Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №4 город Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 1
От 31.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с-к/в №4
_____Н.А. Нагорная
приказ № 92/1 от 3.09.2018.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №4 город Кропоткин муниципального образования Кавказский район

(2018-2019 учебный год)

Авторы:
старший воспитатель Лучко С.С.
учитель-логопед Ермакова Т.А.
учитель-логопед Говорова О.П.
адрес:352394, РФ, Краснодарский край,
город Кропоткин, Кавказский район,
переулок Желябова, 58
телефон/факс: 8(86138)-7-20-12
электронный адрес: mdoudskv4@mail.ru
сайт:ds4.oukvz.ru

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО — дошкольная образовательная организация.
МБДОУ — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.
ООП — основная образовательная программа или Программа.
АООП - адаптированная основная образовательная программа.
ФГОС (Стандарт) — федеральный государственный образовательный стандарт.
ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
ТНР - тяжелые нарушения речи.
ОНР - общее недоразвитие речи.
ППРОС - предметно-пространственная развивающая образовательная среда.
РППС - развивающая предметно-пространственная среда

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……..4
I . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 6
I.1.Пояснительная записка..... 6
I.1.1.Цели и задачи Программы 8
I.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы 9
I.2 Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики 11
I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики контингента детей, дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, воспитывающихся в образовательном учреждении в группах компенсирующей направленности ... 14
I.3.Планируемые результаты 21
I.3.1. Целевые ориентиры освоения АООП детьми подготовительного дошкольного возраста с ТНР 22
I.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы..... 24
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 26
II.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 26
II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов для групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)……..……33
II.2.1.Расписание организованной образовательной деятельности для групп компенсирующей направленности ……34
II.3. Способы и направления детской инициативы……38
II.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……39
II.5.Основные направления коррекционной и образовательной деятельности…40
II.6. Система коррекционной и образовательной деятельности……45
II.7.Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.....62
II.8. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) ..... ….66
II.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников..... 66
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....
III .1. Вариативные режимы дня……72
III.2.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 77
III.2.1 Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности…….77
III.2.2.Учебный план организованной образовательной деятельности для всех возрастных групп компенсирующей направленности……82
III.2.3. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы ..... .83
III.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка..88

III.4. Кадровые условия реализации Программы..... 89
III.5. Финансовые условия реализации Программы……92
III.6. Материально-техническое обеспечение АООП……..…….94
III.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания……..…98
III.8. Особенности организации развивающей предметно -пространственной среды в группах компенсирующей направленности..... ..101
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АООП ДО……..108
IV.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована АООП……108

ВВЕДЕНИЕ

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную гетерогенную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

В современной логопедии особое место отводится формированию грамматического строя речи дошкольников с ТНР как наиболее важному компоненту речевой функциональной системы. Учитывая важность роли грамматической стороны речи для осуществления коммуникативного взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми, необходимо, чтобы грамматический строй речи ребенка с ТНР был развит в соответствии с законами и правилами образования и изменения слов, соединения слов в словосочетания и построения предложений.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых

компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного

условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет способы и средства их достижения.

АООП МБДОУ разработана самостоятельно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО, а также примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы

Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей .Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2014г.

Авторской программы О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно - развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

В Организационном разделе программы представлено, в каких условиях реализуется программа и представляющий материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды,

а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного

образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

I.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее-Программа или АООП) МБДОУ д/с – к/в № 4 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), а также в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:http://govemment.ra/docs/18312/.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Программа определяет содержание и организацию коррекционной образовательной деятельности в МБДОУ д/с-к/в № 4 на уровне дошкольного образования на 2018-2019 г. **Срок реализации 1 год. Обучение по Программе ведётся на русском языке.**

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено в соответствии с ФГОС ДО, с примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд.,испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-368 с.

Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/.Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина., Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; авт.-сост.сб. Г.В. Чиркина.-4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.-207 с. и ООП ДО МБДОУ д/с –к/в № 4, дополнено содержанием учебно--методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк, Москва: Издательство Гном, 2014, а также с учетом парциальных программ и программ.

I.1.1 Цели и задачи Программы.

Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР). Принято считать, что ***к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).***

Целью АООП **(в обязательной части)** является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обусловливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и

качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (в обязательной части):

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

I.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в

общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости;
- индивидуализация дошкольного образования детей *с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных* областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно эстетическое - с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области

тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

• *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ разработало свою адаптированную основную образовательную программу.

I.2. Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики.

Краткая информация о МБДОУ д/с-к/в №4.

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад –комбинированного вида № 4 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Сокращённое название: МБДОУ д/с –к/в № 4.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 был построен и открыт в 1969 году. Уникальность ДОУ складывалась на протяжении ряда лет и получила признание после прохождения процедур аттестации и аккредитации - как детский сад комбинированного вида 2 категории ДОУ был аккредитован в 2000 году. В 2004 г. признан аттестованным, соответствующим 2 категории – детский сад комбинированного вида. Лицензию на право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам ДОУ получил 04 декабря 2009 года.

Детский сад № 4 по переулку Желябова, 58 расположен в типовом 2-х этажном здании, находится на выезде из города Кропоткин. В ближайшем окружении: МБОУ СОШ № 11, школа-лицей № 3, художественная школа.

Общая площадь ДОУ – 4955,0 кв.м, площадь озеленения 166,4 кв.м. ДОУ укомплектовано на 6 групп. С 1969 года функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи. Группы формируются, начиная со старшего возраста (5-6 лет, 6-7 лет).

С 1 сентября 2009 года в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, 12.09.2008 № 666, оптимизацией процессов воспитания и развития детей дошкольного возраста в МБДОУ д/с-к/в № 4 функционируют: 2 группы для детей раннего возраста, 4 группы дошкольного возраста, из них 2 группы - компенсирующей направленности.

- МБДОУ д/с № 13 по ул. Социалистическая, 10, функционирует с 1964 года (приказ № 24 от 18 апреля 1964г. «О функционировании ДОУ» по совхозу «Кавказский»).

В целях оптимизации деятельности муниципальное бюджетное дошкольное образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 4 города Кропоткина и муниципальное бюджетное дошкольное образовательного учреждения детского сада № 13 города Кропоткина, было принято решение о реорганизации, в форме присоединения МБДОУ д/с № 13 к МБДОУ д/с-к/в № 4 (Постановление администрации муниципального образования Кавказский район от 09.09.2014г. № 1462).

Юридический адрес: 352380, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, пер. Желябова, 58.

Образовательная деятельность осуществляется МБДОУ по адресам:

352380, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин,

пер. Желябова, 58 и ул. Социалистическая, 10.

Телефон/факс:

пер. Желябова, 58 - 8 (86193) 7-20-12;

ул. Социалистическая, 10 - 8 (86193) 7-73-71.

Электронная почта:

пер. Желябова, 58 - mdou_ds4@rambler.ru

ул. Социалистическая, 10 - mdou-13kvz@mail.ru

Сайт МБДОУ: ds4.uokvz.ru

Государственный статус учреждения - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления. Учредителем МБДОУ и собственником выступает муниципальное образование Кавказский район.

Лицензия МБДОУ д/с-к/в № 4:

пер. Желябова, 58 - серия 23Л01 № 0000034 Рег. № 03335 от 13 февраля 2012 г. Лицензия предоставлена бессрочно.

ул. Социалистическая, 10 - серия 23Л01 № 0000034 Рег. № 03335 от 13 февраля 2012 г. Лицензия предоставлена бессрочно.

Устав утвержден Постановлением администрации муниципального образования Кавказский район № 1994 от 23.12.2014 г.

МБДОУ № 4 состоит на налоговом учете. Имеется основной государственный регистрационный номер ОГРН: 1022302298776, ИНН: 2313012576

На сегодняшний день в МБДОУ д/с-к/в №4, функционируют 9 групп:

1 группа раннего возраста;

5 групп для детей дошкольного возраста (от 3-7 лет);

3 группы компенсирующей направленности: для детей с общим недоразвитием речи от 5 до 7 лет.

Режим работы:
МБДОУ д/с-к/в №4 работает по пятидневной рабочей неделе - 10,5 часов: с 7.30 до 18.00 часов, кроме выходных и праздничных дней.

МБДОУ № 4 (пер. Желябова, 58) - это двухэтажное здание, расположенное в жилом массиве города. Здание оснащено всеми видами централизованных коммуникаций: электроснабжение, теплоснабжение, холодное и горячее водоснабжение, водоотведение.

Групповые ячейки изолированные, состоящие из: комнаты для раздевания (приёмная); группового помещения, совмещенного с буфетной; спальни и санузла.

На территории МБДОУ имеется 6 прогулочных веранд для детей, физкультурная площадка, транспортная площадка, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх и развлечениях. Вблизи детского сада расположена МБУ СОШ № 11.

Численный состав воспитанников на 1 сентября 2018 года предварительно – 160 ребенка (примерная наполняемость).

МБДОУ № 4 (ул. Социалистическая, 10) - это два приспособленных, отдельно стоящих одноэтажных здания. Расположены в жилом массиве, вдалеке от города Кропоткина и промышленных зон, на территории бывшего совхоза «Кавказский». Здания оснащены: электроснабжением, теплоснабжением (автономная газовая котельная), холодным водоснабжением - водонапорные башни, горячим водоснабжением – электрические

водонагреватели, водоотведением – септики. Групповые ячейки изолированные, состоящие из: комнаты для раздевания (приёмная); группового помещения (в двух группах совмещенные с буфетной); спальни и санузла. На территории МБДОУ имеется 3 прогулочные веранды для детей, физкультурная площадка, мини-транспортная площадка, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх. Рядом с входной калиткой на территорию МБДОУ - автобусная остановка. Организаций, учреждений, предприятий вблизи МБДОУ нет.

Численный состав воспитанников на 1 сентября 2018 года предварительно – 45 детей (примерная наполняемость).

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

1.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики контингента детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, воспитывающихся в образовательном учреждении в группах компенсирующей направленности

полностью соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида Филичева, Чиркина, Туманова: Коррекция нарушений речи. М.: Просвещение, 2014

В МБДОУ д/с к/в № 4 по адресу переулок Желябова, 58, функционирует 2 подготовительные к школе группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи от 6 до 7 лет «Теремок» и «Колокольчик» . Количество детей в группах- **32.**

-ул.Социалистическая 10 функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи - подготовительная группа «Пчёлки» компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи от 6 до 7 лет;

Количество детей в группе- **16.**

Сведения о детях, которые посещают группы компенсирующей направленности для детей с ТНР по МБДОУ д/с-к/в №4 на 2018-2019 учебный год.

