

Принято решением общего собрания коллектива

Протокол № 1 от «12» января 2018года

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Пояснительная записка | стр. 3 |
| 2.Паспорт Программы развития на 2018-2022гг. | стр. 6 |
| 3.Информационная справка | стр. 11 |
| 4.Анализ результатов деятельности ДОО | стр.14 |
| 4.1.Анализ оздоровительной работы | стр. 14 |
| 4.2.Анализ воспитательно-образовательного процесса | стр. 15 |
| 4.3.Анализ кадрового обеспечения | стр. 17 |
| 4.4.Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями) | стр. 19 |
| 5.Концепция Программы развития | стр. 21 |
| 6.Стратегия развития ДОУ | стр. 23 |
| 7.Предполагаемые результаты Программы развития МБДОУ д/с-к/в № 4 | стр. 35 |

**1. Пояснительная записка**

**Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район** является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения, – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ д/с-к/в № 4 в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ д/с-к/в № 4 в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения разработал программу развития МБДОУ д/с-к/в № 4. Новая редакция программы Развития МБДОУ была принята на общем собрании работников от 20.12.2017г. (протокол № 7).

Программа развития была спроектирована исходя из анализа территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

***Качественные характеристики программы.***

***Актуальность*** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

***Прогностичность*** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

***Рациональность*** - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

***Реалистичность*** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

***Целостность*** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

***Контролируемость*** - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

***Нормативно-правовая адекватность*** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

***Индивидуальность*** - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МБДОУ д/с-к/в № 4 при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

***Основное предназначение программы.***

Разработка программы развития МБДОУ д/с-к/в № 4 предполагает:

* Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ комбинированного вида, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей введения ФГОС ДО, развития МБДОУ д/с-к/в № 4 (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»)
* Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития (модуль «Концептуальные основы развития дошкольного учреждения»).
* Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).
* Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
* Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МБДОУ д/с-к/в № 4.

**Разработчики программы**: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 города Кропоткин муниципальное образование Кавказский район (Заведующая, старший воспитатель, творческая группа педагогов.)

**Основные функции Программы -** очерчивает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.

**Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2018-2022 гг.**

Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

***2. Паспорт Программы развития***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование программы*** | Программа развитияМБДОУ д/с-к/в № 4 г. на 2018-2022г. |
| ***СТАТУС ПРОГРАММЫ*** | Локальный нормативный документ МБДОУ д/с-к/в № 4, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. |
| ***Основания для разработки программы*** | При разработке Программы использовались:  1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  2. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».  3. Трудовой кодекс РФ.  4. Приказ МОиН РФ от 30.08.13г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».  5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.13г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».  6. Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»  7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 -2025 гг., утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г №1642;  8. Указ Президента РФ от 07.05.2012 №597 «О мерах по реализации государственной политики»; указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;  9. Устав МБДОУ д/с-к/в № 4  10. Локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения). |
| ***РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ*** | Заведующий МБДОУ д/с-к/в № 4  Нагорная Наталия Александровна |
| ***РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ*** | Старший воспитатель  Аунина Вера Анатольевна  Воспитатели  Белобородова Раиса Михайловна  Чернышева Наталья Григорьевна  Кузнецова Анна Николаевна |
| ***Цель*** | ***Стратегическая цель:***  Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.  ***Тактическая цель:***  1. Повышение качества образовательных, здоровьеформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.  2. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. |
| ***Задачи*** | 1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.  2. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.  3.Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.  4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.  5.Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии  6. Повысить уровень учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.  7. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.  8. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.  9. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.  10. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.  11.Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ |
| **Этапы реализации программы** | Программа рассчитана на 5 лет.  ***I этап – 2018-2019 гг.***  Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):  - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых,  материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований и обновление материально- технической базы.  Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.  Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.  ***II этап – 2019-2021 гг.*** (реализации)  Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):  - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада. Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, анализ программы и ее корректировка.  ***III этап – 2021- 2022 г.***  Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):  - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.  Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада. |
| **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ, ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ** | 1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.  2. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.  3. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.  4. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.  5. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.  6. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.  7. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.  8. Стабильность медико-педагогического состава ДОУ, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.  9. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов во взаимосвязи с родителями (законными представителями).  10. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО.  11. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;  12. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления.  13. Увеличение объема платных образовательных услуг.  14. Обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня. |
| **СРОК ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ** | С 1 января 2018 г. по 31 декабря 2022 г. |

