**Конспект фронтального логопедического занятия в старшей логопедической группе компенсирующей направленности по теме «Гласные звуки и буквы»**

 **Подготовила учитель- логопед: Багинская А.И.**

**Цель:** Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательная:**

- учить детей различать звуки А, О, У, И, Э, Ы по акустико-артикуляционным характеристикам, подбирать слова (картинки) на заданный звук.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать у детей фонематические процессы;

- закреплять понятие «гласный звук»;

- развивать умение выделять гласные звуки в начале, середине и конце слова;

- развивать умение соотносить звуки и буквы;

- развивать моторный праксис и просодические компоненты речи.

**Коррекционно-воспитательная:**

- воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.

**Материалы и оборудование:**

- магнитная доска;

- Игра «Весёлый пират» (картинки с гласными звуками вначале, середине, конце слов);

- схемы: «Звуки - буквы», «Домик» (место звука в слове);

- мяч;

- картинки с изображением артикуляции гласных звуков.

**Образовательные области:**

- социально-коммуникативное развитие,

- речевое развитие,

- познавательное развитие.

**Виды детской деятельности:**

- игровая;

- двигательная;

- коммуникативная.

**Предварительная работа:**

- разучивание артикуляционной гимнастики;

- разучивание пальчиковой гимнастики;

- разучивание физкультминуток (движение с речью);

- развитие дыхания и голоса;

- дидактические игры на развитие фонематического слуха: «Назови три слова на звук…», «Хлопай, не зевай», «Замени звук», «Найди место звука в слове», «Запомни, повтори», «Поймай звук», «Выдели звук», «Топай- хлопай»;

- продуктивная деятельность: раскрашивание картинок начинающиеся на гласные звуки; лепка гласных букв; рисование красками гласных букв, дорисовывание недописанных букв.

- работа с родителями: рекомендации придумывать совместно с детьми слова, находить предметные картинки на гласные звуки (начало, середина, конец слова) и приклеивать их в тетрадях для домашнего задания, использовать дидактические игры дома для закрепления знаний; повторять и закреплять знания детей артикуляционной и пальчиковой гимнастики.

**Методы и приемы:**

- Словесный (вопросы, объяснение).

- Наглядный (картинки, показ артикуляции).

- Игровой (дидактические игры)

- Практический (упражнения).

**Ход занятия.**

**I. Организационный момент.**

**-** Сегодня я предлагаю вам отправиться на волшебный остров Звукобуковия. Там живут Весёлый Пират и его верный друг – попугай Кеша (выставляется на доску картинка). Однажды Весёлому Пирату стало скучно, и он решил научить своего попугая Кешу разговаривать. Бедный Кеша совсем запутался в гласных звуках. Он очень просит вас помочь ему хорошо запомнить эти звуки.

**II. Основная часть.**

**-** Ребята, чтобы красиво говорить, нужно каждый день делать гимнастику для язычка, губ. Веселый пират спрашивает, а вы делаете гимнастику для язычка? *(Да.)*

1. ***Артикуляционная гимнастика***

Звуки гласные мы знаем,

Без труда их различаем.

Вызываем по порядку

Наши звуки на зарядку.

* [А] — Откройте шире рот,

 Как огромный бегемот!

 Подразнить его охота –

 Пошутим над бегемотом . («Окошко»)

* [И] — Улыба, весельчак,

 Он смеется звонко, так.

 Вот понравится лягушкам -

 Губы тянем прямо к ушкам! («Улыбочка»)

* [У] — Надул капризно губки,

 Подними скорее руки!

 В гости к нам пришел слоненок –
 Удивительный ребенок.
 На слоненка посмотри –
 Губы хоботом тяни! («Трубочка»)

* [Ы] — Хоть гласный, но тихоня,

 Все зевает он спросонья.

 Отдохнул и потянулся,
 Влево, вправо повернулся,
 Вот так, вот так:
 Тик-так, тик-так. («Часики»)

* [Э] — В задумчивом сомненье,

 Он высказывает мнение.

 Язычок вдруг разленился,

 На крылечке развалился. («Блинчик»)

* [О] — округлив побольше губы,

 О, прикрыл немного зубы.