№	Название группы	Возраст детей	Наполняемость групп
1	**«Теремок»**	**6-7**	**15**
2	**«Колокольчик»**	**6-7**	**17**
3	**«Пчёлки»**	**5-6**	**16**

Данные о контингенте воспитанников (на 01.09.2018г.):

Показатель		Количество	%
Группы		3	
Воспитанники (всего), из них Мальчиков Девочек		**48** 21 27	100% 44% 56%
В том числе:			
Занимающиеся по программам дополнительного образования		16 *(платные)*	33%
Воспитанники, получающие образование по форме	Очное	48	100%
	заочное	-	-
	семейное	-	-
	экстернат	-	-

Сведения о семьях воспитанников (на 01.09.2018г.).

Характеристика социального состава семей:

Группа	Количество семей	полная	неполная
«Колокольчик» (подготовительная группа)	**17**	15	2

«Теремок» (подготовительная группа)	**15**	12	2
«Пчелки»	**16**	15	1

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР)

Под общим недоразвитием речи понимается патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений.

Структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *бейка мотлит и не узнайа* — «белка смотрит и не узнала (зайца)»; *из тубы дым тойбы, потамута хойдна* «из трубы дым валит столбом, потому что холодно». В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трёх—пяти слогов (*акваиюм* — «аквариум», *таталлист* — «тракторист», *вадапавод* — «водопровод», *задигайка* — «зажигалка»).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (*взяла с ясика* «взяла из ящика», *тли ведёлы* — «три ведра», *коёбка лезит под стула* — «коробка лежит под стулом», *нет количная палка* - «нет коричневой палки», *писит ламастел, касит лучком* — «пишет фломастером, красит ручкой», *ложит от тоя* — «взяла со стола» и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя ,языка у детей на данном

уровне носит незавершённый характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребёнка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (хвост —хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы - куриный суп и т.п.). В то же время они не обладают ещё достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — *ключит свет,* «виноградник» — *он садит,* «печник» — *печка* и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручищи» — *руки,* вместо «воробьиха» — *воробьи* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — *который едет велисипед,* вместо «мудрец» — *который умный, он всё думает).* В случаях когда дети всё-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома» — *домник,* «палки для лыж» — *полные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов (*тракторил* — «тракторист», *читик* — «читатель», *абрикосный* — «абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый» — *свитеной, свицой),* стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый» — *горохвый,* «меховой» — *мехный* и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — *пальты, кофнички* — «кофточки», «мебель» — *разные столы,* «посуда» — *миски),* незнание слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: названий частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения

животных, птиц, рыб, насекомых («носорог» — *корова,* «жираф» — *большая лошадь,* «дятел», «соловей» — *птичка,* «щука», «сом» — *рыба,* «паук» — *муха,* «гусеница» — *червяк)* и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — *миска,* «нора» — *дыра,* «кастрюля» — *миска,* «нырнул» — *купался).*

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Её недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развёрнутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребёнка, неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, невозможностью чёткого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры, и звуконаполняемости: персеверации (*неневик* — «снеговик», *хихиист* — «хоккеист»), антиципации (*астобус* — «автобус»), добавление лишних звуков (*мендведь* — «медведь»), усечение слогов *(ваправот* — «водопровод»), перестановка слогов (*вокрик* — «коврик», *восолики* — «волосики»), добавление слогов или слогообразующей гласной *(корабылъ* — «корабль», *тырава* — «трава»). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечётностью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии

которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Четвертый уровень речевого развития

В настоящее время описание такого сложного речевого дефекта, как общее недоразвитие речи, было бы неполным без характеристики дополнительного четвертого уровня речевого развития. К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутсвуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (*пингвин, страус*), растений (*кактус, вьюн*), людей разных профессий (*фотограф, телефонистка, библиотекарь*), частей тела (*подбородок, веки, ступня*). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (ворона, гусь – *птичка*, деревья – *елочки*, лес – *березки*).

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: *овальный – круглый; переписал – писал*. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (*дядя красит щеткой забор* – вместо «дядя красит кистью забор; *кошка катает мяч* – вместо «клубок»), в смешении признаков (высокий забор – *длинный*; смелый мальчик – *быстрый*; дедушка старый – *взрослый*).

I.3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР.

В итоге логопедической работы дети должны (Т.Б. Филичева):

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;

- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и пр.; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Чётко проговаривать падежные, родовидовые окончания слов; простые и почти все сложные предлоги употреблять адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

1.3.1. Целевые ориентиры освоения АООП детьми подготовительного дошкольного возраста с ТНР.

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут); устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества

от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

I.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К семи-восьми годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством,
историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции:
словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаковосимволических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает
доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и

богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

II.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в обязательной части Программы) полностью соответствует содержанию Программ для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида Филичева, Чиркина, Туманова: Коррекция нарушений речи. М.: Просвещение, 2014.

Использование вариативных образовательных программ ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания пяти образовательных областей.

Перечень программ и технологий, методических пособий	Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, А.В. Лагутина: Коррекция нарушений речи. М.: Просвещение, 2014. Программно-методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной. -2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014 г. Методическое пособие «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня» О.С. Гомзяк, Москва, издательский дом ГНОМ, 2014 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ: "Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников"О.С. Гомзяк: 1. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 периодов обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк.- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2017. 2. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк.- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2017.- 128с 3. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы 1, 2, 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы / О.С. Гомзяк.- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2014- 32с. 4. О.С. Гомзяк. Говорим правильно. Тетради 1, 2, 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк.- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2014 5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. 2-е изд., испр. и дополн. — М.: Владос, 2008. — 279 с 6.(по ул.Социалистической, 10) Кривощапова, Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи : методическое пособие / Л.О. Кривощапова. - Москва : Владос, 2018. - 105 с. 7. Комплект пособий Н.Э. Теремковой «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбомы 1,2,3,4
Перечень пособий	Разнообразные дидактические игры, предметные и сюжетные картины, серии картин, игрушки, разрезные, магнитная азбука, настольно - печатные игры, всевозможные и разнообразные разрезные картинки, кубики, звуковые линейки, тетради, карандаши, мнемотаблицы, художественная литература, фонотека и т.д.

Перечень программ и технологий, используемых учителем-логопедом

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОНР в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития: • формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; • формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям; • формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Социально-коммуникативное развитие	
Методические пособия, технологии.	Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 год.

ул. Социалистическая, 10

Социально-коммуникативное развитие	
*Парциальная программа***	*Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.*
Методические пособия, технологии.	Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 год.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» разработана с учетом и соответствует Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (стр.63-90) Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- 3-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

- **Обеспеченность методическими материалами.**
- пер. Желябова, 58

Познавательное развитие	
Методические пособия, технологии.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 год. Комплексные занятия по программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 год. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 год.

ул. Социалистическая, 10

Познавательное развитие	
Парциальная программа	Колесникова (ФЭМП) ст.,под. Гр.
*Парциальная программа***	*Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.*
Методические пособия, технологии.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 год. Комплексные занятия по программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012 год. Л.А.Уланова, С.О.Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет» - Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 год.

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» разработана с учетом и соответствует Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (стр.90-101) Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- 3-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Обеспеченность методическими материалами.

пер. Желябова, 58

Речевое развитие	
Программы	«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- 3-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г. Программа «Коррекция нарушения речи», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.. редактор Бондарчук. Издательство: Просвещение 2014г.
Методические пособия, технологии	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая, подготовительная к школе группы». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 год.

ул. Социалистическая, 10

Речевое развитие	
Программы	«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- 3-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.

	Программа «Коррекция нарушения речи», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.. редактор Бондарчук. Издательство: Просвещение 2014г.
Методические пособия, технологии	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005 год.. Т.И.Порезова «Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы.» - АЙРИС — ПРЕСС, 2015 год. Т.И.Порезова «Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы.» - АЙРИС — ПРЕСС, 2015 год. Т.И.Порезова «Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания» - АЙРИС — ПРЕСС, 2015 год.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художестенно-эстетическое » разработана с учетом и соответствует Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (стр. 101-128) Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- 3-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОНР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Обеспеченность методическими материалами.

пер. Желябова, 58

«Художественно- эстетическое развитие»	
Методические пособия, технологии	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015год.

ул. Социалистическая, 10

«Художественно- эстетическое развитие»	
Методические пособия, технологии	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015год

Образовательная область «Физическое развитие»
Образовательная область «Физическое развитие » разработана

с учетом и соответствует Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (стр. 128-135) Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- 3-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Обеспеченность методическими материалами.

пер. Желябова,58

Физическое развитие	
Методические пособия, технологии	Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 год.

ул. Социалистическая, 10

Физическое развитие	
Методические пособия, технологии	Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.

II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов для групп компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Реализация АООП обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности:

- организованная образовательная деятельность;
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции и т.п.;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Формы	Методы	Способы	Средства
ООД -Подгрупповые занятия с учителем - логопедом - Индивидуальные занятия с учителем-логопедом Педагогический час с воспитателем Совместная деятельность детей и взрослых - Самостоятельная деятельность детей - Педагогическая диагностика индивидуального развития детей - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	- Беседы - Наблюдения -Чтение художественной литературы -Игровые и дидактические упражнения -Речевые карты	Побуждение познавательной активности детей Создание творческих игровых ситуаций Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач Повторение усвоенного материала	Комплексно-тематический подход - Использование ИКТ - (мультимедийных презентаций, коррекционных мультимедийных программы «Говорим правильно») - Интеграция усилий специалистов

Все формы вместе и каждая по отдельности реализуется через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно

выбираемых воспитанниками видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации АООП осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

II.2.1. **РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Расписание организованной образовательной деятельности (ООД) подготовительная группа компенсирующей направленности "Пчёлки"

День недели	ООД	Время
Понедельник	I. Фронтальная логопедическая ООД	9.00 - 9.30 (1)
		9.40 - 10.10 (2)
	II. Лепка / Аппликация	9.00 - 9.30 (2)
		9.40 - 10.10 (1)
	III. Физическая культура в помещении	15.40 - 16.10
Вторник	I. Развитие речи	9.00 - 9.30
	II. Музыка	9.40 - 10.10
	III. Физическая культура в помещении	15.40 - 16.10
Среда	I. Фронтальная логопедическая ООД	9.00 - 9.30 (1)
		9.40 - 10.10 (2)
	II. ФЭМП	9.00 - 9.30 (2)
		9.40 - 10.10 (1)
	III Рисование	10.20 - 10.50 (1)
		15.40 - 16.10 (2)
Четверг	I. Ознакомление с окружающим	9.00 - 9.30
	II. ФЭМП	9.40 - 10.10
	III. Музыка	10.20 - 10.50
Пятница	I. Фронтальная логопедическая ООД	9.00 - 9.30 (1)
		9.40 - 10.10 (2)
	II. Рисование	9.00 - 9.30 (2)
		9.40 - 10.10 (1)
	III. Физическая культура на воздухе	15.40 - 16.10

Расписание организованной образовательной деятельности (ООД) подготовительная группа компенсирующей направленности «Колокольчик»