**3. Информативная справка.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование Учреждения** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район |
| **Сокращенное наименование** | МБДОУ д/с-к/в № 4 |
| **Тип** | Бюджетное дошкольное образовательное учреждение |
| **Вид** | Детский сад комбинированного вида |
| **Юридический адрес** | 352380 Краснодарский край, Кавказский район, г. Кропоткин, пер. Желябова, 58/ ул. Социалистическая, 10  Тел/факс 8(86138)7-20-12; 7-73-71  e-mail: [mdoudskv4@yandex.ru](mailto:mdoudskv4@yandex.ru)  cайт: https://ds4.uokvz.ru/ |
| **Режим работы** | Пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни. |
| **Заведующий** | Наталия Александровна Нагорная |
| **Управление Учреждением** | Совет МБДОУ, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. |
| **Дата открытия** | 02.01.1969г. (пер. Желябова, 58)  25.04.1964г. (ул. Социалистическая, 10) |
| **Учредитель** | Учредителем и собственником имущества Учреждения является Администрация муниципального образования Кавказский район Краснодарского края |
| **Юридический адрес Учредителя** | 352140, Краснодарский край, Кавказский район, ст. Кавказская, ул. Ленина, 191  Тел/факс 8(86193) 2-38-44 |
| **Учредительные документы** | 1. Устав МБДОУ д/с-к/в № 4 утвержденный постановлением администрации муниципального образования Кавказский район № 1994 от 23.12.2014г. 2. Лицензия № 03335 от 13.02.2012г. серия 23Л01 № 0000034 |

Учреждение размещено в двух этажном здании (пер. Желябова, 58), в приспособленном здании (ул. Социалистическая, 10), имеется водопровод, канализация, оснащено прогулочными верандами для игровой деятельности. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной комплексной программы «От рождения до школы». Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Имеется музыкальный зал, оборудован для совместной деятельности с детьми: музыкальный центр, пианино, музыкальная колонка, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, фонотека, дидактические музыкальные игры, пошиты новые костюмы для детей и для взрослых.

Для физкультурных занятий имеется гимнастическая лестница, маты, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки и т.д.

Медицинский блок состоит из смотрового кабинета, изолятора и туалетная комната. Медицинские кабинеты частично оснащены необходимым оборудованием.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещение пищеблока размещается отдельное здание (ул. Социалистическая, 10) и в самом учреждении (пер. Желябова, 58), имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Методический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

Предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Охрана учреждения осуществляется штатными сторожами ночью и ЧОП «Казачий дозор» днем с 08.00-17.00 час согласно договору. Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано системой видеонаблюдения, тревожной кнопкой, системой пожарной сигнализации, что позволяет своевременно принять меры в случае возникновения чрезвычайной ситуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.  Имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена. Ворота и калитки в период пребывания детей в ДОУ закрыты. На калитке – вход установлен кодовый замок.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.  
С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей  на улице, организуются экскурсии, игры.

**4. Анализ результатов деятельности ДОУ.**

**4.1. Анализ оздоровительной работы**

**Сохранение и укрепление здоровья дошкольников** – ведущее направление

деятельности нашего детского сада.

Данное направление предполагает комплекс мер, воздействующих на организм ребенка с целью укрепления и сохранения здоровья, мониторинг состояния здоровья каждого ребенка, учет и использование особенностей его организма, индивидуализацию профилактических мероприятий.

Учитывая специфику дошкольного учреждения (у каждого ребенка свой период оздоровления и пребывания в детском саду) и необходимость создания здоровьесберегающего образовательного процесса, способствующего эмоциональному благополучию ребенка, полноценному его развитию и повышению уровня здоровья каждого воспитанника, определились ***следующие особенности*** ***организации деятельности ДОУ:***

*Установление партнерских отношений в плане «ребенок-родитель», «ребенок-педагог», «педагог-родитель», посредством:*

* создание союза заинтересованных в здоровье детей партнеров;
* мотивацию родителей на совместную оздоровительно- профилактическую работу;
* разработку индивидуальной программы воспитания, обучения и оздоровления.

*Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе* (дыхательная гимнастика, статические упражнения, закаливающие процедуры,оздоровительный бег и пешие ежедневные прогулки, самомассаж и др.),способствующих формированию навыков здорового образа жизни, оказывающихположительное влияние на состояние здоровья воспитанников.

*Создание оздоровительной предметной среды и жизненного пространства в*

*групповых* комнатах с целью обеспечения профилактико - оздоровительного

эффекта в течение всего времени пребывания ребенка в условиях ДОУ.

