**[Конспект коррекционно-развивающей деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности по теме: «Звуки М и Мь, буква М»](https://ds4.uokvz.ru/sites/ds4.uokvz/files/media/file/2019-12/ood.docx%22%20%5Ct%20%22_blank)**

**Провела: учитель-логопед МБДОУ д/с –к/в № 4 Говорова Ольга Петровна**

**Цель**: создание условий для закрепления знаний детей о звуках М и Мь, букве М.

Задачи:

*Коррекционно-образовательные*:

 -учить детей характеризовать звуки [м], [м’] с опорой на различные виды контроля;

- закрепить знания детей по теме «Домашние животные»

*Коррекционно-развивающие*:

- совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа слов;

- развивать у детей фонематический слух и восприятие;

- развивать общую и мелкую моторику и артикуляционную моторику

- расширять и уточнять словарь

- развивать мимическую мускулатуру лица

 *Коррекционно-воспитательные*:

-воспитывать чувства сочувствие и взаимопомощи, интерес к деятельности.

– Сегодня мы с вами познакомимся со звуками [М] и [Мь], а так же с буквой “М”, которая обозначает эти звуки.

1. **Произношение, характеристика звуков:**

Давайте мы произнесём звук [М]**:** сначала тихо, а теперь громко.

Что нам помогает произнести  звук [М]? (губы)

Дайте характеристику звуку [М]: согласный, твёрдый, губной.

А теперь произнесём звук [Мь]: тихо-громко.

Дайте характеристику звуку [Мь]: согласный, мягкий, губной.

1. **Дидактическая игра «Будь внимателен!»**

Сейчас я посмотрю, какие вы внимательные. Я буду называть звуки, а вы, если услышите звук [М], поднимите синий квадратик, если [Мь] – зеленый.

(М, а, ть, п, мь, кь, к ….)

- А теперь усложняем – я буду произносить слоги, а вы будьте внимательны.

(Па,  ма, му, ти, мю, ми, ки, мё, мо…)

1. **Воспроизведение звуковых рядов и определение порядка звуков в сочетаниях: АМ, МО, ИМУ.**

 Посмотрите – это малыш  и он только учится говорить.

Вот так он просит кушать **АМ**. Сколько звуков он сказал? Какой первый звук? Какой второй?

А сейчас он произнёс   **МО**:

А теперь **ИМУ**:

Малыш останется послушать и посмотреть  как вы правильно произносите звуки.

1. **Определение места звуков в словах:**

А мы с вами сейчас будем определять место звуков [М] и [Мь] в словах: альбом, малина, дом, панама.

 ** 6.Знакомство с буквой «М».**

Дети, а вы любите своих мам? (Да).

Чтобы написать это прекрасное слово, надо познакомиться с буквой «М».

Посмотрите, на букву “М”.

-Буква М с двумя горбами,

Как верблюд — смотрите сами.

Взялись за руки друзья.
          И сказали: “Ты да я – это мы!
          А между тем
          получилась буква М.

1. **Выкладывание буквы «М» при помощи палочек**
2. **Работа в тетрадях:**

**Итог и оценка занятия.**

С какими звуками мы познакомились?

Какой буквой они обозначаются?

Вы ребята сегодня молодцы, выполнили все задания.
Молодцы, хорошо занимались, слушали внимательно, хорошо отвечали на вопросы.