



Конспект ООД по
«Дифференциация звуков В – Въ»
в старшей группе
компенсирующей направленности.

Подготовила и провела: учитель-
логопед МБДОУ д/с к/в № 4
Говорова О.П.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Учить детей характеризовать звуки В - Въ по признаку твердости – мягкости;
- Упражнять в определении места звука в слове;
- Закреплять умение определять количество слогов в слове.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать фонематические процессы;
- Развивать артикуляционную, общую моторику, дыхание, голос;
- Развивать психические процессы: внимание, память, мышление;

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности и сотрудничества;
- Формировать коммуникативную, деятельностную, информационную, здоровьесберегающую компетентности дошкольников;
- Формировать положительное отношение детей к педагогу и друг к другу.

Вид занятия: фронтальное занятие.

I. Вводная часть.

1. Введение в игровую ситуацию.

Логопед: Ребята, сегодня к нам пришел гость, а кто это вы узнаете, отгадав загадку.

Я старушка хоть куда:

И умна, и молода!

Со мною всюду крыска

По имени Лариска.

Ответы детей: Шапокляк.

На доске картинка Шапокляк

Логопед: Правильно, но она пришла не просто так, она собирается испортить наше занятие. Помешаем ей это сделать?

Ответы детей: Да.

2. Введение в тему.

На доску выставляются картинки мальчика и девочки.

Логопед: К нам за помощью обратились ребята. Шапокляк украла первые звуки из их имен. Поможем им вернуть их?

Ответы детей: Да.

Логопед: Мальчика зовут ...аня, а девочку – ...ика. Как правильно зовут ребят?

Ответы детей: Ваня и Вика.

3. Формулирование темы.

Логопед: Какие звуки были украдены из имен?

Ответы детей: Звуки В и Въ.

Логопед: Правильно и сегодня на занятии мы повторим эти звуки, научимся их различать и спасем от злой старухи Шапокляк.

II. Основная часть занятия.

Логопед: Чтобы справиться со всеми заданиями, нам нужно хорошенько подготовиться.

1. Развитие артикуляционной моторики.

Логопед: Посмотрите в зеркало, улыбнитесь себе.

✓ «Улыбка» - «Трубочка».

✓ Языком отодвигать верхнюю губу, нижнюю.

✓ Поднимать язык к верхним зубам, опускать к нижним.

✓ Упереть кончик языка в левую щеку, в правую.

2. Развитие мимических мышц.

У Валюши и Ванюши

Щеки, словно шар воздушный. (надуть щеки)

А у Пети и у Гали –

Худенькими щеки стали. (втянуть щеки)

Рассердились Петя, Галя,

Сильно брови хмурить стали. (нахмурить брови)

3. Работа над развитием дыхания и голоса.

Работа над дыханием: дети медленно друг за другом идут по кругу. На вдох руки поднять и развести в стороны, на выдохе – опустить вниз с длительным произношением звука: е-е-е (3 раза).

Работа над голосом: произнести предложение, используя повествовательную, вопросительную и восклицательную интонацию:

Ветер воет.

Ветер воет?

Ветер воет!

4. Акустико-артикуляционный образ звуков.

Дети дают характеристику звукам.

Звук В – согласный, твердый, обозначаем фишкой синего цвета, звонкий.

Звук Вь – согласный, мягкий, обозначаем фишкой зеленого цвета, звонкий.

Логопед: В имени Вика, какой звук?

Ответы детей: Звук Вь.



Дети пишут букву «В» в лотках с песком.

6. Развитие фонематического слуха.

Логопед: Шапокляк любит произносить «дразнилки». Слушайте внимательно и определите лишний слог.

Логопед: ва – во – ву – ви

Ответы детей: Лишний Ви.

Логопед: Почему лишний именно этот слог?

Ответы детей: Во всех слогах звук В, а в этом Вь.



весна.

8. Динамическая пауза.

Выполнение движений по тексту.

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Логопед: А в имени Ваня?

Ответы детей: Звук В.

5. Связь звуков и буквы.

Логопед: Как называется домик, в котором живут эти звуки.

Ответы детей: Буква В.

На доску выставляется буква В и каждому выдается небольшой лоток с песком.

Логопед: Напишите эту букву в воздухе, а теперь на песке.

Логопед: Правильно, слушайте дальше.

Ви – ве – ва – вя

Ответы детей: Лишний Ва, т.к. во все слогах звук Вь.

7. Дидактическая игра «Сигнальщики».

У детей сигнальные фишки зеленого и синего цвета.

Логопед: «Посигнальте» фишкой нужного цвета, когда в словах услышите звуки В и Вь.

Ветер, сова, воет, вьюга, волк, вечер, ваза,

Ветерок все тише, тише,
Дерево все выше, выше.

9. Дидактическая игра «Замени звук».

Логопед: замените первый звук в слове на звук В или Въ.

Пой – вой Митя - Витя
Мыть – выть Лесть – Весть
Голос – волос Пеликан – Великан

10. Звуковой анализ.

Звуковой анализ слов ВИКА, СОВА с выкладыванием звуковой схемы. Деление слов на слоги.



начале слова.

11. Дидактическая игра «Дни недели» (определение места звука в слове).

Логопед: Назовите дни недели в названии которых есть звуки В и Въ.

Ответы детей: вторник, четверг, воскресенье.

Логопед: где находятся звуки В-Въ в этих словах?

Ответы детей: в слове вторник звук В находится в начале слова, в слове четверг звук Въ – в середине слова, в слове воскресенье звук В – в

III. Заключительная часть.

1. Подведение итогов.

Логопед: Какие звуки мы сегодня спасали от Шапокляк?

Ответы детей: Звуки В и Въ.

Логопед: Дайте характеристику этим звукам.

Ответы детей: Звук В – согласный, твердый, обозначается фишкой синего цвета, звонкий.

Звук Въ – согласный, мягкий, обозначается фишкой зеленого цвета, звонкий.

Логопед: Что на занятии вам показалось наиболее интересным? Какое задание вам было трудно выполнять? (ответы детей)

2. Оценка деятельности детей.

Логопед: Как вы сегодня занимались? (ответы детей)

Кто был самым активным и больше всех отвечал? (ответы детей)

У кого что получилось? (ответы детей)