*Совершенствование профессионального мастерства* педагогов посредством

обобщения и распространения положительного опыта своей работы, роста их общей культуры.

*Единство воздействия* со стороны всех сотрудников детского сада для организации единого воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса.

***Оздоровительный процесс включает в себя***:

* профилактические, оздоровительные мероприятия (закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);
* общеукрепляющую терапию (С-витаминизация, применение чесночных бус и др.);
* организацию рационального питания (четырехразовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд).
* десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;
* санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия:
* рациональный режим жизни: двигательная активность во время образовательного цикла (физминутки, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);
* комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, обширное умывание);
* работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
* использование «здоровьесберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика и др.);
* режимы проветривания и кварцевания.

Данная организация деятельности осуществляется специалистами:

* врач-педиатр;
* медицинские сестры;
* педагог-психолог;
* инструктор по физической культуре;
* воспитатели;

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Динамика снижения числа часто болеющих детей яркий показатель эффективности работы коллектива ДОУ по оздоровлению детей.

**4.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса**

Ведущим компонентом предназначения дошкольного образовательного учреждения является обеспечение условий для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников; развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности. Реализация данного компонента обеспечивается благодаря использованию в образовательном процессе основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с-к/в № 4, созданной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и д.р. Издание 3-е, исправленное и дополненное «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015г.), Модифицированная программа по формированию основ безопасности разработана на основе:  [Полынова В.К.](https://www.labirint.ru/authors/68982/), [Подопригорова С. П.](https://www.labirint.ru/authors/83442/), [Дмитренко З.С.](https://www.labirint.ru/authors/68977/) «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Планирование работы. Беседы. Игры - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

- К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2- лет-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с.

- Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.\_М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-112с.:цв.вкл.

Парциальная Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург 2018.

Данные программы комплексно представляют все содержательные линии воспитания и развития детей.

Особенности организации воспитательного процесса и содержания образования в ДОУ определили приоритетные направления деятельности. Учреждение реализует как единые для всех учреждений базовые приоритеты в направлении физкультурно-оздоровительной деятельности, так и сугубо специфические, учитывающие потребности воспитанников, родителей, социума в направлении социально-адаптивной деятельности обеспечивающей создание единого образовательного пространства с учреждениями социума. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития дошкольника в целом. Образовательная деятельность педагогического коллектива дошкольного учреждения, надо отметить, не носит предметного характера. Обучение детей ведется в форме комплексных, интегрированных занятий, в процессе нерегламентированной деятельности в игровой форме на основе заинтересованности детей, учета их эмоциональности, индивидуальных особенностей, используя принцип развивающего обучения.

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения является осуществление квалифицированной коррекции общего недоразвития речи дошкольников. Этому способствует использование в образовательном процессе «Адаптированной основной образовательной программы ДОУ для детей с ОНР».

В МБДОУ д/с-к/в № 4 существуют коррекционные группы детей ОНР III уровня. С учетом специфики дошкольного образования, как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), для организации коррекционной работы, для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП).

АООП создана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.), с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

АООП МБДОУ разработана самостоятельно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО, а также примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2014г.

Авторской программы О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».

Учебный план составлен на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного управлением образования администрации Кавказского района. Учебный план утвержден руководителем учреждения, педагогическим коллективом ДОУ, построен с учетом требований Сан ПиН. Положительная динамика в развитии воспитанников ДОУ обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Большинство детей выпускных групп полностью усвоили образовательную программу. Мы уверены в том, что дети без адаптационного стресса, легко войдут в школьную жизнь и продолжат образование в базовой школе.

**4.3. Анализ кадрового обеспечения.**

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определён ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, соответствует.

Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Кадровый потенциал:

Количество сотрудников (общее) – 56  человек.

Из них педагогический потенциал – 22 человека.

