

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №4 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район
352396. РФ, Краснодарский край, г Кропоткин. ул.Желябова, дом 58,
Тел.: 8(86138)2-20-17,
E-mail: mdoudskv4@yandex.ru , адрес сайта учреждения: <https://ds4.uokvz.ru/>

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ д/с-к/в № 4
протокол №3 от 04.12.2020г.

Рабочая программа педагога-психолога

на 2020-2021 учебный год

**Разработана
педагогом-психологом
МБДОУ д\с-к\в №4
Ковалевой А.С.**

**г. Кропоткин
2020 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.1.1 Цели и задачи программы.....	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.2 Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы.....	7
1.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей групп общеразвивающей направленности	8
1.2.2 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей групп компенсирующей направленности	11
1.3 Планируемые результаты освоения программы для детей групп общеразвивающей направленности	13
1.4. Планируемые результаты освоения программы для детей групп компенсирующей направленности (ОНР).....	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1 Содержание деятельности педагога-психолога.....	18
2.2 Направления психолого-педагогической деятельности.....	19
2.2.1 Психологическая диагностика.....	19
2.2.2 Развивающая и коррекционная работа.....	22
2.2.3 Психологическое консультирование.....	24
2.2.4 Психопрофилактика и психологическое просвещение.....	25
2.3 Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы с детьми с ОВЗ.....	26
2.4 Расписание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми.....	28
2.5 Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.....	29
2.6. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.....	31
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога.....	33
3.1.1. Материально-техническое обеспечение.....	35
3.1.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.....	36
3.1.3. Методическая литература.....	36
3.2 Календарный план коррекционно-развивающей деятельности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.....	38
3.2.1 Календарно-тематическое планирование сопровождения адаптационного процесса в группах раннего возраста (2-3 года).....	39
3.2.2 Календарно-тематическое планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по программе Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик» для детей 3 – 4 лет.....	41
3.2.3 Календарно-тематическое планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» для детей 4 – 5	

лет.....	49
3.2.4 Календарно-тематическое планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» для детей 5 – 6 лет.....	58
3.2.5 Календарно-тематическое планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по программе Куражевой Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников» для детей 6 – 7 лет.....	71
3.2.6. Календарно-тематическое планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей среднего дошкольного возраста.....	80
3.2.7 Календарно-тематическое планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста.....	92
3.2.8 Календарно-тематическое планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей подготовительного дошкольного возраста..	103
4. Приложения	
4.1 Приложение 1 Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2020 - 2021 учебный год	
4.2 Приложение 2 Перспективный план работы педагога- психолога	
4.3 Приложение 3 Календарный план коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога	

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

- ДОО — дошкольная образовательная организация.
- МБДОУ — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.
- ООП — основная образовательная программа или Программа.
- АОП - адаптированная образовательная программа.
- ФГОС (Стандарт) — федеральный государственный образовательный стандарт.
- ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
- ТНР - тяжелые нарушения речи.
- ОНР - общее недоразвитие речи.
- ППРОС - предметно-пространственная развивающая образовательная среда.
- РППС - развивающая предметно-пространственная среда

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (Далее- РП) педагога-психолога разработана в соответствии с ФГОС ДО, Адаптированной основной общеобразовательной программой – программой дошкольного образования МБДОУ д\с-к\в №4 для детей дошкольного возраста с ОНР (Далее-АООП ДО) и Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д\с-к\в №4 (далее-ООПОП ДО), АООП МБДОУ разработана самостоятельно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО, а также примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-3-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368с., в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

с законами РФ

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989 г.).

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16.
- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.
- Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

с локальными документами

- Уставом МБДОУ д\с-к\в №4 г. Кропоткин МО Кавказский район.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога – психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога разработана с учетом следующих образовательных программ, направленных на коррекцию и развитие психических процессов детей дошкольного возраста:

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2016.
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2016.
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2016.
4. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет «Цветик-семицветик» Приключения будущих первоклассников. (автор Н.Ю. Куражева). – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2016.
5. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет. Конспекты практических занятий. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.
6. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. Конспекты практических занятий. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.
7. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет. Конспекты практических занятий. М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.– Владос, 2018.
8. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия – Волгоград: Учитель, 2011.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведется на русском языке. Коррекционно-развивающая деятельность ведется с 01.12.2020г. по 31.05.2021г.

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы.

Основные принципы формирования программы педагога-психолога:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

1.2 Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы

Приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения является оздоровительно-образовательное сопровождение личности ребенка, обеспечивающее полноценное развитие, охрану психофизического здоровья, образовательную и социальную компетентность и включает в себя:

- оздоровительно-образовательное сопровождение личности ребенка, обеспечивающее полноценное развитие, охрану психофизического здоровья, образовательную и социальную компетентность;
- формирование интеллектуальных и творческих способностей детей: развитие умственных и художественных способностей ребенка, а также развитие специфических дошкольных видов деятельности.
- установление новых взаимоотношений взрослых с детьми на основе личностно-ориентированной модели воспитания, предполагает использование новых форм и методов.
- формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста - создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, содействие здоровому образу жизни детей, создание условий для активизации субъективной позиции ребенка, формирование культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом, готовности поддерживать здоровье в оптимальном состоянии, умения выработать индивидуальную программу охраны здоровья.

