



Конспект ООД ЗВУК [а] и БУКВА «А» в подготовительной группе компенсирующей направленности

Провела: учитель-логопед МБДОУ д/с –к/в № 4
Говорова Ольга Петровна

Цель: Выработать навык четкого произношения звуков [а]. Познакомить с буквой «А»

Задачи:

Коррекционно-образовательные

Познакомить детей с механизмом образования звуков [а] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки.

Продолжать знакомить с понятием: «звук», «буква», «гласный звук».

Продолжать учить определять позицию звука в слове, упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов.

Совершенствование навыков конструирования.

Коррекционно-развивающие

Развивать фонематический слух и восприятие, речевое дыхание.

Совершенствовать процессы памяти, мышления, творческого воображения.

Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.

Коррекционно-воспитательные. Воспитывать уважение к ответам товарищей, желание активно работать на занятии.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

- Ребята, у меня сегодня хорошее настроение и мне очень хочется им с вами поделиться. Давайте возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и передадим друг другу хорошее настроение.

Выполняется коммуникативное упражнение «Здравствуй»

Здравствуй, солнце золотое, (поднимают руки вверх, выполняя «Фонарики»)

Здравствуй, небо голубое, (вытягивают руки ладонями вверх)

Здравствуй, вольный ветерок, (выполняют плавные движения руками вверх-вниз)

Здравствуй, маленький росток, (присесть, руки опущены вниз)

Здравствуй, милый мой дружок. (дети хлопают друг друга по ладошкам)

- Вот теперь мы настроились на работу и полны сил и энергии.

Повторим наше правило: Каждый день, всегда, везде, на занятиях, в игре
Громко, четко говорим, никогда мы не спешим.

II. Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания

1. Самомассаж лица.

По общим правилам: с воображаемыми струйками дождя (поглаживание), капельками (постукивание подушечками пальцев), и снова струйками (поглаживание)

2. Развитие мимических мышц.



Улыбнулись, огорчились, удивились, рассердились.

3. Развитие артикуляционной моторики.

Для челюсти: открыть широко рот, затем закрыть (под счет до 1 до 5)

Для губ, языка

Язычок гулять выходит, домик он кругом обходит.

Кто же тут, а кто же там? Он глядит по сторонам.

Видит: губки очень гибки, ловко тянутся в улыбке.

А теперь наоборот – губки тянутся вперед.

На качелях оказался: вверх взлетел и вниз спускался.

То иголка, то лопата, язычок у нас, ребята.

Вот и кончилась прогулка. Язычок, скорей домой.

II Упражнения по развитию произношения и обучению грамоте

1. Сообщение цели.

- Сегодня к нам в гости пришел клоун. (*картинка*) Кто догадается как его зовут? (Алик) Как вы догадались? (по губам) Алик предлагает нам отправиться в царство гласных звуков, подружиться с со звуком А и познакомимся с новой буквой.

2. Характеристика звука по артикуляционно-акустическим признакам

-Посмотрим в зеркало и произнесем звук [а]. Давайте отметим, в каком положении находятся губы, когда мы произносим этот звук? В каком положении находятся зубы? (открытые) Где находится язычок? (спокойно лежит внизу)

- Давайте проверим, какой это звук: гласный или согласный? (показывается мнемосхема «характеристика звука»). Название «гласный» произошло от слова «глас», «голос». Гласные звуки можно протянуть (Представьте, что у вас в руках ниточка. Растягиваем ниточку и произносим звук. Ниточка длинная или короткая?), пропеть (Клоун предлагает пропеть звук). Посмотрите, как широко открывается рот, нет никакой преграды для воздушной струи..

- Обозначение звука красным цветом. (Правило: если гласный, значит красный)

3. Упражнение «Низкий звук – высокий звук» - Вы научились его правильно произносить. Давайте поиграем вместе с Аликом и со звуком [а]. На волнистой дорожке в ямке живет низкий звук [а], а на горке высокий звук [а] Найди и покажи место каждого звука. (*Логопед произносит на одном выдохе то высоким, то низким голосом звук [а]*) А теперь попробуйте сами, произнося звук [а] и меняя высоту голоса, провести стрелкой по дорожке. (*Логопед следит за тем, чтобы ребенок, проводя стрелкой по дорожке на одном выдохе, менял высоту голоса. Вдох через нос, выдох плавный, длительный через рот*)

4. Игра «Поймай звук» Хлопни, если услышишь звук А (на слух изолированно) Повторяйте за мной только те слова, в которых услышите звук А: ЛУК, БАК, БОК, ЛАК, ТОК, ТАК, МАК, СОМ, МАЛ, СОК)

5. Физминутка.

Утром мы во двор идем

(шаги на месте)

Листья сыплются дождем

(взмахи руками перед собой)

Под ногами шелестят

(перебирают пальцами)

И летят, летят, летят...

(взмахи руками, разведенными в стороны)

Все уж спать они хотят.

(имитация сна)

Словарная работа: листопад, сыплются дождем

9. Звуковой анализ. - Что кричит мальчик, когда заблудился в лесу? (ау) Сколько звуков вы слышите, какой первый звук, второй? Игра «Живые звуки» Поменяйте звуки местами, что у нас получилось? УА (плачет ребенок)

11. Знакомство с буквой «А». Звуки мы слышим и говорим, буквы видим и пишем. - На что похожа буква «А»

Нарисуй от дома крышу, перекладину внутри,

Сразу букву «А» я вижу, как красиво, посмотри

Не промочит дождь щенка, крышей будет буква «А». Вот два столба наискосок, а между ними – поясок.

Ты эту букву знаешь? А? Перед тобою буква А

Знает Вова, знает Света, А похожа на ракету

- Из каких элементов состоит буква А? (из 3 палочек)

12. Конструирование буквы «А»

13. Итог. Оценка.

- Вот и закончилось наше веселое путешествие с Аликом в царство гласных звуков. С каким звуком мы подружились? (с гласным звуком [а]). Какую

букву мы понесем домой) (А) *(По предложению логопеда дети рассказывают, о чем они говорили на занятии, в какие игры играли, затем дети оценивают каждый свою работу на занятии поднятием руки).*