Образовательный уровень педагогов:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Высшее образование | | Неполное высшее | | Среднее специальное | |
| Кол-во педагогов | % | Кол-во педагогов | % | Кол-во педагогов | % |
| 22 | 19 | 86 | 1 | 5 | 2 | 9 |

Стаж педагогической работы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | 0-5 лет | | 5-10 лет | | 10-20 лет | | Свыше 20 лет | |
| Кол-во педагогов | % | Кол-во педагогов | % | Кол-во педагогов | % | Кол-во педагогов | % |
| 22 | 3 | 14 | 3 | 14 | 13 | 59 | 3 | 14 |

Квалификация педагогических кадров:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Высшая квалификационная категория | | Первая квалификационная категория | | Без категории | |
| Кол-во педагогов | % | Кол-во педагогов | % | Кол-во педагогов | % |
| 22 | 2 | 9 | 7 | 32 | 13 | 59 |

Возрастной состав педагогов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Моложе 25 лет | | 25-29 лет | | 30-49 лет | | 50-54 года | | 55-62 года | |
| Кол-во педагогов | % | Кол-во педагогов | % | Кол-во педагогов | % | Кол-во педагогов | % | Кол-во педагогов | % |
| 22 | 3 | 14 | 2 | 9 | 13 | 59 | 1 | 5 | 3 | 14 |

Повышение квалификации:

В течение 2017-2018 учебного года повысили квалификацию:

На базе ООО «Центр дополнительного образования» «Персонал-Ресурс» - 13 педагогов и 2 младших воспитателя.

Педагоги ДОУ умеют работать в творческом режиме, используя новые педагогические технологии в работе. В детском саду разработана модель становления профессионального роста педагогов (развитие их профессиональных способностей, личностных качеств, организаторских способностей). Для этого организуются семинары, деловые игры, тренинги и т. д. всё это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания и обучения детей.

**4.4. Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Проведенный анализ работы с родителями по реализации программы сотрудничества показал, что проведенная работа, по нашему мнению, являлась системной, результативной по изучению и ознакомлению родителей с нормативными документами, внедрения информационных форм проведения как групповых, так общих родительских собраний, обновления банка данных по сбору информации о семьях (тестирование, анкетирование).

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год.

Прослеживалось активное участие родителей в совместной творческой деятельности:

- Родительские собрания

- Совместные занятия

- Праздники, досуги

- Конкурсы.

Выставки - в ДОУ стали традиционными. Педагоги в течение года организует выставки совместного творчества детей и родителей. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые вызывают огромный интерес и желание заниматься со своими детьми изобразительным искусством, мастерить поделки.

Для просветительской работы с родителями используются стенды и уголки для родителей. Родители через систему наглядной агитации могут получить всю интересующую их информацию об организации работы группы. В группах оформляются «Уголки для родителей», где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы, подборка методических рекомендаций всех специалистов ДОУ. Воспитатели ежедневно оформляют информационные листы «Чем мы занимались», «Закрепите дома», «Выучите вместе с детьми». Фото-стенды - отражают жизнь детей в ДОУ. Отлажен выпуск тематических бюллетеней, информационных газет для родителей – где родители могут получить информацию о сохранении и укреплении здоровья детей, советы специалистов, о жизни детей в детском саду.

В конце учебного года было проведено анкетирование родителей по «Удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг». Исходя из того, что оценка показателей работы ДОУ по каждой позиции колеблется, можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности детского сада.

Так, анализируя данные, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены психолого-педагогическими условиями, созданными в ДОУ. В среднем 85% родителей уверены, что в детском саду, благодаря работе педагогического коллектива, их дети благополучно развиваются, защищены от всех форм физического и психического насилия. Педагогический процесс построен на принципе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками, им обеспечено уважение их человеческого достоинства, педагоги способствуют формированию положительной самооценки, уверенности в собственных силах, поэтому детям нравится ходить в детский сад. Так же родителей устраивает построение взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников. Хотя стоит отметить, что у некоторых родителей (13%) при ответах на данные вопросы возникли затруднения. 1% родителей не ответили на вопросы касающиеся взаимодействия ДОУ с социальными партнерами, 1% сомневается в том, что

педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка.

Информационная открытость ДОУ устраивает 84% опрошенных родителей, они получают информацию о своем ребенке или ответ на интересующий вопрос в ходе беседы с педагогами группы, специалистами, администрацией ДОУ, либо находят ответ в родительском уголке, который оформлен педагогами в приемной группы, так же находят информацию на сайте ДОУ.