Данная рабочая программа реализуется в 6 группах МБДОУ – д/с-к\в № 4:

- общеразвивающей направленности:
 - 1 группа раннего возраста (2-3 года);
 - 1 группа младшего возраста (3-4 года);
 - 1 группы среднего возраста (от 4 до 5 лет);
 - 1 группа старшего возраста (5-6 лет).
- компенсирующей направленности:
 - 2 группы подготовительного к школе возраста (от 6 до 7 лет).

1.2.1 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей групп общеразвивающей направленности

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными

становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2.2 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей групп компенсирующей направленности (ОНР)

В группах компенсирующего вида воспитанники – дети с ограниченными возможностями здоровья, состояние которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, бедности социального опыта и т.п. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Это необходимо учитывать при определении коррекционной работы с детьми в интеграционном образовательном пространстве.

Речевое развитие.

Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте является позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и

удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи.

Речь детей с ОНР/ТНР может находиться на разном уровне развития, для каждого уровня характерны специфические трудности в развитии речи. Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. При втором уровне речевого развития у детей имеются начатки общеупотребительной речи. Дети с третьим уровнем пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в названии предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка

Кроме того, для детей с ОНР характерен низкий уровень развития внимания и памяти, наблюдаются некоторые специфические особенности их мышления. Впоследствии все недостатки речи детей оказывают негативное влияние на овладение процессами чтения и письма. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития.

Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Развитие психических функций.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания.

Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Психическое развитие детей с нарушениями речи, как

правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Развитие двигательной сферы.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям.

Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Вызывают трудности такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Развитие мелкой моторики рук

У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

1.3 Планируемые результаты освоения программы для детей групп общеразвивающей направленности

Социально-коммуникативное развитие:

- обладает способностью к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Сформировано чувство защищенности, умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Имеется сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; умение адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах

деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

- сформировано умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

- хорошо развиты навыки диалогического общения. Умеет отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

- развито умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения. Умеет определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с

использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Физическое развитие:

- сформированы точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

1.4 Планируемые результаты освоения программы для детей групп компенсирующей направленности (ОНР)

Социально-коммуникативное развитие:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символически изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).

Речевое развитие

- обладает мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

Художественно-эстетическое развитие

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание деятельности педагога-психолога

Цели деятельности педагога-психолога:

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них
- социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий,
- содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда частных задач:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;

- развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств и др;
- создание в ДОО благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОО

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка

2.2 Направления психолого-педагогической деятельности

2.2.1 Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика - это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОО, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО, разработка рекомендаций педагогам,

воспитателям и родителям по окончании помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

В рамках диагностической деятельности проводятся:

1. Наблюдение за адаптационным периодом детей 1 младшей группы;
2. Диагностика познавательного развития детей 2 младшей, средней, старшей и подготовительной групп.
3. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
4. Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.

При необходимости, по запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностическая работа проводится с использованием заранее подобранных для разных возрастных групп детей методик, данные хранятся в диагностическом журнале.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп:

Методики исследования познавательной сферы

Первые младшие группы

Диагностика адаптации детей к условиям ДООУ, проводимая на основании наблюдения за детьми в процессе адаптационного периода и анализа листов адаптации, заполняемых воспитателями групп раннего возраста.

Вторые младшие группы

1. Анализ данных, полученных по методике непрямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников по наблюдениям воспитателей (3-7 лет) (автор - П.А.Мясоед)
2. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет (автор – Н.Ю. Куражева).

Средний возраст

1. Анализ данных, полученных по методике непрямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников по наблюдениям воспитателей (3-7 лет) (автор - П.А.Мясоед)
2. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет (автор – Н.Ю. Куражева).

Старший возраст

1. Анализ данных, полученных по методике непрямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников по наблюдениям воспитателей (3-7 лет) (автор - П.А.Мясоед)
2. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет (автор – Н.Ю. Куражева).

Подготовительный возраст

1. Анализ данных, полученных по методике непрямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников по наблюдениям воспитателей (3-7 лет) (автор - П.А.Мясоед)
2. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет (автор – Н.Ю. Куражева).
3. Диагностика готовности детей к школьному обучению.

