**Конспект коррекционно- развивающей деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности «Звуки «Л» и «Ль»**

Провела: учитель-логопед МБДОУ д/с-к/в № 4 Говорова О.П.

**Коррекционно – образовательные задачи:**

Познакомить детей с механизмом образования и характеристикой звуков [л] - [л'], буквой ЭЛ;

Формировать умение различать звуки [л] - [л'] по акустическим и артикуляционным признакам;

**Коррекционно – развивающие задачи:**

1.Развитие зрительного внимания и восприятия.

2.Речевого слуха и фонематического восприятия.

3.Артикуляционной, тонкой и общей моторики.

4.Координации речи с движением.

**Коррекционно – воспитательные задачи:**

Развивать внимание к речи педагога и товарищей;

Воспитывать интерес и настойчивость к выполнению задания;

Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.

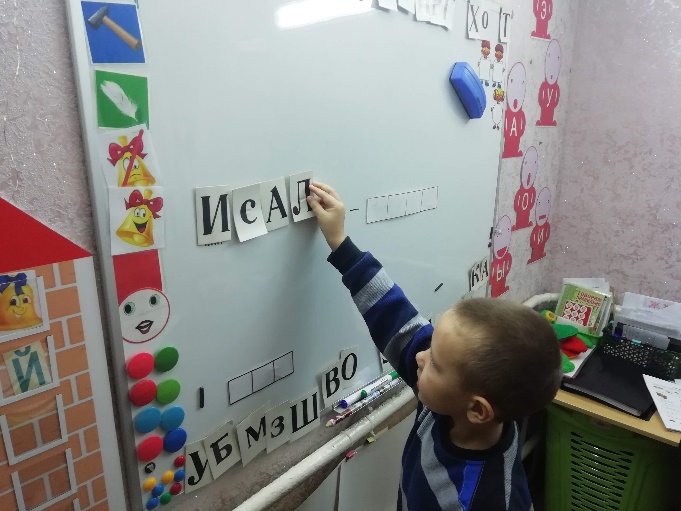
Логопед встречает детей и говорит, что к ним сегодня в гости прилетела ласточка и принесла в клюве конверт. Что же в нем? (Достает из конверта картинки. Дети называют, что изображено на картинках).

2. Артикуляционная гимнастика.

Упражнения *«Улыбка»*, *«Заборчик»*, *«Лопаточка»*, *«Варенье»*.

3.Воспитатель: - Ребята, ласточка принесла вам еще загадки.

|  |  |
| --- | --- |
| Под крышей четыре ножки,  А на крыше суп да ложки. *(Стол)* | Летом папа нам привез  В белом ящике мороз.  И теперь мороз седой  У нас летом и зимой. *(Холодильник)* |
| Два березовых коня  По снегам несут меня, Эти кони рыжи  А зовут их … *(Лыжи)* | Ясным утром вдоль дороги  На траве блестит роса.  По дороге едут ноги,  Два большие колеса.  У загадки есть ответ:  Это мой…. *(Велосипед)* |

Проводится игра *«Запомни – повтори»*. *(Дети повторяют слова:*

*стол – холодильник – лыжи – велосипед)*.

Какой одинаковый **звук** повторяется во . , ,всех словах?

Артикуляция **звука**, характеристика **звука***«л»* - согласный, твердый, звонкий;

*«л»* - согласный, мягкий, звонкий.

Детям предлагается из букв собрать слово из предложенных букв

4.Воспитатель: - Ребята, а сейчас вы побудете попугаями. Я вам говорю чистоговорку, а вы за мной повторяете.

Ло –ло – ло – на улице тепло.

Лу –лу –лу – стол стоит в углу.

Ул –ул –ул – у нас сломался стул.

Оль –оль –оль –. мы купили соль.

5. Игра *«Найди****звук в слове****»*. Воспитатель произносит разные слова. Дети хлопаю в ладоши, услышав **звук***«л»*: ласточка, палка, шлагбаум, колосок, пароход, артист, колокольчик, ракушка, полено, ракета.

6. Воспитатель предлагает детям послушать рассказ Л. Н. Толстого *«Хотела галка пить»*, просит запомнить слова со **звуком***«л»*.

7.Запомни скороговорку: Галка села на палку, палка ударила галку.

*(Дети произносят скороговорку хором, громко, тихо, шепотом)*.

Физкультминутка *«Лесная лужайка»*

8.Воспитатель вывешивает две картинки: белка и волк. Просит подобрать прилагательные, характеризующие этих животных.

9.Воспитатель: - Ребята, ласточка хочет посмотреть, как вы научились определять количество **звуков в словах**: лиса, галка, лук, волк, белка.

10. Игра *«Отгадай слово»*. (Детям предлагаются карточки: в конце слова: щего.., пена.., засну.., сто.., забы.., упа…;в начале слова: …уна, …ук, …имон.

11. Знакомство с **буквой Л**.

.

12. Воспитатель раскладывает на столе разный материал и предлагает выложить из него **букву Л**.

13.Составление коллажа: найди картинки, в которых есть **звук***«л»*.

14. Итог **занятия**.

- Ребята, что вы узнали сегодня на **занятии**?

- Что вам понравилось больше всего?