ООД	Время
Понедельник	
Развитие речи	9.00-9.30
ФЭМП	9.40-10.10
Физическая культура (на воздухе)	10.20-10.50
Вторник	
Фронтальная логопедическая деятельность	9.00-9.30
Лепка	9.40-10.10
Физическая культура	10.20-10.50
Среда	
Фронтальная логопедическая деятельность	9.00-9.30
Аппликация	9.40-10.10
Музыка	10.20-10.50
Четверг	
ФЭМП	9.00-9.30
Рисование	9.40-10.10
Физическая культура	11.10-11.40
Пятница	
Фронтальная логопедическая деятельность	9.00-9.30
Развитие речи	9.40-10.10
Музыка	10.20-10.50

*Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю

*Чтение художественной литературы в режимных моментах ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности (ООД)

подготовительная группа компенсирующей направленности «Теремок»

ООД	Время
Понедельник	
Фронтальная логопедическая деятельность	9.00-9.30
Развитие речи	9.40-10.10
Физическая культура (на воздухе)	11.00-11.30
Вторник	
ФЭМП	9.00-9.30
Лепка	9.40-10.10
Физическая культура	10.55-11.25
Среда	
Фронтальная логопедическая деятельность	9.00-9.30
Музыка	9.40-10.10
Аппликация	10.20-10.50
Четверг	
ФЭМП	9.00-9.30
Рисование	9.40-10.10
Физическая культура	10.35-11.05
Пятница	
Фронтальная логопедическая деятельность	9.00-9.30
Развитие речи	9.40-10.10
Музыка	11.40-12.10

*Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю

*Чтение художественной литературы в режимных моментах ежедневно

Расписание ООД по физическому и музыкальному развитию (зал)

День недели	Время	Вид ООД
понедельник	09.00-09.10	физкультурное занятие гр. «Колобок» (на группе)
	09.00-09.15	музыкальное занятие гр. «Ромашка»
	09.30-09.50	музыкальное занятие гр. «Рябинка»
	10.20-10.50	физкультурное занятие гр. «Колокольчик»(на воздухе)
	11.00-11.30	физкультурное занятие гр. «Теремок » (на воздухе)
	11.40-12.10	физкультурное занятие гр. «Сказка» (на воздухе)
вторник	10.30-10.40	музыкальное занятие гр. « Колобок» (на группе)
	09.00-09.15	физкультурное занятие гр. «Ромашка»
	09.20-09.40	физкультурное занятие гр. «Рябинка»
	09.45-10.15	физкультурное занятие гр. «Сказка»
	10.20-10.50	физкультурное занятие гр. «Колокольчик»
	10.55-11.25	физкультурное занятие гр. «Теремок»
среда	09.00-09.30	музыкальное занятие гр. «Сказка»
	09.40-10.10	музыкальное занятие гр. «Теремок»
	10.20-10.50	музыкальное занятие гр. «Колокольчик»
	10.30-10.40	физкультурное занятие гр. « Колобок» (на воздухе)
	10.40-10.55	физкультурное занятие гр. «Ромашка» (на воздухе)
	10.55-11.15	физкультурное занятие гр. «Рябинка» (на воздухе)
четверг	09.00-09.20	физкультурное занятие гр. «Колобок» (на группе)
	09.00-09.20	музыкальное занятие гр. «Рябинка»
	09.30-09.45	музыкальное занятие гр. «Ромашка»
	10.00-10.30	физкультурное занятие гр. «Сказка»

	10.35-11.05 11.10-11.40	физкультурное занятие гр. «Теремок» физкультурное занятие гр. «Колокольчик»
пятница	09.00-09.20 09.00-09.15 09.45-10.15 09.20-09.40 10.20-10.50 11.40-12.10	музыкальное занятие гр. «Колобок» (на группе) физкультурное занятие гр. «Ромашка» музыкальное занятие гр. «Сказка» физкультурное занятие гр. «Рябинка» музыкальное занятие гр.«Колокольчик» музыкальное занятие гр. «Теремок»

II.3. Способы и направления детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований:*

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

-постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;
- предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты,
- привлекать к фиксации проводимых опытов;
- привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;
- прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, дарить подарки, сделанные своими руками;
- привлекать детей к чтению стиховна праздниках. Когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь;
- привлекать детей к подготовке совместных семейных праздников, приобщать к участию в них.

II.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия с взрослыми. Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания, собственных образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса с учетом национально-культурных, климатических,

образовательных особенностей в дошкольном учреждении педагогами МБДОУ д/с-к/в № 4, ул.Социалистическая,10, реализуется парциальная программа Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 (в режимных моментах) и педагогические технологии различной направленности с учетом возрастных особенностей детей, учитывая индивидуальные склонности и потребности каждого из воспитанников. Такой подход к содержанию воспитательно-образовательной работы учреждения обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

В дошкольный возрасте реализуются ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, познавательноисследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

II.5. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

1. Диагностическая деятельность

Диагностическая деятельность логопеда в ДОУ позволяет определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей.

Диагностическая деятельность логопеда ДОУ предполагает:

1) Раннее выявление детей с проблемами в развитии, то есть обследование воспитанников общеразвивающих ДОУ (групп) и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи. Результатом проведенной диагностической работы является подготовка материалов для ПМПк с целью комплектования специализированных групп для детей с нарушением речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом.

2) Первичное логопедическое и психолого - педагогическое обследование детей, которое подразумевает изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических

особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.

Целью такого обследования детей является установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, что позволяет сформулировать объективное логопедическое заключение и наметить индивидуальные программы коррекционно-педагогической работы на долгосрочную перспективу (учебный год).

3) Динамическое наблюдение в процессе обучения, результаты промежуточного обследования.

Цель: анализ результативности коррекционно-педагогического процесса.

2. Коррекционно-развивающая деятельность

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в условиях ДОУ, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются: ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив ДОУ, родители ребенка-логопата.

Коррекционно - развивающее направление работы логопеда в рамках логопедической группы включает:

- Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.
- Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию речи.
- Совместная деятельность с воспитателями.
- Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи.
- Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора ФК по развитию общей моторики детей.

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

На *фронтальных занятиях* по развитию фонетико-фонематических представлений, лексико-грамматических категорий (дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов, формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение). По развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На подгрупповых занятиях ведется работа по формированию правильного произношения звуков, автоматизации звуков, по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесения слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия.

На индивидуальных занятиях с детьми проводится:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);

2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);

3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);

4. Коррекция звукопроизношения разными способами;

5. Автоматизация звуков в речи;

6. Дифференциация звуков в речи;

7. Обогащение словарного запаса;

8. Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка.

3. Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами

Просветительская деятельность логопеда в рамках логопедической группы подразумевает совместное проведение родительских собраний, на которых рассказывается об особенностях развития детей логопедической группы, факторах риска, основных направлениях коррекционно-развивающей работы, а также даются практические рекомендации.

Пропаганда логопедических знаний – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы. Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары,

открытые занятия, логопедический стенд для родителей и воспитателей со сменным материалом.

Консультативная работа логопеда ДОУ – это консультирование родителей, воспитателей, смежных специалистов, по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых занятий, семинаров. Основными направлениями консультативно–просветительской работы логопеда с родителями являются:

- Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в занятиях по развитию и коррекции речи, подготовке детей к обучению грамоте, коррекции нарушений письменной речи.
- Выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей.
- Формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств (экспрессивной и импрессивной речи).
- Обучение основным приёмам коррекционно–развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) и т.д.).
- Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

4.Методическая деятельность

Методическая деятельность логопеда ДОУ включает в себя:

- разработку методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);

- поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

5. Аналитическая деятельность

Аналитическая работа позволит логопеду отследить эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, т.е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, также отследить динамику развития каждого ребёнка. Она включает:

- Проведение итоговой диагностики.
- Заключение ПМПк по вопросам выпуска детей.
- Подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

II.6. Система коррекционной и образовательной деятельности

В целях осуществления квалифицированной коррекции тяжелых речевых нарушений, освоения детьми основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения в МБДОУ созданы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР. Учитель-логопед проводит занятия 3 раза в неделю с детьми по исправлению нарушений устной речи и подготовке в школе детей с ОНР, и ежедневные занятия по коррекции звукопроизношения. Коррекционные (логопедические) занятия организуются индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15- 20 минут), с подгруппами (до 10 детей) в зависимости от коррекционных целей (25-30 мин.) и фронтально. В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционно-воспитательная работа по предупреждению вторичных дефектов, обусловленных первичным речевым дефектом. Учитель-логопед ведёт и профилактическую работу с детьми младшего возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии устной речи: выявление неговорящих детей, консультирование воспитателей и родителей данных детей. В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей соответствует требованиям организации коррекционного обучения и включает в себя следующие блоки: диагностико – консультативный; воспитательно-образовательный; коррекционно-развивающий; социально-педагогический. Каждый блок имеет свои цели, задачи и содержание, которые реализуются с опорой на основные линии

развития ребенка. Коррекционно – образовательный процесс строится на соблюдении принципа коррекционного образования – индивидуально – дифференцированного подхода.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации.
- Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы.
- Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах.
- Организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении.
- Развитие памяти, мышления, внимания детей.
- Помощь заведующей в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников.
- Организация консультативной работы для родителей воспитанников.

Формы работы с детьми:

- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- диагностика игровой деятельности детей;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Формы работы с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);

• обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе.

Формы работы с педагогами:
• подготовка и проведение педагогического консилиума;
• индивидуальное и групповое консультирование;
• подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях;
• повышение психологической компетенции педагогов.
Основными направлениями психологического сопровождения являются: психодиагностика, коррекция и развитие; психопрофилактика; психологическое консультирование; психологическое просвещение и обучение.

Основные цели деятельности учителя-логопеда:

- Учитель-логопед своевременно выявляет детей с отклонениями в речевом развитии и систематически оказывает практическую помощь воспитанникам образовательного учреждения с 5-ти лет с фонетическим и фонетико - фонематическим недоразвитием речи и с общими развитием речи разного уровня.
- Оказывает консультативно-методическую поддержку родителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам коррекционной помощи детям, имеющим речевые нарушения.
- Учителем-логопедом осуществляется социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок к успешной учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-логопеда:

• социальная адаптация детей в коллективе;
• формирование коммуникативных способностей;
• формирование умения сотрудничать;
• осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
• обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
• создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
• взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Приоритетные направления работы учителя-логопеда с детьми:

• логопедическая коррекция дефекта;
• социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
• развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).

Образовательный процесс включает:

- гибкое содержание;
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.

Организация образовательного процесса регламентируется планом работы учителя - логопеда, режимом работы и графиком занятий, согласованным с администрацией образовательного учреждения. Для каждого ребенка, зачисленного в логопедические группы, составляется индивидуальный график занятий, согласованный с руководителем образовательного учреждения и родителями (законными представителями).