Методики изучения особенностей личности дошкольников

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия
- Методика «Кинотеатр»
- Методика «Паровозик»

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных)
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения»
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации
- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко

Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»
- Опросник родительских отношений Варги-Столина - ОРО

- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера - АСВ
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ
Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:
- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской
- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми»

2.2.2 Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психо-коррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психо-коррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психо-коррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)

- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
 - занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
 - тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)
- Работа с детьми в рамках программы осуществляется в форме групповых и индивидуальных занятий.

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

Группа	Возраст	Число детей в группе	Время занятия
Вторая младшая группа	3-4 года	5-6 человек	15 мин
Средняя группа	4-5 лет	6-7 человек	20 мин
Старшая группа	5-6 лет	7-8 человек	25 мин
Подготовительная группа	6-7 лет	8-10 человек	30 мин

Таким образом, психо-коррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Группа	Совместная деятельность с педагогом-психологом
Первые младшие группы	Игры, направленные на адаптацию ребенка к ДОУ и сплочение группы: И.В. Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад» и А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».
Вторые младшие группы	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).
Средние группы	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева). Л.И.Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет»
Старшие группы	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева). Л.И.Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет»
Подготовительные группы	«Цветик-семицветик» 6-7 лет (автор Н.Ю. Куражева). Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. Л.И.Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет»

2.2.3 Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОО включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОО

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к ДОУ
- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- непослушание
- кризис 3-х лет
- спонтанная двигательная активность
- тревожность
- левшество
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- энурез
- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- непослушание
- психологические проблемы детей с ОНР
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- психологическая готовность к школе

2.2.4 Психопрофилактика и психологическое просвещение

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

2.3 Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы для детей с ОВЗ

Основной задачей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом возможностей детей.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ обеспечивает создание оптимальных условий для полноценного личностного и интеллектуального развития.

Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование.

Дети с ОВЗ - это дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушениями интеллектуального развития;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития;
- дети с нарушениями слуха;
- дети с нарушениями зрения;
- дети с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевыми направлениями работы психолога ДООУ с детьми с ОВЗ является: диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка;
- системность и доступность;
- непрерывность;
- вариативность;
- принцип создания ситуации успеха;
- принцип психологической комфортности;
- гуманность и реалистичность.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическое направление
- консультативно-просветительское направление
- коррекционно-развивающее направление
- организационно-методическое направление

Диагностическое направление

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике.

Коррекционно-развивающее направление

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Консультативно - просветительское и профилактическое направление.

Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Организационно – методическое направление

Данное направление деятельности педагога - психолога включает подготовку материалов к консилиумам, методическим объединениям, педагогическим советам, участие в указанных мероприятиях, а также оформление документации.

Успех коррекционной работы зависит от эффективного взаимодействия всех участников этого процесса в системе «психолог - педагог – ребенок – родитель».

**2.4 Расписание коррекционно-развивающей работы с детьми
на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Группы Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	«Ромашка» (вторая младшая группа общеразвивающей направленности)	9.40.-9.55 подгрупповая работа				
2.	«Рябинка» (средняя группа общеразвивающей направленности)	9.55-10.15 подгрупповая работа		10.40-11.00 индивидуальная работа	11.00-11.20 подгрупповая работа(ЗПР)	11.10-11.30 индивидуальная работа
3.	«Сказка» (старшая группа общеразвивающей направленности)	10.15-10.40 подгрупповая работа	10.00-10.25 индивидуальная работа	9.40-10.10 подгрупповая работа (ЗПР)	9.30-10.00 Индивидуальная работа	
4.	«Колокольчик» (подготовительная группа компенсирующей направленности)	10.40-11.30 индивидуальная работа		11.00 -12.00 индивидуальная работа		10.10-10.40 подгрупповая работа
5.	«Теремок» (подготовительная группа компенсирующей направленности)		10.25-11.35 индивидуальная работа		10.00-11.00 индивидуальная работа	10.40-11.10 подгрупповая работа

2.5 Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителями-логопедами

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.6. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Выделяют основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка.
- Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы-при поступлении в 36 детский сад, переходе

в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.

- Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

План работы с родителями на 2020-2021 учебный год размещен в перспективном плане работы педагога — психолога (см. 4.2 Приложение 2)

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога

При организации предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости – закрытости
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Кабинет педагога-психолога расположен на первом этаже здания детского сада, в доступном, удобном месте, это дает возможность оперативно обращаться к педагогу-психологу, а также позволяет посетителям избежать лишних контактов и при необходимости соблюсти конфиденциальность встреч.

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога. Он оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей.

