

# Конспект коррекционно развивающей деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности

## «Звук [Г]. Знакомство с буквой Г»

Провела: учитель-логопед МБДОУ д/с-к/в № 4 Говорова О.П.

### Коррекционно-образовательные цели.

- 1.Закрепить знание детей о звуках: гласных, согласных.
- 2.Познакомить со звуком и буквой «Г».
- 3.Упражнять в правильном произнесении звука «Г» в слогах, словах и предложениях.
- 4.Совершенствовать лексико-грамматические категории.

### Коррекционно-развивающие цели.

- 1.Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие, память, логическое мышление.
- 2.Активизировать словарный запас, упражнять в подборе однокоренных слов.
- 3.Развивать интеллектуально (разгадывание ребусов).

### Воспитательные цели.

- 1.Воспитывать усидчивость, умение сосредоточиться на задании, активность, инициативность, критичное и осознанное отношение к речи.
- 2.Воспитывать желание говорить красиво и правильно.

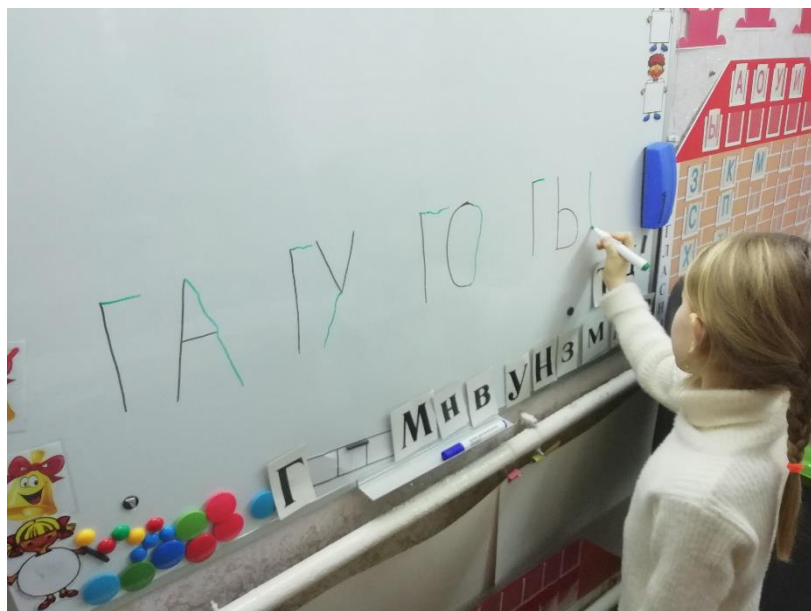


Организационный момент.

1. Сообщение темы. Изучение нового материала.

Логопед предлагает детям отгадать загадки и определить первый звук в отгадках.

Красные лапки Щиплют за пятки Беги без оглядки. (гуси)	Ревнул черный вол – За сто речек, за сто сел. (гром)
Зубастые, а не кусаются. (грабли)	Маленький Ерофейка Утонул до шейки. (звездь)
Стоит Антошка На одной ножке. (гриб)	



Дети определяют, что первый **звук в этих словах [г]**. *(правильно)*. Сегодня мы **познакомимся со звуком [г]** и научимся его четко произносить.

## 2. Работа со звуками.

Произнесение **звука [г]**.  
Характеристика артикуляции **звука [г]**:

- **Звук [г]** - **согласный**, твердый, звонкий, мы будем его обозначать на схемах синим

цветом, он будет жить в синем домике.

Если возникают проблемы, дети вспоминают правила определения гласного/согласного, твердого/мягкого, звонкого/глухого **звука**.

## 3. Развитие фонематического слуха.

- Предлагаю вам поиграть в игру. Я буду произносить слоги. Услышите слог, в котором есть **звук [г]**, поднимите синюю или зеленую фишку.

га, гё, гы, гэ, гю, го, гу, гя, ги

## 4. Произнесение звука [г] в словах.

Игра «Скажите слова наоборот»

Детям предлагается назвать слова, противоположные по смыслу, чтобы в них был **звук [г]**.