Основные формы работы с детьми - индивидуальные и подгрупповые занятия. Подгруппы формируются с учетом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей.

Работа учителя - логопеда ведется в тесном контакте с педагогами и специалистами (музыкальными руководителями,), а также с родителями (законными представителями) воспитанников образовательного учреждения.

Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.

Это направление обеспечивается взаимодействием в работе логопеда и воспитателя.

Формы взаимодействия с родителями

- Проведение рекламной кампании
- Первичное знакомство, беседа, анкетирование
- Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка
- Групповые консультации
- Проведение совместных мероприятий
- Родительские собрания
- Наглядная информация для родителей

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ОНР осуществляется:

1. На основании письменного запроса родителей - заявления в ДОУ, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4 - 6 лет) учителем-логопедом ДОУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.
2. Результаты обследования выносят на заседание ПМПк ДОУ и утверждают

списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в отдел ПМПК МБОУ «Центр диагностики и консультирования» муниципального образования Кавказский район и заявление родителя (законного представителя).

3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения ПМПК МБОУ «Центр диагностики и консультирования» и заявление родителя (законного представителя).

Взаимодействие специалистов ДОУ

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Основные направления коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре:

- развитие мелкой моторики, развитие координации движений, быстроты реакции внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений об окружающем мире, здоровом образе жизни.

Основные направления коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя:

- развитие координации движений, согласованности выполнения движений под музыку, развитие внимания, памяти, восприятия;

- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений музыкальном мире искусства.

Преемственность в планировании ООД логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

-Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка. - Формирование правильного произношения.

-Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты. - Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	Воспитатель
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.

6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13.Совершенствование навыков Словоизменения и словообразования	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при коррекции речевых нарушений у детей логопедической группы

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, осуществляется в следующих направлениях:

1) коррекционно-развивающее;
2) общеобразовательное;
3) воспитательное.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними неречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют

характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий учителя-логопеда. Совместная коррекционно-развивающая работа воспитателя и учителя - логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

1) учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном коррекционно-развивающем процессе ДОУ

происходит разделение функций учителя-логопеда и воспитателя.

Функции учителя-логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально - личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).

• Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда.

• Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Перед началом коррекционно-развивающих занятий учитель-логопед проводит диагностическое *обследование* детей: оно длится в течение месяца (сентябрь). Учитель-логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и в непосредственно образовательной деятельности, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Основная задача этого периода - создание дружного детского коллектива в логопедической группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку.

На начальном этапе учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей, специфические проявления их характера, тактично корригируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов. Если не создать спокойной обстановки в группе, не научить детей вместе играть, правильно общаться друг с другом, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то переход непосредственно к речевой работе будет невозможен.

Заканчивая этап обследования, учитель-логопед оформляет соответствующую ***документацию.***

- речевая карта на каждого ребенка;
- тетрадь для взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей;
- индивидуальные тетради для каждого ребенка;
- составляет план работы на год.

Взаимодействие специалистов МБДОУ.

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;

- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;

- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;

- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);

- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;

- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:

- психологическое просвещение и профилактика;
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция и развитие;
- психологическое консультирование.
-

Основные направления коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя:

- развитие координации движений, согласованности выполнения движений под музыку, развитие внимания, памяти, восприятия;

- координация слухового и зрительного анализаторов;

- формирование представлений музыкальном мире искусства.

Основные направления коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;

- Закаливание организма с целью укрепления сердечно – сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме;

- Создание условий для целесообразной двигательной активности детей;

- Непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей;

- Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие;

- Формирование широкого круга игровых действий;

- Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Задачи психологического сопровождения детей с ОНР:

- психологическое просвещение и профилактика;
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция и развитие;
- психологическое консультирование.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Основные требования к организации в ДОУ логопедических занятий детьми, имеющих речевые нарушения:

1) занятия отражают основные задачи коррекционно -педагогического воздействия на речь и личность ребенка;
2) занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;
3) занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;
4) на занятиях происходит тренировка правильной речи;
5) занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;
6) на занятиях с такими детьми постоянно присутствуют образцы правильной речи самого учителя-логопеда, успешно занимающихся детей; магнитофонные записи и пластинки с выступлениями мастеров художественного слова; демонстрационные аудио-выступления детей ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.;

7) занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Учитель-логопед проводит логопедические занятия ежедневно в утренние часы. Эти занятия могут быть подгрупповыми (2-8 детей) и индивидуальными. Учитель-логопед и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие коррекционно-развивающие и логопедические задачи:

1) воспитание усидчивости, внимания, подражательности;
2) обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);
3) формирование плавности, длительности выдоха; мягкой голосоподачи; ощущения расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица;
4) обучение детей элементам логопедической ритмики;
5) коррекция нарушений звукопроизношения; развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.

На коррекционно-развивающих логопедических занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций. Решая коррекционные задачи, учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей; степень нарушения моторики, звукопроизношения и т.п.

На индивидуальном занятии воспитатель выполняет задания учителя-логопеда, которые обычно включают:

1) упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
2) упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;
3) упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль за ними;
4) работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;
5) лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

Воспитатель регулярно отслеживает динамику звукопроизношения у всех детей группы или у какого-то конкретного ребенка. Опираясь на результаты своих наблюдений, педагог предлагает ребенку только тот речевой материал, который ему под силу. Воспитателю становится легче подобрать стихотворения к празднику (в случае затруднений помогает учитель-логопед). Возникает меньше проблем в занятиях: воспитатель знает, каких ответов он может ожидать от ребенка и не стремится требовать от последнего невозможных усилий. Тем самым у ребенка не провоцируется боязнь отвечать на занятиях; не происходит закрепление неправильного произношения тех звуков, которые ему еще не под силу.

Учитель-логопед помогает воспитателю подбирать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с речевыми

нарушениями. Рекомендует воспитателю работать с готовыми печатными изданиями, советует использовать правильную с логопедической позиции методическую и детскую художественную литературу, и речевой материал.

Немаловажная роль в логопедической работе отводится и речевому дыханию. Важнейшие условия правильной речи - это плавный и длительный выдох, четкая и ненапряженная артикуляция. В каждом упражнении внимание детей направляется на спокойный, ненапряженный выдох, на длительность и громкость произносимых звуков. Логопед и воспитатель следят затем, чтобы при вдохе поза ребенка была свободной, плечи опущены.

Воспитатель предлагает детям потренировать мелкую моторику рук в штриховании, задание на обведение фигур по контуру, вырезание. Тем самым обеспечивается не только отработка общих для всей группы задач по подготовке руки к письму, но и выполняется коррекционно-развивающая работа по взаимодействию мелкой моторики и артикуляционного аппарата (особенно это важно для детей с дизартрией).

Предлагаемые учителем-логопедом воспитателю лексико-грамматические задания направлены на повтор материала, пройденного ребенком на логопедических занятиях. Это дает возможность воспитателю лишний раз выявить проблемы ребенка и помочь в их преодолении. В свободное игровое время предложите ребенку поиграть не просто в дидактическую игру, а в игру, которая соответствует лексической теме.

Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях учитель-логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне занятий. В начале учебного года учитель-логопед составляет перспективно-тематический план коррекционно-развивающей работы, который обязательно согласовывается с воспитателем. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других.

К каждой лексической теме учитель-логопед подбирает речевой материал, определяет коррекционно-развивающие задачи и намечает возможные пути их реализации. Отработанные учителем-логопедом на подгрупповых и индивидуальных занятиях речевые навыки закрепляются воспитателем не только во время занятий, но и во всех режимных моментах, поскольку воспитатель находится с детьми в самой разной обстановке: в раздевалке, спальне, игровом уголке и др. Он работает с детьми весь день и имеет возможность многократно повторять наработанный учителем-логопедом речевой материал, повторять и закреплять с детьми новые слова, без чего нельзя ввести их в самостоятельную жизнь.

Совершенствование связного высказывания осуществляется в формировании полного ответа на фронтальных и индивидуальных занятиях, в процессе составления рассказов и описаний по лексической теме, в играх и упражнениях, играх-драматизациях, играх-инсценировках. Продолжительность индивидуального речевого занятия воспитателя с ребенком, имеющим нарушения в речевом развитии, 10-15 минут.

Вся образовательная деятельность воспитателя, дидактические игры, режимные моменты используются для упражнения детей в доступной самостоятельной речи. Основой для этой работы служат навыки, приобретенные детьми на логопедических занятиях. В течение дня воспитатель организует в группе такие режимные моменты, как умывание, одевание, прием пищи, и одновременно упражняет детей в кратких или развернутых ответах на вопросы (в зависимости от этапа коррекционно-логопедической работы и индивидуальных речевых возможностей ребенка). Утренние и вечерние прогулки укрепляют физическое состояние детей, обеспечивают полноценный сон.

Правильная организация детского коллектива, четкое проведение режимных моментов оказывают положительное воздействие на физическое и психическое состояние ребенка и, следовательно, на состояние его речи. Умение правильно подойти к каждому конкретному ребенку, учитывая его индивидуальные психологические особенности, педагогический такт, спокойный, доброжелательный тон - именно эти качества необходимы воспитателю при работе с детьми с речевыми нарушениями.

Требования речевого режима для детей, имеющих ОНР

Воспитатель не должен:

1. Торопить ребенка с ответом.
2. Перебивать речь и грубо одергивать ребенка; он должен тактично дать ребенку образец правильной речи.
3. Заставлять ребенка произносить фразу, насыщенную еще не поставленными у него звуками.
4. Давать заучивать тексты и стихи, которые ребенок еще не может произносить.
5. Выпускать на сцену (утренник) ребенка с неправильной речью.

Воспитателю необходимо:

-постоянно следить за речью детей, воспитывать у них критическое отношение к своей речи. Если звуки у ребенка поставлены, необходимо требовать от него только правильных ответов, добиваться правильной артикуляции

Контроль за качеством коррекционной работы

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседания ПМПк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми.

Все специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Целью ПМПк является:
-обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и /или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк являются:

Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации ребёнка.

Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребёнка.

Выявление резервных возможностей развития ребёнка.

Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ДОУ возможностей. Подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребёнка, динамику его состояния, уровень усвоения программного материала. Перспективное планирование коррекционно -развивающей работы, оценка её эффективности.

Структура и организация деятельности ПМПк.
Состав ПМПк определяется приказом заведующего ДОУ в его состав входят: старший воспитатель , учитель-логопед, педагог-психолог, старшая медсестра,

опытные воспитатели, , музыкальный руководитель. Председатель ПМПк назначается заведующим ДОУ, учитывая рекомендацию членов ПМПк.

Специалисты, включённые в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и /или состояниями декомпенсации.

Обследование ребёнка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учётом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребёнка.