Созданная пространственно – предметная среда позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

3.1.1 Материально-техническое обеспечение

Функциональная зона	Материал и оборудование	Применение
Личная (рабочая) зона педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • рабочий стол педагога – психолога • шкаф • принтер 	Разработка и хранение документов, регламентирующих деятельность педагога – психолога
Зона коррекционно-развивающей работы	<ul style="list-style-type: none"> • магнитная доска • 1 детских стола • 12 детских стульев • уголок для песочной терапии (лоток и песочные наборы для работы с песком, фигурки из киндер-сюрпризов, камушки, ракушки, макеты деревьев и зданий и т.д.) • шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр 	Коррекция и развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер личности детей дошкольного возраста
Зона диагностической работы	<ul style="list-style-type: none"> • набор диагностических методик • стимульный материал для проведения диагностики 	Проведение диагностических обследований
Зона консультативной работы	<ul style="list-style-type: none"> • стол и кресло психолога • стулья для посетителей 	Осуществление консультативной работы родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ
Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения (сенсорная комната психологической разгрузки)	<ul style="list-style-type: none"> • световые проекторы • подушки 	Релаксация и снятие эмоционального напряжения, развитие сенсорного восприятия детей

3.1.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы) • Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур • Логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Кубики Никитина») • Счетные палочки <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Предметные картинки», «Парные картинки», «Собери целое из частей», «Найди такой же», «Четвертый лишний», «Разложи по размеру», «Посмотри и запомни», «Посмотри, запомни и воспроизведи», «Кто внимательнее», «Какой предмет прячется», «Пара к паре», «Найди геометрическую фигуру» и др. <p>Настольно – печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Геометрические формы», «Половинка к половинке», «Животный мир», «Части суток», «Геометрические формы», «Учимся считать», лото «Растения – животные», «Ассоциации», «Времена года», «Все о профессиях», «Звук, свет, вода» и др.
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • Карточка игр по развитию связной речи «Какое слово заблудилось?», «Слушай звуки!», «Найди лишнее слово» и др.
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка дидактических игр «Доброта», «Нити дружбы», «Запомни внешность» и др. • Настольно-печатные игры: «Назови одним словом», «Подбери предметы», «В саду и огороде», «Мамины помощники», «Что такое хорошо и что такое плохо?» и др.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка дидактических игр «На что похожи облака?», «Отгадай и обойди», «Угадай настроение», «Найди эмоцию», «Опиши соседа» и др.
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка подвижных игр и игр малой подвижности

3.1.3 Методическая литература

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2016.
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2016.
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2016.
4. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет «Цветик-семицветик» Приключения будущих превоклассников. (автор Н.Ю. Куражева). – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2016.

5. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет. Конспекты практических занятий. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020г.
6. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. Конспекты практических занятий. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.
7. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет. Конспекты практических занятий. М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.– Владос, 2019.
8. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия – Волгоград: Учитель, 2011.
9. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017.
10. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет. – Речь, 2018.
11. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет. – Речь, 2018.
12. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет. – Речь, 2018.
13. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет. – Речь, 2018.
14. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.В.Шитова. – Волгоград: Учитель, 2011.
15. Иванова О.Л., Васильева И.И. Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка. – СПб.: Речь, М: 2011.
16. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я.. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.
17. Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии - М., 2000.

3.2 Календарный план коррекционно-развивающей деятельности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности

Календарный план образовательного процесса – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

Календарный план является неотъемлемой частью ООПОП ДО МБДОУ.

Календарный план – это документ, определяющий основное содержание образования по каждой образовательной области на каждый день работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Цель календарного планирования – организация и управление образовательным процессом, обеспечивающим выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного отделения.

В календарном плане прописываются: дата и время проведения занятий, содержание работы и цели освоения детьми программы психологического развития.

Календарное планирование учитывает: требование к максимальной нагрузке на детей в организационных формах обучения, в соответствии с СанПиН; и соответствует календарно-тематическому планированию педагога-психолога.

Календарный план составляется на 1 неделю и основывается на календарно-тематическом планировании коррекционно-развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. «Скелет» календарного плана педагог-психолог набирает на компьютере, а потом заполняет от руки. (см. раздел 4.3 Приложение 3)

3.2.1 Календарно-тематическое планирование сопровождения адаптационного процесса в группах раннего возраста (2-3 года)

Цель курса: способствовать успешной адаптации детей к условиям детского сада.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 10 минут.

Основные задачи курса:

1. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе.
2. Пробуждать интерес ребенка к жизни детского сада.
3. Сплочение группы, развитие эмпатии.
4. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности
5. Развивать познавательную и эмоциональную сферу детей.

Неделя	№ НОД, тема	Цели
Август		
03.12.2020, 04.12.2020	Консультации с воспитателями групп раннего возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь воспитателям структурировать свои знания по облегчению адаптационного периода. 2. Обеспечить их новой информацией по данному вопросу. 1. Предложить перечень игр с детьми, рекомендуемых в адаптационный период.
04.12.2020, 07.12.2020, 08.12.2020	Встречи с родителями детей групп раннего возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить семьи воспитанников друг с другом и с сотрудниками детского сада. 2. Раскрыть понятие «адаптация», ее виды. 3. Показать возможные варианты воспитания и общения с детьми в адаптационный период.
Сентябрь		
08.12.2020	1. «В гостях у Зайчихи Ляли»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе. 2. Пробуждать интерес ребенка к жизни детского сада. 3. Учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. 4. Развивать умение ориентироваться в пространстве.
09.12.2020	2. «Кот и мышата»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе. 2. Пробуждать интерес ребенка к жизни детского сада. 3. Развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику.
10.12.2020	3. «Прогулка в лес»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать элементарные коммуникативные навыки через диалог со взрослыми, игрушками (умение здороваться, прощаться). 2. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру, общение со взрослыми и сверстниками.

