

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 4 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район

Принято:  
Педагогическим советом  
протокол № 1 от «30» августа 2019г.

Утверждено:

Заведующим МБДОУ д/с-к/в № 4



Н.А. Нагорная

Приказ № 1 - Од от 30 августа 2019г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о группе компенсирующей направленности**  
**для детей**  
**с тяжелыми нарушениями речи**  
(с изменениями и дополнениями на 01.09.2019г.)

2019г.



## 1. Общие положения

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее МБДОУ) определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.2. В своей деятельности МБДОУ руководствуется:

- Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями на 21 января 2019 года
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Уставом МБДОУ

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее компенсирующая группа) создается в МБДОУ приказом управления образования муниципального образования Кавказский район, в целях осуществления квалифицированной коррекции тяжелых речевых нарушений, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами. Также, с целью предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения, при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий.

1.4. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Основными задачами компенсирующей группы являются:

- выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста в МБДОУ;
- коррекция тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста в МБДОУ;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста и оптимизации логопедического процесса.

## **2. Основные направления деятельности компенсирующей группы.**

2.1. Диагностическое:

- раннее распознавание и выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста, правильная квалификация речевых нарушений;
- раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;
- динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

2.2. Коррекционное:

- своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;
- обеспечение индивидуально ориентированной коррекционной помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

2.3. Профилактическое:

- педагогическая помощь, методическое содействие дошкольникам МБДОУ в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития.

2.4. Информационно-просветительское:

- оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

2.5. Организационно-методическое:

- организация и систематизация методического фонда группы.

## **3. Организация комплектования компенсирующей группы**

3.1. В компенсирующую группу зачисляются дети МБДОУ в возрасте 5 - 7 лет, имеющие тяжелые нарушения в развитии устной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (далее - ТНР)) на основании заключения Кавказского филиала государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого- педагогическую и медико- социальную помощь «Центр

диагностики и консультирования» Краснодарского края (далее ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»).

3.2. Противопоказанием к приему в компенсирующую группу наличие у детей следующих клинических форм и состояний:

- умственная отсталость;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы;
- выраженные нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- выраженные формы раннего детского аутизма;
- выраженные формы психопатий и психоподобных состояний различной природы;
- частые судорожные параксизмы, требующие систематического наблюдения и лечения у психоневролога;
- стойкий энурез и энкопрез;
- хронические заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения и др. в стадии обострения и декомпенсации;
- задержка психического развития;
- задержка психоречевого развития.

3.3. Если в период пребывания в компенсирующей группе выявляются дети, перечисленные в п. 3.2, то они, по письменному согласию родителей (законных представителей) и заключению ПМПК ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования», подлежат переводу в ДОУ района, имеющие группы:

- а) компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития;
- б) компенсирующей направленности для детей «Особый ребенок».

Если родители (законные представители) отказываются от перевода в данные группы, то воспитанник переводится в группу общеразвивающей направленности на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, которое регламентируется Положением «Об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Вопрос о переводе ребенка в ОВЗ в другое учреждение или группу другого профиля осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»)

3.4. Специалистами психолого- медико- педагогического консилиума МБДОУ (далее ПМПК) с согласия родителей (законных представителей) проводится предварительное обследование детей преимущественно 4 - 5-ти летнего возраста общеобразовательных групп МБДОУ для выявления воспитанников с ТНР

3.5. В случае выявления в МБДОУ детей с ТНР, дети с согласия их родителей (законных представителей) направляются консилиумом МБДОУ на обследование в ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» для определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, создания специальных условий для получения образования.

3.5.1. Информация о проведении обследования детей специалистами ПМПК, ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»), результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

3.5.2. Результаты диагностики речевого развития детей необходимы учителю-логопеду компенсирующей группы МБДОУ для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Указанные результаты являются профессиональным инструментом учителя-логопеда, которым он может воспользоваться при

необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и (или) о динамике такого развития по мере реализации специальной образовательной программы.

3.5.3. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО данные, полученные в результате педагогической диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

3.6. На основании заключения ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования», дети с ТНР разной степени выраженности принимаются в компенсирующую группу только с письменного согласия родителей (законных представителей), оформленного в виде заявления (приложение 1) и согласия на обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (приложение 2).

3.7. Подготовка документации для ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» осуществляется учителем-логопедом компенсирующей группы, воспитателями тех общеобразовательных групп, откуда направляются дети, родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования».

3.8. В первую очередь, в компенсирующую группу зачисляются дети с ТНР (I-м и II-м уровнями ОНР, с пограничными состояниями недоразвития речи (I - II уровнем ОНР, II - III уровнем ОНР), а также, с III уровнем ОНР, обусловленным выраженными клиническими нарушениями речи (дизартрией, заиканием) и осложненным неврологическими нарушениями.