Для обследования ребёнка на ПМПк должны быть представлены следующие документы:

- выписка из истории развития ребёнка.
- педагогическое представление на ребёнка, в котором должны быть отражены проблемы, возникающие у воспитателя, при работе с ребёнком, творческие работы,

- представления специалистов, включающее заключение и рекомендации. На основании полученных данных коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей, на основании этого, составляется коррекционная программа и определяются сроки её реализации.

В апреле-мае ПМПк (или по окончании реализации программы) анализирует результаты коррекционно-развивающего обучения ребёнка на основании динамического наблюдения и, в случае необходимости, рекомендует родителям (законным представителям) обращаться в районную ПМПк - Центр диагностики и консультирования (ЦдиК) муниципального образования Кавказский район.

В ходе деятельности ПМПк ведётся следующая документация:

- годовой план и график проведения плановых заседаний ПМПк;
- журнал регистрации заключений, рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк;
- представления и карта развития ребенка и коррекционная программа
- список специалистов ПМПк;
- протоколы заседаний.

Деятельность консилиума ориентировано на решение следующих задач:

-определение путей психолого - медико - педагогического сопровождения детей;

-выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей;

Деятельность службы сопровождения ПМПк

Подготовка к консилиуму	**Заседание консилиума**	**Реализация решений консилиума**
Заведующий		
Организация диагностических мероприятий.	Организация работы консилиума, участие в его работе.	Планирование работы с педагогами. Сотрудничество с воспитателями в решении проблем.
Старший воспитатель		

-динамическая оценка состояния ребенка, группы и коррекция ранее намеченной программы

Экспертные вопросы на диагностическом этапе. Изучение методического обеспечение.	Предоставление необходимой информации.	Участие в консультациях. Разработки индивидуальных стратегий сопровождения детей.
Психолог		
Проведение углубленной необходимой диагностики детей с особыми образовательными потребностями. Подготовка материалов к консилиуму.	Предоставление участникам консилиума необходимой информации о развитии ребенка. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы по сопровождению детей	Проведение психокоррекционных, развивающих мероприятий с детьми, групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями.
Воспитатель		
Сбор информации о педагогических аспектах статуса ребенка. Собственные наблюдения, бесмеды, анкетирование.	Предоставление информации участникам консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы по сопровождению ребенка.	Проведение воспитательно-образовательной работы по рекомендациям консилиума. Консультирование родителей по вопроса сопровождения детей.
Родители		
Предоставление информации о ребенке.		Сотрудничество в решении проблем ребенка.

II.7. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 6 до 7 лет с ОНР III уровня

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	***Развитие лексико-грамматических средств языка*** Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит, спят, спали, спала).* Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения *«мой — моя», «мое»* в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками *(на-, по-, вы-).* ***Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи*** Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: *«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;* существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: *«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».* Формировать навык составления короткого рассказа. ***Формирование произносительной стороны речи*** Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т'], [т] л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетаний, например: ау, уа. ***Лексические темы:*** «Мир вокруг нас», «Безопасность», «Осень», «Деревья. Деревья осенью», «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах», «Фрукты. Сад - огород», «Насекомые. Пауки.», «Перелетные птицы», « Грибы. Ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Одежда, обувь, головные уборы».

I I Декабрь, январь, февраль	***Формирование лексико-грамматических средств языка*** Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, звание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания, вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, Числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги *«на, под, в, из»,* обозначающие пространственное расположение предметов в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. ***Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи*** Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа», элементы драматизации), расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Поздняя осень. Ранняя зима», «Зима. Дикие животные зимой», «Мебель», «Посуда. Продукты питания» «Новогодний праздник», «Животные жарких стран», «Животные северных стран. зоопарк», «Семья», «Инструменты», «Морские, речные, аквариумные обитатели», «День защитника Отечества. Комнатные растения», «Транспорт». ***Формирование произносительной стороны речи*** Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов

	доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость, твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки; [л], [б], [б’], [д], [Д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’]. ***Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения*** Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слотов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
I I I Март, апрель, май	***Формирование лексико-грамматических средств языка*** Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий *(«выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал»* и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов *(-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-)*. Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («*волчий*», *«лисий»);* прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: *еньк-* — *-онък-*. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами *(«добрый» — «злой», «высокий» — «низкий»* и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов. ***Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи*** Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: - с основой на твердый согласный («новый», *«новая», «новое», «нового»* и т. п.); - с основой на мягкий согласный *(«зимний», «зимняя», «зимнюю»* и т. п.). Расширять значения предлогов: к употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: - простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов

	структуры предложения (отдельных словосочетаний); - предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..).* Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога *(«встретил брата» —* «*встретился с фатом», «брат умывает лицо» — «брат умывается» я* т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо»* — «*мальчик написал письмо», «мама варила суп» — «мама сварила суп»).* Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи *(«два» — «три» — «четыре»).* Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий *(«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).* Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа н т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Мамин праздник. Весна», «Весна. Мамин праздник (закрепление)» «Перелетные птицы весной», «Растения, цветы и животные весной», «Наша страна», «Профессии. День космонавтики», «Наш дом», «Сад – огород – лес (разграничение понятий)», «Человек. 1 Мая. День Победы», «Домашние животные (навыки словообразования)», «Школа», «Лето» (повторение всех ранее пройденных тем). ***Формирование произносительной стороны речи*** Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]). ***Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения*** Учить навыкам звукового анализа И синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («л а к — лик»).

II.8. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем - логопедом разработана «Речевая карта» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и стимульный материал для проведения обследования. Диагностика проводится учителем-логопедом в течении 2 недель сентября. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы педагогического обследования: оно должно быть комплексным, целостным и динамическим, но вместе с тем оно должно иметь свое специфическое содержание, направленное на анализ речевого нарушения.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) ДОО» и проводят ее 2 раза в год (сентябрь и май).

Речевая карта к Программе разработана для детей с ОНР, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении 2-х лет.

II.9. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья - важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов-активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

~ выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

~ вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
~ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

~ создание активной информационно-развивающей среды,

обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

~ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных

потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях и др.);

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей; - практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:
- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системность
-упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями.

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Акции.
5. Конкурсы.
6. Оформление родительских уголков.
7. Анкетирование.
8. Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.
9. Совместные проекты.

Комплексный план работы с семьями воспитанников МБДОУ д/с -к/в № 4 на 2018-19 уч. год.

№ п/п	Форы работы	Содержание работы	сроки	ответственный
1	Рекламный буклет	Информация о МБДОУ : педагогических кадрах, структуре и основных направлениях работы, педагогических технологиях.	В течение года	Старший воспитатель
2	Листовка	«Как оформить ребенка в детский сад» (правила приема и записи ребенка в ДОУ)	В течение года	Заведующий
3	Информационные стенды	«Учимся, играя», «Информация о ДОУ», «Информация о законе по профилактике правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», «Профилактика дорожно-транспортных происшествий», «Пожарная безопасность»,информация специалистов, воспитателей в группах.	В течение года	Заведующий, Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
4	День открытых дверей	Приветствие заведующего, выступление специалистов. Экскурсия по детскому саду. Открытые занятия, досуги в группах.	октябрь	Заведующий, Старший воспитатель
5	обновление сайта в Интернете	Информация о ДОУ , направлениях работы, образовательных услугах, педагогической работе сотрудников.	В течение года	Старший воспитатель, специалисты,
6	Наглядная педагогическая пропаганда	Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ. Информация в групповых уголках для родителей о режиме дня, сетках занятий, содержании воспитательно-образовательного процесса. Информационные письма-памятки, листовки педагогическими рекомендациями. Выставки детских работ, совместных работ детей и родителей.	В течение года	Воспитатели. специалисты

7	Родительские собрания	Общее родительское собрание: 1. Установочное: информация о дошкольном учреждении, сотрудниках, организации воспитательно-образовательного процесса. 2. Итоговое: подведение итогов за прошедший учебный год, информация о летне-оздоровительном периоде, организационные вопросы. Групповые родительские собрания: Информирование об организации воспитательно-образовательной работы с детьми, знакомство с психофизическими особенностями детей дошкольного возраста, советы и рекомендации педагогов. Показ занятий, игр с детьми. Выпуск стенгазет о жизни групп	2 раза в год Ежеквартально Ежеквартально	Заведующий, старший воспитатель, специалисты. Воспитатели, специалисты Воспитатели всех групп
8	Консультирование	Консультации по планам специалистов и потребностям родителей.	В течение года	Специалисты

III Организационный раздел.

III. 1. Вариативные режимы дня.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МБДОУ д/с – к/в № 4 Организация работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00 (10,5 часов) с выходными днями в субботу и воскресенье. Группы компенсирующей направленности работают с 7.30 до 17.30.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно числовым показателям, представленным в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между организованной образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 5- 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю, третье занятие - на воздухе.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха).

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей от 3 лет до 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Самостоятельная деятельность занимает в режиме дня 3-4 час. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 1,5 часа. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Режим дня составлен по каждой группе отдельно:

- на осенний, весенний и зимний период года;
- на летний оздоровительный период года.

Также составлен двигательный режим для всех возрастных групп.

Особое внимание уделялось:

-соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;

-проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и занятий в этой группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-воспитательное воздействие, а, с другой - создавать наиболее оптимальные условия для сохранения и развития здоровья детей.

Фронтальные групповые занятия проводятся логопедом в утренние часы. Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда. Это может быть выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, по закреплению навыков произношения слов разной слоговой структуры и т.п.

В подготовительной к школе группе (6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 недели сентября и по май (включительно) подгрупповые и групповые занятия продолжительность в первой половине дня 1,5 часа, 3 фронтальных занятий с учителем-логопедом, и индивидуальные занятия с учителем-логопедом. Индивидуальные занятия не включаются в расписание занятий.

Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Распорядок дня подготовительной группы компенсирующей направленности «Пчёлки»

7.30 – 8.30	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия, дежурство.
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.

8.50 – 9.00	Игры, подготовка к ООД*
9.00 - 10.50	ООД **
10.10 - 10.20	Второй завтрак.
10.50 - 12.50	Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельные игры. Возвращение с прогулки.
12.50 - 13.15	Подготовка к обеду. Обед.
13.15 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.25	Постепенный подъем. Гигиенические и закаливающие процедуры, гимнастика после сна.
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник.
15.40 – 16.40	Игры, самостоятельная, организованная деятельность, ЛЧ, по заданию учителя-логопеда.
16.50 – 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.

Распорядок дня подготовительной группы компенсирующей направленности «Теремок»

Время	Режимные моменты
7.30 – 8.30	Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД.
9.00 - 11.00	ООД
9.00-11.40	В четверг
10.10 - 10.20	Второй завтрак
11.00 - 12.40*	Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельные игры.
12.40 - 13.15	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.

	Подготовка к обеду. Обед.
13.15 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.25	Постепенный подъем. Гигиенические и закаливающие процедуры, гимнастика после сна.
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник.
15.40 – 16.40	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.
16.40-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.