11.12.2020	4. «Мишка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать элементарные коммуникативные навыки через диалог со взрослыми, игрушками (умение здороваться, прощаться). 2. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру, общение со взрослыми и сверстниками.
14.12.2020	5. «Курочка и цыплята»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать адаптации малышей к детскому саду. 2. Закреплять знания частей лица, умения их показывать у себя. 3. Развивать изобразительные навыки.
15.12.2020	6. «Солнышко»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать дифференцированные связи с окружающими людьми. 2. Развивать навыки совместной игры, предметного взаимодействия. 3. Вызвать положительное отношение к детскому саду. 4. Расширять словарный запас.
18.12.2020	7. «Божья коровка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов). 5. Развитие внимания, речи и воображения.
21.12.2020	8.«Листопад»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, речи, воображения, творческих способностей.
23.12.2020	9. «Зайка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.

3.2.2 Календарно-тематическое планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по программе Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик» для детей 3 – 4 лет.

Цель курса: коррекция и развитие ВПФ и ЭВС.

Продолжительность: занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут.

Основные задачи курса:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо — плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

Дата	№ НОД, тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
декабрь			
21.12.2020г	1. Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	- <i>приветствие</i> (с помощью зайчика); - <i>упражнение</i> «Давай знакомиться»; - <i>динамическая пауза</i> «Зайчики», «Зарядка-отдыхалка»; - <i>игры:</i> «Карусели», «Зайка», «Раздувайся, пузырь»; - <i>коллективная работа</i> «Цветочная полянка»; - <i>ритуал прощания.</i>
28.12.2020г	2. Давайте дружить	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>игры:</i> «Карусели», «Раздувайся, пузырь»; - <i>динамическая пауза</i> «Звериная зарядка»; - <i>задания:</i> «Прятки», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>ритуал прощания.</i>

Январь			
11.01.2021г	3. Правила поведения на занятиях	<p>1.Продолжать знакомство детей друг с другом.</p> <p>2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.</p> <p>3.Развитие навыков культурного общения.</p> <p>4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>игры</i>: «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Вежливый мостик»; - <i>динамическая пауза</i> «Танец в кругу»; - <i>подвижная игра</i> «Пожалуйста»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>задания</i>: «Что хорошо, что плохо», «Загадки»; - <i>ритуал прощания</i>.
18.01.2021г	4. Я и моя группа	<p>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>задания</i>: «Художник», «Найди отличия»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>игра</i> «Прятки», «Если тебе нравится, то делай так», «Волшебная палочка»; - <i>экскурсия по кабинету</i>; - <i>ритуал прощания</i>.
25.01.2021г	5. Разноцветный паровозик	<p>1.Развитие восприятия (цвета).</p> <p>2.Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный).</p> <p>3.Развитие навыка цветового соотнесения.</p> <p>4.Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i>; - <i>игры</i>: «Цветной паровозик», «Наведи порядок»; - <i>подвижная игра</i> «Светофор»; - <i>загадки</i>; - <i>динамическая пауза</i> «Огород»; - <i>упражнения</i>: «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - <i>задания</i>: «Найди лишнее»; - <i>ритуал прощания</i>.
Февраль			

01.02.2021г	6. Пригласительный билет	1. Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. 2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	- <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> ; - <i>игра</i> «Геометропаровоз», «Лесные звуки», «Внимательный рыболов»; - <i>упражнения</i> : «Вкусы»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Удивительная рыбалка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»; - <i>динамическая пауза</i> «Звериная зарядка» - <i>ритуал прощания</i> .
08.02.2021г	7. Радость	1. Знакомство с эмоцией «радость». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	- <i>приветствие</i> «Улыбка»; - <i>беседа</i> : «Я радуюсь, когда...»; - <i>упражнения</i> : «Гномик» - <i>динамическая пауза</i> «Солнышко»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Весёлый гном»; - <i>задание</i> «Радостная страничка»; - <i>музыкальное задание</i> «Весёлый мишка»; - <i>психомышечная гимнастика</i> «Буратино» - <i>ритуал прощания</i> .
15.02.2020г	8. Грусть	1. Знакомство с эмоцией «грусть». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	- <i>приветствие</i> (с помощью кивка головой); - <i>сказка</i> «Курочка Ряба»; - <i>беседа</i> «Мне грустно, когда...»; - <i>задания</i> : «Грустный утёнок», «Ребята в поезде», «Грустная страничка»; - <i>игры</i> : «Загадочные билеты», «Аплодисменты», «Угадай эмоцию»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Грустный гном»; - <i>подвижная игра</i> «Грустный - весёлый»; - <i>упражнение</i> «Гномик», «Найди утят»; - <i>ритуал прощания</i> .