3.9. В случае отказа родителей (законных представителей) от оказания коррекционной помощи их детям с ТНР и перевода (в соответствии с рекомендациями ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»). в компенсирующую группу из общеобразовательной группы такие дети продолжают посещать ту группу, в которую были зачислены при поступлении в МБДОУ. Родители (законные представители) пишут письменный отказ (приложение 3).

3.10. На основании заключений ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» в компенсирующую группу также принимаются дети с ТНР, ранее не посещавшие МБДОУ.

3.11. Наполняемость компенсирующей группы регламентируется Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями на 21 января 2019 года).

Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать: для детей с тяжелыми нарушениями речи – 10-12 детей в возрасте старше 5 лет.

3.12. Комплектование компенсирующей группы начинается в апреле-мае и завершается к 1 сентября календарного года.

3.13. Длительность пребывания детей в компенсирующей группе определяется в соответствии с уровнем речевого недоразвития и составляет:

- с общим недоразвитием речи II уровня с 5-х летнего возраста сроком обучения от 2-х до 3-х лет;
- с общим недоразвитием речи III уровня с 5-ти летнего возраста от 1-го до 2-х лет, но не более 2-х лет.

Срок пребывания ребенка в компенсирующей группе может быть изменен в зависимости от состояния речи и возраста. Для продолжения срока пребывания ребенка в компенсирующей группе необходимо заключение ПМПК ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования».

3.16. Перевод детей из компенсирующей группы в общеобразовательную группу осуществляется на основании заключения ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования».

3.17. Выпуск детей из компенсирующей группы производится по окончании срока

оказания коррекционной помощи после устранения (сглаживания) у них нарушений в развитии устной речи и освоения полного курса специальной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **4. Организация коррекционной работы компенсирующей группы.**

4.1. МБДОУ создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи (первичного характера).

4.2. Учитель-логопед, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, может реализовывать разные образовательные программы в части «Содержание коррекционной работы» с учетом примерных основных (специальных) образовательных программ или разработанных самостоятельно. При реализации учителем-логопедом нескольких образовательных программ дошкольного образования каждая из них должна быть утверждена МБДОУ, в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и должна быть оформлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.3. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом коррекционной группы самостоятельно, с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

4.4. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

Количество занятий определяется используемой коррекционной программой с учетом тяжести речевого дефекта ребенка.

4.5. Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности начинается с 1 сентября (включая 2 недели, необходимые для проведения обследования), заканчивается 30 августа и условно делится на 3 периода:

- 1 период – с 1 сентября по 15 сентября (диагностический)
- 2 период – с 16 сентября по 31 мая (коррекционный, учебный)
- 3 период – с 1 июня по 31 августа (профилактический)

4.6. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, проводит учитель-логопед не менее 2-3 раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков дети, с одинаковой патологией, включаются в микро-подгруппы (2-3 чел.) для автоматизации звукопроизношения.

4.7. Фронтально-групповые, фронтально-подгрупповые занятия в группе компенсирующей направленности проводятся 3 раза в неделю: по одному занятию по формированию фонетико-фонематических представлений, развитию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.

Занятия микро-подгрупп (2-3 чел.) проводятся 1-2 раз в неделю для закрепления материала, изучаемого на фронтальных занятиях;

4.8. Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с расписанием, циклограммой образовательной деятельности на учебный год, согласно СанПиН.

Продолжительность подгруппового логопедического занятия составляет:

- в старшей группе - 20-25 минут;
- в подготовительной группе - 25-30 минут;

4.9. Между подгрупповыми занятиями допускаются перерывы 10 минут, между индивидуальными и занятиями микро-подгрупп - 5-10 минут.

4.11. Коррекционно-педагогическая помощь детям с ТНР оказывается в тесном

взаимодействии всех специалистов МБДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями группы, медицинскими работниками), обеспечивающих интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах детской деятельности.

4.12. Ведущим специалистом, осуществляющим и координирующим коррекционно-педагогическую работу компенсирующей группы, является учитель-логопед.

4.13. На каждого ребенка, зачисленного ребенка в компенсирующую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту, индивидуальные планы коррекционной работы.

4.14. Воспитатель организует коррекционно-развивающую работу по заданию учителя-логопеда, следит за речью детей в течение дня.

4.15. Диагностика уровня усвоения программы детьми осуществляется в компенсирующей группе не менее двух раз в год (сентябрь, май).