* *В связи с занятостью музыкально-физкультурного зала, время ООД и прогулки может быть изменено (расписание ООД).*

Распорядок дня подготовительной группы компенсирующей направленности «Колокольчик»

Время	Режимные моменты
7.30 – 8.30	Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД.
9.00 - 11.00	ООД
9.00 - 11.40	В четверг
10.10-10.20	Второй завтрак
11.00-12.40*	Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельные игры.
12.40-13.15	Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. Обед.
13.15-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.25	Постепенный подъем. Гигиенические и закаливающие процедуры, гимнастика после сна.
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник.
15.40 – 16.40	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.
16.40 -17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.

* *В связи с занятостью музыкально-физкультурного зала, время ООД и прогулки может быть изменено (расписание ООД).*

Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема - это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки - все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного, помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную,

тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха также способствует спокойному и глубокому сну

III.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Перечень праздников, событий и мероприятий, проводимых в МБДОУ полностью с совпадает с перечнем в Основной образовательной программе и годовым планом МБДОУ д/с-к/в № 4.

III.2.1. Тематическое перспективное планирование воспитательно - образовательного процесса в группах компенсирующей направленности.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

Перспективное тематическое планирование лексических циклов в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Пчёлки»

№	Дата	Название темы
1 период		
1	03.09 – 07.09.18	Прощай лето
2	10.09 – 14.09.18	Продукты
3	17.09 – 21.09.18	Осень.
4	24.09 – 28.09.18	Деревья осенью.

5	01.10 – 05.10.18	Овощи.
7	08.10 – 12.10.18	Труд в огороде и на полях
8	15.10 – 19.10.18	Фрукты.
9	22.10 – 26.10.18	Насекомые.
10	29.10 – 02.11.18	Перелетные птицы.
11	05.11 – 09.11.18	Грибы. Ягоды.
12	12.11 – 16.11.18	Домашние животные.
13	19.11 – 23.11.18	Дикие животные.
14	26.11– 30.11.18	Осенняя одежда.
2 период		
15	03.12 – 07.12.18	Зима. Зимние месяцы.
16	10.12 – 14.12.18	Зима. Дикие животные зимой.
17	17.12 – 21.12.18	Мебель. Посуда
18	24.12 – 28.12.18	Новый год
19	09.01 – 11.01.19	Животные жарких стран.
20	14.01 – 18.01.19	Семья.
21	21.01 – 25.01.19	Инструменты.
22	28.01 – 01.02.19	Морские, речные обитатели.
23	04.02 – 08.02.19	Аквариумные обитатели
24	11.02 – 15.02.19	Комнатные растения
25	18.02 – 22.02.19	День защитника Отечества. Транспорт.
26	25.02 – 28.02.19	Виды транспорта.
3 период		
27	01.03 – 07.03.19	Весна. Мамин праздник.
28	11.03 – 15.03.19	Весна, весенние месяцы
29	18.03 – 22.03.19	Перелётные птицы весной.
30	25.03 – 29.03.19	Растения и животные весной. Цветы.
31	01.04 – 05.04.19	Наша страна. Мой город

32	08.04 – 12.04.19	Профессии. День Космонавтики
33	15.04 – 19.04.19	Наш дом
34	22.04 – 26.04.19	Лес-сад-огород
35	29.04 – 08.05.19	Человек. День победы
36	13.05 – 17.05.19	Откуда хлеб пришёл
37	20.05 – 24.05.19	Школа. Школьные принадлежности.
38	27.05 – 31.05.19	Лето

Перспективное тематическое планирование
лексических циклов в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности «Колокольчик»

№	**Дата**	**Название недели**
1 период		
1	03.09 – 07.09.18	Мир вокруг нас
2	10.09 – 14.09.18	Безопасность
3	17.09 – 21.09.18	Осень
4	24.09 – 28.09.18	Деревья. Деревья осенью
5	01.10 – 05.10.18	Овощи. Труд взрослых на огородах и полях
6	08.10 – 12.10.18	Фрукты. Сад - огород
7	15.10 – 19.10.18	Насекомые. Пауки. Строение
8	22.10 – 26.10.18	Перелетные птицы
9	29.10 – 02.11.18	Грибы. Ягоды
10	06.11 – 09.11.18	Домашние животные и их детеныши
11	12.11 – 16.11.18	Дикие животные и их детеныши (наших лесов)
12	19.11 – 23.11.18	Одежда, обувь, головные уборы
2 период		
13	26.11 – 30.11.18	Поздняя осень. Ранняя зима
14	03.12 – 07.12.18	Зима. Дикие животные зимой

15	10.12 – 14.12.18	Мебель
16	17.12 – 21.12.18	Посуда. Продукты питания
17	24.12.18 – 11.01.19	Новый год. Рождество
18	14.01 – 18.01.19	Животные жарких стран
19	21.01 – 25.01.19	Животные северных стран. Зоопарк
20	28.01 – 01.02.19	Семья
21	04.02 – 08.02.19	Инструменты
22	11.02 – 15.02.19	Морские, речные, аквариумные обитатели
23	18.02 – 22.02.19	День защитника Отечества. Комнатные растения
24	25.02 – 01.03.19	Транспорт
3 период		
25	04.03 – 07.03.19	Мамин праздник. Весна
26	11.03 – 15.03.19	Весна. Мамин праздник (закрепление)
27	18.03 – 22.03.19	Перелетные птицы весной
28	25.03 – 29.03.19	Растения, цветы и животные весной
29	01.04 – 05.04.19	Наша страна
30	08.04 – 12.04.19	Профессии. День космонавтики
31	15.04 – 19.04.19	Наш дом
32	22.04 – 26.04.19	Сад – огород – лес (разграничение понятий)
33	29.04 – 10.05.19	Человек. 1 Мая. День Победы
34	13.05 – 17.05.19	Домашние животные (навыки словообразования)
35	20.05 – 24.05.19	Школа
36	27.05 – 31.05.19	Лето

Перспективное тематическое планирование лексических циклов в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Теремок»

№	Дата	Название темы
	1 период	
1	03.09 -07.09.18	Мир вокруг нас.
2	10.09 -14.09.18	Неделя безопасности.
3	17.09 -21.09.18	Осень.
4	24.09 -28.09.18	Деревья осенью. Листья.
5	01.10 -05.10.18	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
6	08.10 -12.10.18	Фрукты. Сад – огород.
7	15.10 -19.10.18	Насекомые. Пауки. Особенности строения насекомых.
8	22.10 -26.10.18	Перелетные птицы. Особенности строения тела птицы.
9	29.10 -02.11.18	Грибы. Ягоды.
10	05.11 -09.11.18	Домашние животные и их детеныши.
11	12.11 -16.11.18	Дикие животные и их детеныши.
12	19.11 -23.11.18	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.
13	26.11 -30.11.18	Игрушки. День матери.
	2 период	
14	03.12 -07.12.18	Зима. Зимние месяцы.
15	10.12 -14.12.18	Зима. Дикие животные зимой.
16	17.12 -21.12.18	Мебель.
17	24.12 -28.12.18	Посуда. Новый год.
18	09.12.18 -11.01.19	Повторение.
19	14.12 -18.01.19	Животные жарких и северных стран. Зоопарк.
20	21.12 -25.01.19	Семья.
21	28.01 -01.02.19	Инструменты.
22	04.01 -08.02.19	Морские, речные, аквариумные обитатели. Рыбы.

23	11.02 -15.02.19	Комнатные растения.
24	18.02 -22.02.19	День защитника отечества.
25	25.02 -01.03.19	Транспорт. Виды транспорта.

3 период

26	04.03 -07.03.19	Мамин праздник. Масленица.
27	11.03 -15.03.19	Весна. Насекомые.
28	18.03 -22.03.19	Перелетные птицы весной.
29	25.03 -29.03.19	Растения и животные весной.
30	01.04 -05.04.19	Наша страна. Пасха.
31	08.04 -12.04.19	Профессии. День космонавтики.
32	15.04 -19.04.19	Наш дом.
33	22.04 -26.04.19	Сад – огород – лес.
34	29.04 -03.05.19	Человек. Части тела.
35	06.05 -10.05.19	День Победы.
36	13.05 -17.05.19	Домашние животные. Развитие навыков словообразования.
37	20.05 -24.05.19	Школа. Школьные принадлежности.
38	27.05 -31.05.19	Лето.

III.2.2. Учебный план организованной образовательной деятельности для всех возрастных групп компенсирующей направленности

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Но организованная образовательная деятельность в летний оздоровительный период по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» не проводится. Проводятся только мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; □решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение организованного образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии гигиеническими нормами и требованиями Сан Пин 2.4.1.304913): продолжительность основной образовательной деятельности:

- для детей от 6 до 7 лет - не более 25 - 30 минут.

Учебный план коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности

Виды непосредственно-образовательной деятельности (занятий)	Количество НОД в неделю по периодам обучения			Всего занятий/часов за год:
	I (сентябрь - ноябрь)	**II** (декабрь-февраль)	**III** (март-май)	
Фронтальные занятия (вся группа)	**3 (32)**	**3 (33)**	**3 (37)**	**102час.**
Подгрупповые занятия (6 детей)	**2 (18)**	**2 (24)**	**2 (24)**	**66 час.**
Индивидуальные занятия (1 ребёнок)	**2 (24)**	**2 (24)**	**2 (24)**	**72/24час.**
Итого занятий/часов:				**240 час.**

III.2.3 Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий учитывается дифференцированный подход к детям, их индивидуальные возможности.

Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

В учреждении поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывается интерес к физическим упражнениям, дети учатся пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	***Содержание физкультурно-оздоровительной работы***

Создание условий для двигательной активности	• Гибкий режим;
	  • оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах);
	  • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
	• консультирование педагогов

Система двигательной активности	• Утренняя гимнастика; • прием детей на улице

	• индивидуальная работа детьми; • двигательная активность на прогулке; • путешествия по Тропе Здоровья; • физкультура на улице; • подвижные игры; • физкультминутки во время совместной деятельности; • гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, забавы, игры; • оздоровительная физкультура; • игры, хороводы, игровые упражнения;
Система закаливания	• Утренний прием на свежем воздухе; • утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, игры); • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне до и после сна; • сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); • солнечные ванны (в летнее время); • обширное умывание; • полоскание полости рта прохладной водой
Организация рационального питания	• Организация второго завтрака (соки, фрукты); • введение овощей и фруктов в обед и полдник; • питьевой режим
Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности,	• Мониторинг уровня физического развития; • диспансеризация детей детской поликлиникой; • диагностика физической подготовленности; • диагностика развития ребенка;

Модель физкультурно - оздоровительных мероприятий на день

№	Режимные	Мероприятия
1.	**Утро**	Сквозное проветривание помещений
		Соблюдение температурного режима (в течение года)
		Одежда по температурному режиму
		Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта
		Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики
		Упражнения для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия
		Утренняя гимнастика
		Артикуляционная гимнастика

		Пальчиковая гимнастика
2.	**Завтрак**	Привитие культурно - гигиенических навыков
		Мытье рук с самомассажем
		Умывание прохладной водой перед приемом пищи
		Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после приема пищи
	Подготовка к организованной деятельности	Развитие психомоторики: - пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика - упражнения для профилактики нарушений зрения
4.	**Организованная Деятельность**	ООД физкультурой с включением корригирующих
		Беседы, викторины на темы по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни
		Физкультурные минутки с включением дыхательных, пальчиковых упражнений, элементов самомассажа, релаксационных упражнений
		Перемещение детей в др. помещения (изостудия, спортивный, музыкальный зал и др.)
		Сквозное проветривание помещений
	Прогулка	Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки
		Создание условий для обеспечения двигательной
		Интерактивные игры на развитие психических процессов
		Использование элементов психогимнастики
		Игры для снятия эмоционального напряжения
	Обед	Привитие культурно - гигиенических навыков
		Умывание прохладной водой перед приемом пищи
		Мытье рук с самомассажем
		Воспитание культуры еды
		Иммуносберегающие мероприятия: - введение в пищу свежего чеснока и лука; - очистительные зимние и весенние салаты; -витаминизация третьего блюда.
		Полоскание полости рта после приема пищи
	Подготовка ко сну	Музыкотерапия
		Привитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков
		Сон при открытых фрамугах
	Подготовка к подъему	Выкладывание дорожки здоровья
		Подготовка двигательной среды (малые спортивные снаряды, нестандартное оборудование)
10	**Подъем**	Постепенное пробуждение
		Упражнения в кровати «Гимнастика пробуждения»

		Игровой самомассаж лица, шеи, рук.
		Дорожка здоровья
		Гигиенические процедуры
11	**Полдник**	Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после еды
12.	**Дополнительная развивающая и коррекционная работа**	Оздоровительная гимнастика по профилактике нарушений осанки и плоскостопия
		Упражнения для профилактики нарушений зрения, артикуляционная , пальчиковая гимнастики.
		Музыкально - спортивные праздники, развлечения, досуги
13.	**Прогулка**	Создание условий для организации двигательной активности детей (мячи, обручи, использование нестандартного оборудования)
		Подвижные игры, хороводы, физические упражнения с учетом
14.	**Подгрупповая и индивидуальная работа с родителями по проблеме: «Ценности здорового образа жизни»**	«Обеспечение психоэмоционального комфорта в семье»; «Оздоровительно - профилактическая работа»; «Формируем у детей привычку к здоровому образу жизни»; «О профилактике заболеваний» «Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детей»; «Отдых с ребенком летом»

Система закаливающих мероприятий В МБДОУ д/с-к/в №4

№	Оздоровительные мероприятия	Подготовительная к школе группа
1	Утренний прием детей на воздухе	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+
3	Дыхательная гимнастика	+
4	Босохождение	+
5	Хождение по дорожке здоровья	+
6	Умывание прохладной водой	+
7	Прогулка 2-3 раза в день	+
8	Гимнастика пробуждения	+
9	Сон без маечек	+
10	Соблюдение воздушного режима	+
11	Проветривание помещений	+

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинским работником Организации в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип - постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени процедуры.

Подготовительная группы

Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика. Умывание лица и рук до локтя после сна. Полоскание рта после еды. При осуществлении закаливания следует придерживаться основных принципов:

-закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня; -закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности; -закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне.

III.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР в соответствии с его особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ТНР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

III.4. Кадровые условия реализации Программы.

При работе в группах для детей с ТНР в МБДОУ дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей с ТНР, из расчета не менее одной должности на группу детей.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы все условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. и их дополнительного профессионального образования.

МБДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров (МКУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи) обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МБДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Важным моментом реализации коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Взаимодействие специалистов МБДОУ.

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;

- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;

- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;

- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);

- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;

- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:

- психологическое просвещение и профилактика;
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция и развитие;
- психологическое консультирование.
-

Основные направления коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя:

- развитие координации движений, согласованности выполнения движений под музыку, развитие внимания, памяти, восприятия;

- координация слухового и зрительного анализаторов;

- формирование представлений музыкальном мире искусства.

Основные направления коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;

- Закаливание организма с целью укрепления сердечно – сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме;

- Создание условий для целесообразной двигательной активности детей;

- Непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей;

- Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие;

- Формирование широкого круга игровых действий;

- Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Задачи психологического сопровождения детей с ОНР:

- психологическое просвещение и профилактика;
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция и развитие;
- психологическое консультирование.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

III.5. Финансовые условия реализации Программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемых к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Так, если для реализации программы требуется привлечение педагога-психолога (иначе не будет возможности при необходимости провести психологическую диагностику, а значит выполнить требование стандарта, п. 3.2.3), то организация обязана его привлечь для создания требуемых условий, а значит, обязана оплатить его труд, понести соответствующие расходы. Следовательно, построение экономики организации должно осуществляться с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий, в этом ключе сама экономика должна решать задачи содействия реализации образовательной программы. На уровнях же учредителя организации, субъекта Российской Федерации, определяемые финансовые условия реализации образовательных программ должны в обязательном порядке учитывать, что доводимые до организаций средства доводятся, прежде всего, с целью содействия организациям в реализации образовательной программы в соответствии со всеми требованиями к условиям федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Экономика дошкольного образования в этой связи должна рассматриваться как экономика содействия.

Финансовое обеспечение реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми

нарушениями речи, осуществляется в соответствии с потребностями МБДОУ на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации АООП.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления МБДОУ:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.
- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио - и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности МБДОУ по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных

(муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне МБДОУ осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах МБДОУ и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

III.6. Материально-техническое обеспечение АООП.

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные АООП цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и

технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий,

современных механизмов финансирования.

Состояние материально-технического обеспечения соответствует

педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

МБДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно осуществляется косметический ремонт внутренних помещений и игрового оборудования на прогулочных участках. Постоянно расширяется ассортимент методической литературы, нетрадиционных дидактических средств, помогающие решать задачи внедрения инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс.

Направление	Наличие специального помещения	Имеющееся оборудование	Дидактический материал	Иное
бытовое	Групповые комнаты- 9, спальни- 9, туалетные комнаты – 11, умывальные комнаты- 9,	Укомплектовано в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями и педагогической развивающей среды.	В соответствии с требованиями программ, по которым работают воспитатели	

	раздевалки- 9, Прачечная-2 гладильная,2 Пищеблок-2			
Физическое развитие	Спортивный зал, мед. кабинет, процедурная, изолятор, спортивная площадка, физ.уголки в каждой группе	Шведская стенка, скамейки гимнастические, большие мячи-прыгуны, мячи разных размеров, обручи, мешочки для метания, гимнастические палки, султанчики, флажки, ленточки, кольцебросы, ребристые доски, музыкальный центр для физкультурных занятий и праздников, модули для спортивных игр и упражнений.	Подвижные игры, оборудование к ним, план оздоровительной работы сада, режимы двигательной активности на 3 периода, оборудованные физкультурные уголки	Картотека игр; дидактический материал
Коррекционная работа	Кабинет психолога, кабинеты логопедов-3	Укомплектовано в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и предметно-педагогической развивающей средой магнитофон, зеркала, мягкие игрушки, аудио-, видеоматериалы, доски.	Иллюстрированный материал и учебные пособия для ведения коррекционной работы. Демонстрационный материал, муляжи объемные формы. Карточки для индивидуальных занятий	Беседы, консультации для воспитателей, литература
Познавательное развитие, социальнокоммуникативное, речевое развитие	Групповые комнаты Книжные уголки Площадка с дорожнотранспортной разметкой	предметы Кубанского быта, коллекции минералов, бабочек, ракушек. Разнообразный плоскостной материал по сенсорному развитию	Дидактический и демонтсрационный материал, природный и бросовый материал	Иллюстрированный материал по образовательным областям, конспекты и перспективный план, папки-раскладушки, иллюстрированный материал по

				экологии, консультации, детские книги, хрестоматии, разрезные и магнитные азбуки
Художественное эстетическое развитие	уголки изодеятельности в каждой группе, Муз. Зал, уголки музыкальной театрализованной деятельности в группах.	Ширма, наборы для ручного труда. ИЗО уголки полностью укомплектованы, необходимыми канцелярскими принадлежностями. Пианино, ширмы большая, детские музыкальные диски с классической, народной и детской музыкой, музыкальный центр, музыкальные детские инструменты, компьютер	Репродукции картин, дидактический материал по изодеятельности, муляжи, дидактический материал по театральной деятельности	Консультации для родителей, иллюстрированный материал, демонстрационный и раздаточный материал
Игровая деятельность	Групповые веранды с прилегающими участками	Строительный материал: напольный и настольный, механические игрушки, настольно-печатные игры, конструкторы, детская игровая мебель, наборы, игрушки - заменители, пазлы, мозаики, настольно-печатные игры	Сюжетно-ролевые игры, дидактический материал к играм	

В помещениях МБДОУ имеются планы эвакуации, соответствующие требованиям пожарной безопасности. В учреждении имеется звуковая система оповещения и система пожарной сигнализации, наличие «тревожной кнопки», видеонаблюдение по территории учреждения. Разработан ежегодный план по пожарной и антитеррористической деятельности.

III.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Развивающая предметно-пространственная среда коррекционных групп должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Специально организованное пространство должно стимулировать активность ребенка, создавать возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, что позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением воспитателя. Работая с детьми с тяжелыми нарушениями речи, при организации предметно-пространственной среды педагоги руководствуются следующими требованиями:

- Безопасность и соответствие санитарно-гигиеническим требованиям.
- Доступность и яркость.
- Комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.
- Эстетическое оформление.
- Полнота программного и дидактического обеспечения содержания речевой среды с учетом реализуемых программ и технологий.
- Дифференциация среды с учетом пола, уровня развития, индивидуальных интересов и склонностей.
- Обеспечение личностно ориентированного подхода к развитию ребенка в речевой среде.
- Полифункциональное использование оборудования.

- Использование в среде элементов проблемности, обеспечение возможности самостоятельной творческой деятельности.
- Использование алгоритмов и схем, мнемотаблиц.

Речевая развивающая среда в группе представляет систему развивающих зон, способствующих обогащению, закреплению и становлению речи. При создании развивающей речевой среды учитываются возрастные особенности развития психических функций и возможности развития всех сторон речи детей.