22.02.2021г	9. Гнев	<p>1. Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</p> <p>3. Тренировка мимических навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие;</i> - <i>беседа «Я сержусь, когда...»;</i> - <i>задания:</i> «Проведи дорожку», «Найди хозяйку», «Сердитая страница», «Найди сердитого зверя»; - <i>игры:</i> «Зеркало», «Гномик», «Угадай эмоцию»; - <i>психогимнастика</i> «Король-боровик»; - <i>музыкальное задание;</i> - <i>психомышечная гимнастика:</i> «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Сердитый гном»; - <i>ритуал прощания.</i>
Март			
01.03.2021г	10. Словарик эмоций	<p>1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p> <p>3. Закрепление мимических навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Незнайка»; - <i>задания:</i> «Найди маски героям», «Собери картинку»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Весёлый гном»; - <i>игра</i> «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия»; - <i>музыкальное задание;</i> - <i>психомышечная тренировка</i> «Медвежата в берлоге»; - <i>ритуал прощания.</i>
15.03.2021г	11. Здравствуй, зима!	<p>1. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Обобщение пройденного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие;</i> - <i>задания:</i> «Снеговик», «Найди пару снежинке», «Санки», «Мешок с подарками»; - <i>танец снежинок;</i> - <i>пальчиковая гимнастика:</i> «Погода»; - <i>игра</i> «Снежинки, сугробы, сосульки»; - <i>ритуал прощания.</i>

22.03.2021г	14. Восприятие величины (большой - маленький)	1. Развитие восприятия величины: большой – маленький. 2. Развитие мыслительной операции «сравнение».	- <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> «Любопытные мышата»; - <i>игры</i> : «Вспоминайка», «Большой - маленький»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Наведи порядок», ; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Мышь и слон»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>упражнение</i> «Лишний домик»; - <i>ритуал прощания</i> .
29.03.2021г	15. Восприятие длины (длинный - короткий)	1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	- <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> «Длинный - короткий»; - <i>игра</i> «Змея», «Гусеница»; - <i>задания</i> : «Длинный – короткий», «Лабиринт», «Найди хвост»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Кошка»; - <i>ритуал прощания</i> .
Апрель			
05.04.2021г			- <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> «Длинный - короткий»; - <i>игра</i> «Змея», «Гусеница»; - <i>задания</i> : «Длинный – короткий», «Лабиринт», «Найди хвост»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Кошка»; - <i>ритуал прощания</i> .
12.04.2021г	16. Восприятие величины (широкий - узкий)	1. Развитие восприятия длины: широкий – узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	- <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> «Широкий - узкий»; - <i>игры</i> : «Запоминай-ка», «Большие ноги»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Лягушка»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Найди пару»; - <i>ритуал прощания</i> .

19.04.2021г	17. Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	<p>1. Развитие навыков общения.</p> <p>2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.</p> <p>3. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>игры</i>: «Съедобное - несъедобное»; - <i>пальчиковая гимнастика</i>; - <i>задания</i>: «Мои игрушки», «Найди все мячики», «Найди лишнее», «Путаница», «Положи мячик на место», «Кто во что играет»; - <i>динамическая пауза</i> «Игрушки»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».
26.04.2021г	18. Мальчики-одуванчики	<p>1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3. Развивать навыки самоконтроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> (с помощью улыбки); - <i>игры</i>: «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения»; - <i>упражнение</i> «Попади в цель»; - <i>подвижная игра</i> «Транспорт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчик-мальчик»; - <i>задания</i>: «Профессии», «Открытка»; - <i>ритуал прощания</i>.

3.2.3 Календарно-тематическое планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» для детей 4 – 5 лет.

Цель курса: коррекция и развитие ВПФ и ЭВС.

Продолжительность: занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Дата	№ НОД, тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Декабрь			
21.12.2020г	1. Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	- <i>приветствие;</i> - <i>подвижная игра:</i> «Паровозик дружбы»; - <i>динамическая пауза</i> «Дует, дует ветер»; - <i>игры:</i> «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»; - <i>коллективная работа</i> «Цветочная поляна»; - <i>ритуал прощания.</i>

28.12.2020г	2. Давайте дружить	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»; - <i>динамическая пауза</i> «Продолжи отгадку» - <i>задания</i> : «Прятки», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>ритуал прощания</i> .
Январь			
11.01.2021г	3. Волшебные слова	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> «Зачем нужно быть вежливым?» - <i>игры</i> : «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Апельсин»; - <i>задания</i> : «Помоги белочке», «Найди лишнее»; - <i>ритуал прощания</i> .
18.01.2021г	4. Правила поведения на занятиях	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Мячик правил»; - <i>динамическая пауза</i> «Танец в кругу»; - <i>подвижная игра</i> «Пожалуйста»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Апельсин»; - <i>задания</i> : «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»; - <i>ритуал прощания</i> .