Удовлетворенность кадровыми условиями ДОУ выражают 82% родителей, судя по этому, можно предполагать, что они осведомлены об этой сфере деятельности, но следовало бы повысить результат, чтобы родители, которые затрудняются (17%) ответить на вопросы, касающиеся кадров, были в курсе, кто работает с их детьми. Позиция родителей при оценке условий для участия родителей в образовательной деятельности несколько ниже - 79% принимают участие в реализации воспитательно-образовательного процесса, считают, что их мнение при организации воспитательно-образовательной деятельности всегда учитывается, и они имеют возможность участвовать в управлении ДОУ через родительский комитет. 4% родителей считают, что они не имеют такой возможности и 14% затрудняются ответить на вопросы, касающиеся участия родителей в образовательной деятельности. Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДОУ проводится, но ее стоит проводить более эффективно. Что касается общих условий, созданных для комфортного пребывания ребенка в ДОУ ими удовлетворены 81% родителей. Более всего довольны организацией питания, созданными условиями для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления здоровья, уверены в безопасности пребывания ребенка в детском саду, где тепло и светло. Менее удовлетворены оснащением помещений и участков детского сада.

Это подтверждается и при рассмотрении удовлетворенности материально-техническим обеспечением ДОУ, где лишь 75% родителей согласились с тем, что оснащение ДОУ в целом удовлетворяет потребности современного ребенка. Результаты проведенного анкетирования свидетельствуют о том, что 81% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ, следовательно работа по вовлечению родителей в деятельность детского сада проводится, но стоит еще повысить ее эффективность.

Таким образом, на основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности ДОУ, которые ставят перед коллективом следующие цели:

1. Проводить работу по повышению компетенции педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми и родителями с целью обеспечения качественной, продуктивной совместной деятельности.
2. Для более тесного сотрудничества с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста и пр.).

**5. Концепция Программы развития ДОУ.**

Основной  целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же  создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель  взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

 В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ  напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание  оптимальных условий  для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного,  концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ д/с-к/в № 4 служат:

* Качество образования
* Здоровье
* Сотрудничество

**Основные принципы, которыми будем руководствоваться,**

**выстраивая деятельность ДОУ:**

**принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

**принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

**принцип  увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

**принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

**принцип инновационности**  – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

**принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под  руководством взрослого.

Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог- ребенок- родитель».

* Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
* Воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;
* Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель  разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

**6.** **Стратегия развития ДОУ.**

**Основные направления по реализации программы развития**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2022 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Создание условий в ДОУ для реализации ФГОС.

**Целевая программа: «Качество образования»**

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

**Цель**: Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Задачи:**

* Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
* Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
* Обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
* Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

**План действий по реализации программы «Качество образования»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Система мероприятий** | **срок** | | **ответственный** |
| **Организационно-подготовительный этап /2018 год/** | | | | |
| Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС) | Организация работы творческой группы по корректировке Программы | 2018 | Воспитатели | |
| Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности | -Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития  -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы)  -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2018-2022 гг. | Постоянно  2018  2018 | Заведующий  Заведующий  Заведующий | |
| Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога) | -Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности  -сбор необходимой информации | 2018-2019  согласно годового плана) | Заведующий воспитатели | |
| Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса. | -Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность»  «Портфолио дошкольника»  «Портфолио педагога»  -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами  -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий | 2018-2019 | Заведующий  воспитатели | |
| Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности | -повышение квалификации педагогов  -сбор необходимой информации | 2018-2019 | Заведующий  Воспитатели | |
| **Развивающий (обновленческий) этап /2019-2021 годы/** | | | | |
| Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ | -корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП  -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства  -разработка рабочих программ по образовательным областям  -Разработка примерного календарно- тематического планирования | 2018-2019 | Заведующий  Воспитатели | |
| Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка | - использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов)  -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников ,дифференцированные планы)  -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе | 2018-2020 | Заведующий  Воспитатели | |
| Обновление предметно- развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО | -оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;  -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы | Постоянно по мере финансирования | Заведующий  Воспитатели | |
| Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности | -Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники  -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности | По мере финансирования | Заведующий  Воспитатели | |
| Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования | -курсовая подготовка  -участие в работе РМО  -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность  -Ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста | постоянно | Заведующий  Воспитатели | |
| **Аналитико-информационный этап /2022 год/** | | | | |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования | -Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля;  мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг)  -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности  - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ  -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности | В течение всего отчетного периода  2019-2022 | | Заведующий  Воспитатели |
| Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта | -мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные)  - демонстрация портфолио педагогов  - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч на сайте ДОУ, ) | Ежегодно  к 2020  В течение всего отчетного периода | | Заведующий воспитатели |
| Определение новых направлений развития | -проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития  -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития(открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО) | 2022 г. | | Заведующий воспитатели |

**Прогнозируемый результат**:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.

- Повышение качества образовательной деятельности.