4.16. Индивидуальные коррекционные занятия в компенсирующей группе проводятся с учетом режима работы МБДОУ. Расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

## **5. Документация педагогов компенсирующей группы.**

5.1. Документация педагогов компенсирующей группы ведётся, согласно номенклатуре дел МБДОУ, утверждённой заведующим на текущий учебный год. Формы документов принимаются педагогическим советом МБДОУ и утверждаются заведующим на текущий учебный год.

Основная документация учителя-логопеда:

- копии заключения ПМПК ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» (о форме получения образования, об образовательной программе, которую ребенок может освоить, создания специальных условий для получения образования);

- журнал первичного обследования речевого развития воспитанников МБДОУ;

- разрешение родителей (законных представителей) на обследование речевого развития воспитанников МБДОУ учителем-логопедом;

- заявление от родителей (законных представителей ребенка) о переводе в компенсирующую группу;

- речевые карты на каждого ребенка;

- список детей компенсирующей группы;

- рабочая программа коррекционной работы учителя-логопеда, как составная часть адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ;

- перспективные планы коррекционно-развивающей работы на учебный год в соответствии с возрастом и характером речевого нарушения (фронтальные групповые/фронтальные подгрупповые занятия);

- календарный план работы;

- индивидуальный план коррекционной работы на каждого ребенка;

- журнал учета посещения подгрупповых коррекционно-развивающих занятий;

- табель посещаемости детьми индивидуальных коррекционных занятий;

- расписание занятий (фронтальных подгрупповых занятий);

- тетрадь рекомендаций родителями (законным представителям) каждого ребенка;

- должностная инструкция учителя-логопеда;

- паспорт логопедического кабинета;

- график работы учителя-логопеда;

- тетрадь взаимосвязи с воспитателями.

5.2. По окончании учебного года учитель-логопед МБДОУ представляет отчет по выпуску (продлению срока пребывания) детей из группы.

## **6. Виды работ и рабочее время педагогов компенсирующей группы.**

6.1. Виды работ педагогов компенсирующей группы регламентируются Положением «О соотношении норм выработки разных видов работ в рабочей неделе педагогических работников МБДОУ д/с-к/в № 4».

Виды работ учителя-логопеда: (циклограмма) индивидуальное обследование, индивидуальное коррекционное занятие, подгрупповое коррекционное занятие, фронтальное коррекционное занятие, просветительская работа (консультирование), организационно-методическая работа.

6.2. Рабочее время учителя-логопеда группы.

6.2.1. Рабочее время учителя-логопеда включает преподавательскую (учебную, непосредственную работу с детьми), а также другую педагогическую работу, предусмотренную должностными обязанностями и тарифно-квалификационными (квалификационными) характеристиками, регулируется графиками и планами работы, циклограммой.

6.2.2. Оплата труда учителя-логопеда производится из расчета 20 астрономических часов в неделю.

6.2.3. Норма часов преподавательской работы включает проводимые занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между каждым занятием. Между подгрупповыми занятиями допускаются перерывы 10 минут, между индивидуальными и занятиями микро-подгрупп - 5-10 минут. Это время используется для подготовки к следующему занятию, а также для того, чтобы отвести одних детей в группу и взять на занятие других.

6.3. Виды работ и рабочее время воспитателя группы:

6.3.1. Виды работ воспитателя компенсирующей группы: индивидуальное коррекционное занятие по заданию учителя-логопеда, подгрупповое коррекционное занятие по заданию учителя-логопеда, иные виды работ, предусмотренные основной образовательной программой МБДОУ и должностными обязанностями воспитателя МБДОУ.

6.4. Рабочее время воспитателя компенсирующей группы.

6.4.1. Оплата труда воспитателя МБДОУ, работающего непосредственно в компенсирующей группе с воспитанниками, ТНР, производится из расчета 25 астрономических часов в неделю.

6.4.2. Для педагогических работников, выполняющих свои обязанности непрерывно в течение рабочего дня, перерыв для приема пищи не устанавливается. Воспитателю компенсирующей группы обеспечивается возможность приема пищи одновременно с воспитанниками.

## **7. Материально-техническое и финансовое обеспечение.**

7.1. Для учителя-логопеда компенсирующей группы выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.

7.2. На администрацию МБДОУ возлагается ответственность за оборудование логопедического кабинета учителя-логопеда компенсирующей группы, создание предметно-развивающей среды в помещениях компенсирующей группы и логопедического кабинета учителя-логопеда, их санитарное содержание и ремонт.

7.3. Группа финансируется МБДОУ, в ведении, которого она находится.

## **8. Штаты и руководство компенсирующей группой.**

8.1. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности, в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов на каждую группу:

для детей с тяжелыми нарушениями речи - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога.