25.01.2021г	5.Радость. Грусть	<p>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Облако»; - <i>динамическая пауза</i> «Весёлые мартышки»; - <i>задания:</i> «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облако»; - <i>игра</i> «Как доставить радость?», «Найди»; - <i>музыкальное задание;</i> - <i>ритуал прощания</i> «Облако».
Февраль			
01.02.2021г	6.Гнев	<p>1.Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2.Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие;</i> - <i>сказка;</i> - <i>задания:</i> «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»; - <i>подвижная игра</i> «Вулкан»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Король Боровик», «Облако»; - <i>музыкальное задание;</i> - <i>ритуал прощания</i> «Облако».

08.02.2021г	7.Удивление	<p>1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>3.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Облако»; - <i>задания:</i> «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»; - <i>подвижная игра</i> «Удивительная газета»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; - <i>музыкальное задание;</i> - <i>ритуал прощания</i> «Облака».
15.02.2021г	8.Испуг	<p>1.Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.</p> <p>2.Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3.Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие;</i> - <i>задания:</i> «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»; - <i>подвижная игра</i> «Совушка-сова»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; - <i>музыкальное задание</i> «Испуганный зайчик»; - <i>конкурс</i> «Боюсек»; - <i>ритуал прощания</i> «Облако».

22.02.2021г	9.Спокойствие	<p>1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие;</i> - <i>беседа;</i> - <i>задания: «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций»</i> - <i>спокойная игра;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «Облака»;</i> - <i>музыкальное задание «Спокойный ёжик»;</i> - <i>ритуал прощания «Облако».</i>
Март			
01.03.2021г	10.Словарик эмоций	<p>1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> - <i>психогимнастика «Облако»;</i> - <i>задания: «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «Облака»;</i> - <i>подвижная игра «Замри»;</i> - <i>музыкальное задание;</i> - <i>ритуал прощания «Облака».</i>
15.03.2021г	11.Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	<p>1.Развитие восприятия сенсорных признаков предметов.</p> <p>2.Развитие мыслительных процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие «Незнайка»;</i> - <i>игра «Карлики - великаны»;</i> - <i>задания: «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка»;</i> - <i>динамическая пауза;</i> - <i>ритуал прощания.</i>

22.03.2021г	14. Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий – холодный)	<p>1. Развитие восприятия свойств предметов.</p> <p>2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ).</p> <p>3. Развитие внимания (зрительное, слуховое).</p> <p>4. Развитие воображения и логического мышления.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Опиши игрушку», «Лёгкий – тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Назови», «Скажи наоборот»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
29.03.2021г	15. Мои помощники глазки	<p>1. Совершенствование восприятия.</p> <p>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3. Тренировка зрительных ощущений.</p> <p>4. Развитие зрительного внимания.</p> <p>5. Развитие зрительной памяти.</p> <p>6. Активизация творческой активности.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Наши помощники»;</p> <p>- <i>гимнастика для глаз</i>;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Запомни своих друзей», «Прогулка»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Путаница», «Коврик», «Найди тень»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Прятки», «Запрещённое движение»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
Апрель			
05.04.2021г	16. Мой помощник носик	<p>1. Совершенствования восприятия.</p> <p>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3. Тренировка обоняния.</p> <p>4. Активизация творческой активности.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Наши помощники»;</p> <p>- <i>гимнастика для носика</i>;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Запахи»</p> <p>- <i>игры</i>: «Приятный – неприятный»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Внимательный носик», «Лабиринт»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;</p> <p>- <i>упражнение на расслабление</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

12.04.2021г	17.Мой помощник ротик	<p>1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков органов чувств. исследования предметов с помощью соответствующих 3.Тренировка вкусовых ощущений. 4.Активизация творческой активности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>гимнастика для языка</i>; - <i>упражнения</i>: «Вкусы»; - <i>задания</i>: «Лабиринт», «Угощения»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Сливы»; - <i>игра</i> «Угощения»; - <i>ритуал прощания</i>.
19.04.2021г	18.Из чего же сделаны наши мальчишки?	<p>1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3.Работа по развитию самоконтроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Рукопожатие»; -<i>беседа</i> «23 февраля»; - <i>игры</i>: «Изобрази»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Кораблик»; - <i>задания</i>: «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»; - <i>физкультминутка</i>; - <i>ритуал прощания</i>.