Групповые комнаты:	**Методический кабинет:**
▪ спортивные уголки; ▪ уголки ИЗО деятельности; ▪ книжные уголки; ▪ экологические уголки; ▪ уголки конструирования; ▪ уголки развивающих игр; ▪ уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; ▪ материалы для театральной деятельности; ▪ необходимая атрибутика для самостоятельной игровой деятельности детей.	▪ библиотека педагогической, справочной литературы; ▪ копилка педагогического опыта коллектива; ▪ необходимый наглядный материал для занятий с детьми; ▪ ноутбук
Кабинет логопеда:	**Кабинет музыкального руководителя:**
▪ уголок для индивидуальных занятий с детьми; ▪ необходимый наглядный материал для работы с детьми; ▪ библиотека специальной коррекционной литературы; ▪ магнитная доска и маркеры; ▪ мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи, полки для оборудования; ▪ вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (одноразовые медицинские шпатели.); спиртовые медицинские салфетки. ▪ дидактические материалы для обследования и коррекционной работы; ▪ альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов; • дидактические пособия по развитию	▪ фонотека; ▪ музыкальное оборудование; ▪ детские музыкальные инструменты; ▪ библиотека нотной и музыкальной литературы; ▪ копилка педагогического опыта (сценарии праздников, развлечений) ▪ атрибутика для музыкально-ритмических движений ▪ костюмы для театральной деятельности

словарного запаса: обобщающие понятия. дидактические пособия по развитию грамматического строя речи ▪ дидактические пособия по развитию связной речи ▪ дидактические пособия по обучению элементам грамоты, магнитная азбука, а также логопедическая документация: индивидуальные речевые карты, тетради для индивидуальных логопедических занятий, графики индивидуальной и подгрупповой работы, тетрадь взаимосвязи для вечерних занятий воспитателя по заданию логопеда, отчет логопеда о проделанной работе (в конце учебного года), тематика проведения родительских собраний. Пособия для обследования и развития слуховых функций Пособия для обследования и развития интеллекта *Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.* Альбом Иншаковой.	

Литература:

О. С. Гомзяк. Организация логопедической работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР III уровня логогруппе / О.С. Гомзяк.- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2014.- 128с.

О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 периодов обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк.- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2017.

О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк.- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2017.- 111с

О.С. Гомзяк. Говорим правильно. Теради 1, 2, 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк.- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2017

О.С. Гомзяк. Говорим правильно. Альбомы 1, 2, 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк.- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2017

О. Б. Иншакова . Альбом для логопеда. М. Валдос, 2008

В. С. Волдина. Альбом по развитию речи. М. РОСМЕН, 2011

Теремкова Н.Э. "Логопедические домашние задания для детей 5-**7** лет ОНР**.** Альбомы 1-**4** (комплект)"

В МБДОУ имеется специальные помещения для музыкально - театрализованной деятельности:

-музыкальный зал, который эстетически оформлен, пианино, музыкально-дидактические пособия для развития детей, а также мультимедийная установка, ноутбук и проведен интернет.

III.8. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в группах компенсирующей направленности.

«Развивающая предметно-пространственная среда - *часть* образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС, РППС) МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на

возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

• о самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

• открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

• построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

• создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа *соответствия анатомо- физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной *и* динамичной - *включать средства* обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование,

которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с ТНР, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- *безопасной* - все элементы ППРОС должны соответствовать
- требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МБДОУ ,в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- *эстетичной* - *все* элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно - исследовательской деятельности *детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы- заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Весьма полезны такие игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ *обеспечивает условия для познавательно исследовательского развития детей* (выделены центры, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, огород, цветочный уголок, и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыко-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры, организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

ППРОС МБДОУ соответствует требованиям Стандарта и педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Центр художественного творчества. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей в изодеятельности, предоставляют ребенку право свободного выбора сюжета и изобразительных средств. Этот центр оборудован

различными материалами для продуктивной творческой деятельности: листы бумаги, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, трафареты, шаблоны, ножницы, цветная бумага, бросовый и природный материал, клей, картон, старые журналы, палитра для смешивания цветов, а также оборудована наглядно-дидактическими пособиями и т.д.

Центр художественного чтения. В этом уголке детям предоставляется возможность самостоятельно познакомиться с художественной и научной литературой. Тематика и подбор книг соответствует программе и возрасту детей и систематически обновляется.

Центр ролевой игры. В нем имеется игровое оборудование, соответствующее возрасту детей для организации различных игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». «Семья», «Строители», «Ателье», «Школа», «Дорога», «Детский сад» и т.д. Все игры оборудованы атрибутами, костюмами, предметами-заместителями, постоянно пополняются и обновляются.

Педагогами созданы все условия для развития творческой активности детей в игре.

Центр патриотического воспитания, где имеются: подбор книг, открыток, репродукции, макеты, куклы в национальных костюмах, символика края и страны, знакомящие с историей, культурой, бытом нашего края, нашей Родины. *Центр интеллектуального* и речевого развития и развивающих игр, который состоит из нескольких разделов:

- Формирование у детей элементарно-математических представлений. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, для формирования у детей представлений о числе и количестве (кассы цифр, весы, мерные стаканы), для развития пространственных и временных представлений (стенды со схемами, различного вида часы), шахматы, шашки, математическое лото, домино. Весь материал подобран соответственно возрасту детей. Педагоги создают условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности на занятиях, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов.
- Речевое развитие детей. Подобраны настольно-печатные игры, наборы картин, дидактические и наглядные пособия по развитию речи.
- Развивающие игры. В группах имеются дидактические игры, направленные на развитие у детей внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, умение устанавливать причинно-следственные связи. Игры подобраны в соответствии с возрастом детей, подбор игр систематически меняется и обновляется.

Центр строительных игр. Данный раздел оснащен различными видами конструкторов больших и малых форм, разрезные картинки, танграммы, чертежи, схемы, пазлы, бросовый материал. Педагоги предоставляют возможность выбора

различных материалов для конструирования, поощряют самостоятельную творческую активность, побуждают детей к созданию построек для использования их в сюжетных играх.

Центр безопасности. Данный центр оснащен:

•разнообразные транспортные игрушки •дидактические пособия •настольно-печатные игры

•иллюстративный и демонстрационный материал, макеты улиц города.

В каждой группе существует «уголок уединения», в котором созданы условия приближенные к домашней обстановке, где ребенок может уединиться, посмотреть фотоальбом, отдохнуть, полежать на диванчике. Вся развивающая среда соответствует возрастным особенностям детей.

Весь материал многослоен, полифункционален, обеспечивает занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности, стимулируют рождение новых замыслов без навязывания учебных задач и регламентации деятельности. Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм.

Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль, что способствует художественно-эстетическому развитию детей и прививает чувство вкуса. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты, благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Расстановка мебели, игрового и дидактического материалов в групповых комнатах согласована с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. В каждой раздевальной комнате имеются оригинальные родительские уголки, материал в которых подобран в соответствии с возрастом детей, с учетом запросов родителей и периодически обновляется.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

Для этого в групповых и других помещениях создано достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АООП ДО

IV.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована АООП

АООП МБДОУ разработана самостоятельно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО, а также примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368с., программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Коррекция нарушений речи . Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова:. М.: Просвещение, 2014.-207с. и ООП ДО МБДОУ д/с – к/в № 4.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Программа определяет содержание и организацию коррекционной образовательной деятельности в МБДОУ д/с – к/в № 4 на уровне дошкольного образования на 2018-2019 г. Срок реализации 1 год. Обучение по Программе ведётся на русском языке.

В МБДОУ д/с к/в № 4 по адресу:

- переулок Желябова, 58, функционирует 2 подготовительные к школе группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи от 6 до 7 лет «Теремок» и «Колокольчик».

Количество детей в группах- **32.**

-ул.Социалистическая 10 функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи - подготовительная группа «Пчёлки» компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи от 6 до 7 лет.

Количество детей в группе- **16.**

Сведения о детях, которые посещают группы компенсирующей направленности для детей с ТНР по МБДОУ д/с-к/в №4 на 2018-2019 учебный год.

№	Название группы	Возраст детей	Наполняемость групп
1	**«Теремок»**	**6-7**	**15**
2	**«Колокольчик»**	**6-7**	**17**
3	**«Пчёлки»**	**6-7**	**16**

Данные о контингенте воспитанников (на 01.09.2018г.):

Показатель		Количество	%
Группы		3	
Воспитанники (всего), из них Мальчиков Девочек		**48** 21 27	100% 44% 56%
В том числе:			
Занимающиеся по программам дополнительного образования		16 *(платные)*	33%
Воспитанники, получающие образование по форме	Очное	48	100%
	заочное	-	-
	семейное	-	-
	экстернат	-	-

Сведения о семьях воспитанников (на 01.09.2018г.).

Характеристика социального состава семей:

Группа	Количество семей	полная	неполная
«Колокольчик» (подготовительная группа)	**17**	15	2
«Теремок» (подготовительная группа)	**15**	12	2
«Пчелки» (подготовительная группа)	**16**	15	1

Цель и задачи реализации АООП

Цель:

1.построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;

2. преодоление общего недоразвития речи III уровня, подготовка к успешному обучению в школе и создание мотивированной потребности в речи как средства общения и самовыражения

Задачи:

-овладение детьми самостоятельной ,связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

-формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

- устранить фонетико-фонематическую недостаточность;
-сформировать навыки звукового анализа и синтеза;
-устранить недостатки развития лексико-грамматического строя;
-развить связную речь;
-предупредить нарушение письма и чтения;
-выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты
освоения программы.

В пояснительной записке раскрываются цели и задачи Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации особенностей развития детей с общим недоразвитием речи. Коррекционная работа в МБДОУ осуществляется в соответствии с настоящей адаптированной основной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи от 6 до 7 лет ФГОС ДО и с примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368с., программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Коррекция нарушений речи . Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова:. М.: Просвещение, 2014.-207с., ООП ДО МБДОУ д/с – к/в № 4 , учебно-методического комплекта

«Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк, Москва: Издательство Гном, 2014 год.

Программа рассчитана на детей групп компенсирующей направленности от 6 до 7 лет для детей с общим недоразвитием речи . В программе выделены этапы работы в подготовительной к школе группе. Взаимосвязь этапов, а также многократный повтор содержания при небольшом увеличении объема и усложнения материала обеспечивает систематичность и последовательность коррекционных действий педагога.

Концепция программы заключается в формировании у детей соответствующих возрасту речевых навыков и выработке умения применять эти навыки на практике.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребѐнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях и коррекционно-развивающую работу по преодолению у детей 6-7 лет общего недоразвития речи.

Организационный раздел.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-
пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьѐй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребѐнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьѐй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных
инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий: ---

поддержка эмоциональных сил ребѐнка в процессе его взаимодействия с семьѐй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребѐнка;
- учѐт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских
отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с
семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребѐнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:
- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является
источником развития и ребѐнка, и взрослого;
- деятельностный в отношениях «педагог-семья»;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнѐрами по
общению, каждый из которых несѐт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;
- комплексности целостное видение воспитательной компетентности родителей;
- системности - упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала
семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах
детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями.
1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Акции.
5. Конкурсы.
6. Оформление родительских уголков.
7. Анкетирование.
8. Размещение информации на сайте МБДОУ .