 На качелях О катался:

 Вверх летел и вниз спускался. («Качели»)

1. ***Работа над развитием дыхания и голоса.***

 Нет для них нигде преграды.

 Петь мы эти звуки рады.

 А, У, О, Ы, Э, И –

 Вот такие все они.

1. ***Объявление темы занятия.***

- Сегодня мы с вами расскажем Попугаю Кеше, что мы уже знаем гласные звуки и буквы. (Перед детьми схема-подсказка «Звуки - буквы»).

- Вспомните, что мы слышим и произносим? *(Звуки.)*

- Что мы читаем и пишем?*(Буквы.)*

- Какие звуки мы называем гласными?*(Гласными называются звуки, которые можно петь и тянуть. Когда мы их произносим воздух не встречает преграды.)*

- Каким цветом они обозначаются? *(Красным.)*

- Теперь уже и попугай готов произносить вместе с вами красиво гласные звуки. Подскажите Кеше сколько в русском языке гласных звуков.*(Шесть.)*

1. ***Развитие фонематического слуха. Упражнение «Комарики»***

- На острове очень много комариков. Они мешают Кеше быть внимательным. Давайте их разгоним.

 Логопед предлагает детям прослушать внимательно звуки русского языка, которые он будет произносить и хлопнуть в ладоши, услышав гласный звук. Педагог отчетливо произносит каждый из звуков:

а, о, с, у, т, э, п, к, и, ы, п.

1. ***Фонетический анализ и синтез звуковых сочетаний. Упражнение «Ушки на макушке»***

- Давайте с вами поиграем в камешки. Я буду вам бросать камешки и называть звуки. А вы – возвращать мне «песенку» из этих звуков.

 Логопед, «бросая» камешки, отчетливо произносит сочетания звуков, последовательно усложняя задание. Дети воспринимают их только на слух и называют количество, порядок звуков в сочетании:

ау, уа, аи, уиа, оыа, аои.

1. ***Фонетический анализ и синтез слов.***

- На своем острове Весёлый Пират нашел много золотых монет. Они с Кешей решили навести порядок и разложить монетки по сундучкам. Но опять все перепутали… Давайте им поможем! Посмотрите, вот сундуки, а на них написаны буквы. Прочитайте, какие буквы тут написаны? (Логопед просит ребёнка назвать буквы (вспомнить и произнести названия букв). Если ребёнок затрудняется, логопед сам чётко называет буквы. После этого, логопед раскладывает монеты Пирата с изображёнными на них картинками на определённые звуки.) Рассмотрите картинки, чётко назовите нарисованный предмет, выделите гласный звук в слове и поместите картинку в соответствующий сундучок, а на домике Пирата отметьте бусинкой то окошечко, где слышится звук в данном слове. (При правильном выполнении задания ребёнок размещает монеты Пирата с изображением возле нужного сундучка и называет позицию выделенного звука в слове.)

1. ***Динамическая пауза. Игра «Гласные звуки»***

Дети повторяют движения и текст вслед за логопедом:

Гласных звуков только шесть,

Их легко пропеть, прочесть:

[А] – на Астре расцветает,

[И] – на Иволге летает,

[О] – на Ослике сидит,

[У] – на Улицу глядит,

[Э] – на Эхо отозвался,

[ы] -  во внутрь слов забрался,

СЫром тЫкву закусил

И добавки попросил!

- Попугаю Кеше очень нравится с вами играть и он предлагает вам еще игру «Три слова». Вставайте в круг, приготовьте руки. Я буду бросать вам мяч и называть гласный звук, а тот, кто поймает должен назвать три слова, начинающихся с этого звука.

**III. Итог занятия.**

- Нам пора возвращаться в детский сад. Давайте попрощаемся с весёлыми жителями острова Звукобуковия и вспомним чем мы сегодня занимались. *(Мы вспоминали гласные звуки и буквы.)*

- Сейчас я проверю, как вы запомнили артикуляцию гласных звуков. Я буду беззвучно произносить звуки, а вы отгадайте какой звук я хотела сказать.

*Логопед артикуляционно показывает звуки. Дети называют их.*

- Что вам больше всего понравилось на занятии? *(Ответы детей)*

 