Холодный - горячий.

Чистый - грязный.

Тихий - громкий.

Сладкий - горький.

Веселый - грустный.

Хорошо справились с заданием.

## 5. Работа со схемами и фишками.

Логопед предлагает детям рассмотреть предметные картинки и определить, есть ли **звук [г]** в предложенных словах и указать позицию этого **звука в слове**. Дети самостоятельно выполняют задание, а затем один из детей озвучивает, что получилось. (*огурец, глаза, арбуз*).

## 6. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

В понедельник я купался, (*Изображаем плавание.*)

А во вторник — рисовал. (*Изображаем рисование.*)

В среду долго умывался, (*Умываемся.*)

А в четверг в футбол играл. (*Бег на месте.*)

В пятницу я прыгал, бегал, (*Прыгаем.*)

Очень долго танцевал. (*Кружимся на месте.*)

А в субботу, воскресенье (*Хлопки в ладоши.*)

Целый день я отдыхал. (*Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.*)

## 7. Произношение звука [г] во фразе.

- Повторяйте за мной читстоговорки.

ГА-ГА-ГА - Острые рога.

ГА – ГА – ГА – У козы рога

ГУ-ГУ-ГУ - Мыть посуду не могу.

ГА-ГА-ГА - На небе радуга.

ГУ-ГУ-ГУ - Гуси на лугу.

ГУ-ГУ-ГУ - Гуляем на лугу.

ГУ-ГУ-ГУ–Там ромашка на лугу,

ГУ-ГУ-ГУ - Снеговик в снегу.

## 8. Развитие связной речи.

Игра «Закончи предложение словами на **звук [г]**»

На улице играет .... (*Гармонь*)

Папа читает (*Газету*)



Во дворе гогочет.... (Гусь)  
У девочки голубые (Глаза)  
Михаил играл в футбол  
И забил в ворота ... (гол)  
Лодки по морю плывут  
Люди веслами ... (гребут)  
И г р а «Доскажи предложения»

Вместо точек придумайте слова на букву «Г».

1. Машина стоит в... (гараже).
2. Гость проживает в... (гостинице).
3. Брат хорошо играет на... (гитаре).
4. Виноград рос на... (горе).
5. Мама купила сочные, сладкие... (груши).
6. Под березой нашли крепкий... (гриб).
7. Папа любит читать... (газеты).
8. На дереве сидел черный... (грач).
9. Гриша любит забивать... (гвозди, голы).

И г р а «Найди лишнее слово»

1. Круг, плуг, друг, волк, тигр, грач.
2. Гром, гнездо, горох, гвоздь, клад, град.

О т в е т : 1. Волк. 2. Клад, так как в них нет буквы «Г».

## 9. Обучение элементам грамоты.

- Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы читаем и пишем. Сегодня мы познакомимся с графическим изображением звука [г] на письме – с буквой Г. Из каких элементов состоит буква Г (из длинной и короткой палочки).

Говорю я вам друзья,

Без буквы Г никак нельзя,

Гвоздик, Галочка, грибок,

Знать **буквы надо на зубок!**

Аист на одной ноге

Напоминает **букву Г**.

Не гусь, не галка **буква Г**,

А цапля на одной ноге.

- Нарисуем в воздухе карандашом **букву «Г»**.

- Попробуем нарисовать ее глазами.



11. Печатание **буквы Г** в тетрадях по образцу.

Чтобы нам запомнить **букву «Г»**, давайте ее напечатаем в тетради. Дети выполняют задание по образцу.

12. Чтение слогов с **буквой «Г»** по карточкам. - Напоминаю вам, что **буквы мы видим**, пишем и читаем. Посмотрите на доску, перед вами

слоги. Приготовились читать.

Итог ОД.

С какой **буквой мы сегодня познакомились?**

Что больше всего понравилось на сегодняшнем занятии.