

Конспект «Животные жарких стран» подготовительная группа

Воспитатель: Тришканева К.В.

Задачи:

1. Углубить и расширить знания детей о животных жарких стран, активизировать словарь по теме, уточнить название животных жарких стран.
2. Формировать умение составлять описательный рассказ о животном используя мнемосхему
3. Воспитывать стремление изучать природу и живых обитателей Земли, бережное отношение к природе.
4. Воспитывать умение действовать в команде.

Ход НОД:

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Воспитатель:

Ребята, смотрите у нас в группе появился глобус, глобус - это маленькая модель земли, давайте рассмотрим какие материки есть на глобусе.

Дети вместе с воспитателем рассматривают глобус, рассказывают какие страны и материки есть на глобусе.

Воспитатель: как много стран на глобусе, в какую страну вы бы хотели попасть?

Выслушиваются ответы детей.

На чем можно попасть в эти страны?

Выслушиваются ответы детей.

Ребята, хотите поиграть в игру «Путешествие»

Догадайтесь, куда мы с вами отправимся?

«Самый теплый материк живописен и велик.

Тут живёт среди саванн много львов и обезьян».

Выслушиваются ответы детей.

Воспитатель: Мы с вами отправимся в жаркие страны. А как вы думаете, что это за страны такие?

Дети: там очень жарко, там много песка и он горячий, там мало воды и т.д.

Воспитатель: Куда же мы с вами попали?

Дети: В Африку

Воспитатель: Молодцы, ребята! Правильно догадались. А знаете, Африка - самый жаркий континент на Земле.

Воспитатель: ребята, давайте сейчас подумаем: что хорошего и что плохого есть в Африке

Игра «Хорошо – плохо»

Правила игры: Ведущим называется любой объект, явление, у которого определяются положительные и отрицательные свойства.

Вопросы задаются по принципу: «что-то хорошо – почему?», «что-то плохо – почему?» - идут по цепочке.

Дети: в Африке всегда лето – это хорошо;

В Африке не нужно одевать теплую одежду – это хорошо;

В Африке можно купаться круглый год – это хорошо

В Африке редко идут дожди – это плохо

В Африке нет снега, невозможно построить горку – это плохо

Воспитатель: Правильно, молодцы! Да жаркие страны – это страны, где всегда жарко, никогда не выпадает снег, но это не только пустыня, в жарких странах есть еще и жаркие равнины - полупустыни, и плодородные тропические степи, и влажные тропические джунгли.

А каких животных жарких стран вы знаете?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: смотрите ребята, у нас в Африке теремок появился, давайте постучим и узнаем кто в нем живет?

Игра «Теремок»

Правила игры: детям раздаются картинки с изображением животных и птиц жарких стран. Один ребенок выполняет роль ведущего. Сидит в «теремке». Каждый проходящий в «Теремок» сможет туда попасть только в том случае, если скажет, чем его животное похоже на животное ведущего. Ключевыми словами являются: «Тук-тук. Кто в теремочке живет?»

Ход игры: (по признаку схожести у объектов живого мира)

Дети: Тук-тук. Кто в теремочке живет?

Ведущий: Это я, тигр. А ты кто?

Дети: А, я лев, пусти меня к себе!

Ведущий: Пусти тебя к себе, если скажешь, чем ты лев, похож на меня, тигра.

Дети: И ты, и я – дикие животные. У нас одинаковое строение: есть 4 лапы. Туловище, голова, 2 уха, шерсть, мы животные жарких стран.

Физкультминутка «Про зверей»

проводится игровой массаж на развитие общей моторики – упражнение «У жирафов... »)

Дети встают в круг. Воспитатель включает музыкальное сопровождение.

У жирафов – пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов – пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

(Похлопывают себя).

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках.

(Показывают части тела).

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде,

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде,

(Пощипывают себя).

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках.

(Показывают части тела).

У котят есть шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде.

У котят есть шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде.

(Делают стряхивающие движения).

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках.

(Показывают части тела).

А у зебры есть полосы, есть полосочки везде,

А у зебры есть полосы, есть полосочки везде.

(Показывают полосы).

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках.

(Показывают части тела).

Воспитатель: отдохнули немного, продолжаем дальше наше путешествие, сейчас мы будем друг другу загадывать загадки. Ребята, вам надо рассказать про животного не называя его, описать его внешность, чем питается, как передвигается, составить загадку поможет вам мнемосхема.

Игра «Узнай по описанию» (с опорой на мнемосхему)

Воспитатель: вы все молодцы интересные рассказы составили

В Африке всегда очень жарко. А чего хочется больше всего, когда стоит жара? Что делают животные, когда хотят пить? (идут к водопою)

Что такое водопой? (У водопою собираются все животные саванны: напиться, искупаться)

Воспитатель: Ребята, кто может прийти к водопою? (Жираф, зебра, лев). А кто живёт в воде почти всё время? (черепаха, бегемот).

Воспитатель: Наше путешествие подходит к концу

Волшебный глобус я кручу,

Попасть обратно я хочу!

(музыка, дети поворачиваются вокруг своей оси)

Воспитатель: Где мы сегодня с вами побывали? (в Африке). Что вам запомнилось?

Воспитатель: Посмотрите на картинку природы Африки. Что вы на ней видите?

(Дети: пальмы, водоём, траву)

Кого нет на нашей работе? (животных).

Смотрите у нас есть фигурки животных из киндер сюрпризов, давайте

выберем животных Африки и поставим их на картинку. Молодцы ребята!



2020-01-20 09:11



2020-01-20 09:10