**Целевая программа: «Здоровье»**

**Проблема:** Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОО. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

**Цель:** Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в ДОУ.

**Задачи:**

* Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
* Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
* Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
* Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

**План действий по реализации программы «Здоровье»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Система мероприятий** | **срок** | **ответственный** |
| **Организационно-подготовительный этап /2018 год/** | | | |
|  |  |  |  |
| Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей | -Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Здоровый ребёнок») | 2018 | Заведующий  Воспитатели |
| **Развивающий (обновленческий) этап /2019-2021 годы/** | | | |
| Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников | -Интеграция  здоровьесберегающих технологий  в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами).  -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей; | Постоянно | Заведующий воспитатели |
| Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения. | - Частичная замена и приобретение кухонной и столовой посуды  - Приобретение комплектов белья  - Приобретение мебели для групп (кровати, раздевальные шкафы)  - Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП  -приобретение детского спортивного оборудования, приобретение мультимедийной установки, ноутбука | Постоянно по мере финансирования | Заведующий |
| Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей; | -Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС» | В течение всего отчетного периода | Заведующий  Воспитатели |
| Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей | -комплекс методических мероприятий (РМО, семинары –практикумы, открытые занятия и др) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой | В течение всего отчетного периода | Заведующий  Воспитатели |
| Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию | -совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.)  -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр)  -пополнение материалами на сайте детского сада страницы «Здоровые дети – в здоровой семье». | В течение всего отчетно-го периода | Заведующий  Воспитатели |
| **Аналитико- информационный этап /2022 год/** | | | |
| Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирую щей деятельности ДОУ | -Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ) | 2022 | Заведующий  воспитатели |
| Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья | -проектная деятельность  -публикации о мероприятиях на сайте д/с | В течение всего отчетного периода | Заведующий  воспитатели |
| Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения | -Осуществление программы производственного контроля |  | Заведующий |

**Прогнозируемый результат:**

* Создание безопасных условий для  жизни и здоровья участников образовательного процесса
* Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой
* формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
* Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

**Целевая программа: «Сотрудничество»**

**Проблема**: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

**Цель**: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

**Задачи:**

* Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
* Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
* Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
* Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
* Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

**План действий по реализации программы « Сотрудничество»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Система мероприятий** | **срок** | **ответственный** |
| **Организационно-подготовительный этап /2018 год/** | | | |
| Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения). | -Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ  -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль) | 2018 | Заведующий  Воспитатели |
| Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями | -совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством  - разработка совместных планов, проектов | 2018 | Заведующий  Воспитатели |
| **Развивающий (обновленческий) этап /2019-2021 годы/** | | | |
| Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада | -Разработка и реализация совместных планов, проектов.  -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)  -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей  -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр.  - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы | 2018-2020 | Заведующий  воспитатели |
| Транслирование передового опыта семейного воспитания | -Выступления на родительских собраниях  -круглые столы  -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ | 2018-2020 | Заведующий  воспитатели |
| Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса | -Управленческий совет  -групповые родительские комитеты | постоянно | Заведующий |
| Создание презентационного имиджа ДОО (рекламная деятельность) | -обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ  -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов).  -Поддержка сайта ДОУ | постоянно | Заведующий  Воспитатели |
| **Аналитико-информационный этап /2022 год/** | | | |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями | -анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя)  -внесение необходимых корректив | Ежегодно | Заведующий  Воспитатели |
| Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста | Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО) | 2022 | Заведующий  Воспитатели |
| Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ | -Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников  -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. | 2018-2022 | Заведующий  Воспитатели |

**Прогнозируемый результат:**

* Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ:
* сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
* повышение психолого – педагогической  культуры в вопросах воспитания детей;
* установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей
* повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

**7. Предполагаемые результаты Программы развития**

**МБДОУ д/с-к/в № 4**

1. Создание новой здоровьесберегающей модели обучения и воспитания детей дошкольного возраста, внедрение комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности семьи и детского сада.
2. Обогатить и усовершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с целью формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, социально-личностной адаптации детей и повышения качества предшкольной подготовки.
3. Внедрить комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья педагогов ДОУ.
4. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
5. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
6. Создание необходимых условий для саморазвития, для развития педагогов ДОУ с целью совершенствования профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов.
7. Создание системы управления качеством образования дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.
8. Укрепление материально-технической базы МБДОУ д/с-к/в № 4.
9. Совершенствование материально-технического и программно-методического обеспечения.