8.1.1. В группе работают специалисты (инструктор ФК, музыкальный руководитель), имеющие специальное образование; воспитатели, имеющие опыт работы в образовательном учреждении в соответствии со штатным расписанием МБДОУ.



8.1.2. На должность учителя-логопеда принимается лицо, имеющее высшее профессиональное образование в области дефектологии/логопедии, без предъявления требований к стажу работы.

8.1.3. На должность педагога-психолога принимается лицо, имеющее высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология", без предъявления требований к стажу работы либо, высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению подготовки "Педагогика и психология", без предъявления требований к стажу работы.

8.1.4. На должность воспитателя группы компенсирующей направленности принимается лицо, имеющее среднее или высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», без предъявления требований к стажу работы; прошедшие подготовку на курсах воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (или на курсах воспитателей логопедических групп).

8.2. Заведующий МБДОУ осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за комплектование и правильную организацию коррекционной работы в компенсирующей группе, повышение квалификации учителя-логопеда и воспитателей компенсирующей группы, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

8.3. Заместитель руководителя по воспитательной и методической работе (старший воспитатель) обеспечивает программное учебно-методическое оснащение компенсирующей группы, отвечает за правильную организацию воспитания и коррекционно-развивающей работы, за подготовку детей к школе, оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю-дефектологу, учителю-логопеду, музыкальному руководителю, инструктору по физическому воспитанию и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работы коллектива. Отвечает за аттестацию и повышение квалификации педагогов МБДОУ,

8.4. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала компенсирующей группы МБДОУ определяются правилами внутреннего трудового распорядка МБДОУ и должностными обязанностями.

## **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение принимается с учетом мнения Педагогического совета, утверждаются заведующим МБДОУ.

9.2. В настоящее Положение, по мере необходимости, могут вноситься изменения и дополнения (выхода указаний, рекомендаций вышестоящих органов), которые принимаются Педагогическим советом и утверждаются заведующим МБДОУ.

9.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Порядок действует - до принятия нового.

Перевести в группу « _____ » с « _____ » _____ 20 ____ г.  _____/Нагорная Н.А./ (подпись) В приказ № _____ -д от « ____ » ____ 20__ г.
--

Заведующему МБДОУ д/с-к/в № 4  
Нагорной Н.А.

от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. заявителя)

\_\_\_\_\_  
(контактный телефон)

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас перевести моего ребенка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О ребёнка)

Число, месяц, год рождения ребёнка \_\_\_\_\_

из группы общеразвивающей направленности « \_\_\_\_\_ »

в группу компенсирующей направленности « \_\_\_\_\_ »

на основании заключения ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
Фамилия, инициалы родителя  
(законного представителя)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующему МБДОУ д/с-к/в № 4  
Нагорной Н.А.

от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. заявителя)

\_\_\_\_\_  
(контактный телефон)

### Согласие о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности

Я, \_\_\_\_\_,

*ФИО родителя (законного представителя)*

даю согласие на обучение моего ребенка \_\_\_\_\_

*(ФИО ребёнка, год рождения)*

\_\_\_\_\_ по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования в группе компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### Обязуюсь:

1. Информировать МБДОУ о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни.
2. Создать в семье условия, благоприятные для развития ребенка.
3. Взаимодействовать с учителем- логопедом и воспитателями компенсирующей группы, по коррекции нарушений развития ребенка.

#### Согласен:

- на проведение на психолого-педагогическое обследование ребенка в моем присутствии / без моего присутствия/ *(нужное подчеркнуть)* в количестве, необходимом для определения образовательного маршрута, для отслеживания динамики развития в течение учебного года.

**Прошу:** специалистов МБДОУ еженедельно давать рекомендации для обучения и коррекции нарушений в развитии.

\_\_\_\_\_  
*Фамилия, инициалы родителя  
(законного представителя)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Заявление родителя (законного представителя) об отказе от зачисления ребенка  
в группу компенсирующей направленности**

Заведующему МБДОУ д/с-к/в № 4  
Нагорной Н.А.

от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. заявителя)

\_\_\_\_\_  
(контактный телефон)

**Заявление**

Я, \_\_\_\_\_  
*(ФИО родителя (законного представителя))*

отказываюсь от перевода в группу компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 города Крототкин муниципального образования Кавказский район и коррекционной помощи в устранении нарушения речи моего ребенка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*(ФИО ребёнка, год рождения)*

Ответственность за создание условий своему ребенку по коррекции выявленных нарушений беру на себя. Претензий к администрации МБДОУ по данному вопросу - не имею.

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.  
*Фамилия, инициалы родителя (законного представителя)* *(подпись)*