26.04.2021г	19.Из чего же сделаны наши девчонки?	<p>1.Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2.Закрепление об особенностях поведения девочек. 3.Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Цветочек»; - <i>игры</i>: «Клумба» - <i>релаксация</i>: «Цветок дружбы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Цветок»; - <i>задания</i>: «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»; - <i>динамическая пауза</i> «Уборка»; - <i>загадки</i> - <i>ритуал прощания</i>.
-------------	---	---	---

3.2.4 Календарно-тематическое планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» для детей 5 – 6 лет.

Цель курса: коррекция и развитие ВПФ и ЭВС.

Продолжительность: занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
3. Способствовать самопознанию ребенка.
4. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
6. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Дата	№ НОД, тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Декабрь			
21.12.2020г	1.Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- <i>приветствие;</i> - <i>игры:</i> «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - <i>упражнения:</i> «Искра», «Я – сказочный герой»; - <i>релаксация</i> «Цветок дружбы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>рисование</i> цветов; - <i>ритуал прощания</i> «Эстафета дружбы».

28.12.2020г	2.Наша группа. Что мы умеем	<p>1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.</p> <p>2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>3. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>5.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>6.Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>7.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>8.Развивать навыки самосознания.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»;</p> <p>- <i>беседа</i>;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»;</p> <p>- <i>беседа-релаксация</i> «Каким я буду, когда вырасту?»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное».</p>
Январь			
11.01.2021г	3.Правила поведения на занятиях	<p>1.Познакомить детей с правилами поведения группе.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>4.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Подарок», «Кто кем будет»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Дорисуй ключик», «Ключик»;</p> <p><i>упражнения</i> «Доброе тепло».</p>

18.01.2021г	4.Страна «Психология»	<p>1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
25.01.2021г	5.Радость. Грусть	<p>1.Познакомить детей с чувством радости, грусти.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i> «Путешествие в лес»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Радость», «Грусть»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>игра</i> «Будь внимателен»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
Февраль			

01.02.2021г	6.Гнев	<p>1.Познакомить детей с чувством гнева.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i>; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Гнев»; - <i>упражнения</i>: «Избавление от гнева»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помиримся»; - <i>задания</i>: «Мой гнев», «Сказочные герои»; - <i>подвижная игра</i> «Дракон кусает свой хвост»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
08.02.2021г	7.Удивление	<p>1.Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i>; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Удивление»; - <i>упражнение</i> «Удивительные запахи»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Удивительно»; - <i>задания</i>: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»; - <i>подвижная игра</i> «Есть или нет?»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».

15.02.2021г	8.Испуг	<p>1.Познакомить детей с эмоцией испуг. 2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха. 4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i>; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Испуг»; - <i>упражнения</i>: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Храбрые моряки»; - <i>задания</i>: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»; - <i>игра</i> «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь» - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
22.02.2021г	9.Спокойствие	<p>1.Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Снятие эмоционального напряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Спокойствие»; - <i>упражнения</i>: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Спокойные цветки»; - <i>задания</i>: «Спокойная картина», «Спокойные вещи»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
Март			

01.03.2021г	10.Словарик эмоций	<p>1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка-задание</i> «Азбука настроений»; - <i>упражнения:</i> «Остров настроений»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Прогулка»; - <i>задания:</i> «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»; - <i>игра</i> «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
15.03.2021г	12.Страна Вообразия	<p>1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Формировать интерес к творческим играм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Мяч»; - <i>задания:</i> «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»; - <i>игры:</i> «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - <i>сказка;</i> - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Маланья»; - <i>моделирование;</i> - <i>ритуал прощания.</i>

22.03.2021г	13.В гостях у сказки	<p>1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>2.Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>3.Развивать творческое мышление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие;</i> - <i>беседа;</i> - <i>игры:</i> «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; - <i>подвижная игра:</i> «Дровосек», «Салки»; - <i>задания:</i> «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>психогимнастика;</i> - <i>ритуал прощания.</i>
29.03.2021г	14.Этикет. Внешний вид	<p>1.Познакомить детей с правилами личной гигиены.</p> <p>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>беседа</i> о культуре внешнего вида; - <i>физкультминутка;</i> - <i>задания:</i> «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «У Петинной сестрицы»; - <i>игра</i> «Правильно – не правильно»; - <i>ритуал прощания.</i>
Апрель			

05.04.2021г	<p align="center">16.Этикет. Правила поведения в общественных местах</p>	<p>1.Познакомить детей с общественным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>игры</i>: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место» - <i>беседа</i> «Правила поведения в автобусе»; - <i>сценки</i> «на улице», «в театре»; - <i>задания</i>: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Магазин»; - <i>ритуал прощания</i>.
12.04.2021г	<p align="center">17.Защитники отечества</p>	<p>1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Рукопожатие»; - <i>беседа</i> «23 февраля»; - <i>фотовыставка</i>; - <i>игра с мячом</i> «Профессии»; - <i>двигательное упражнение</i> «Товарищ командир»;- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; - <i>задания</i>: «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт», - <i>подвижная игра</i> «Разведчики»; - <i>ритуал прощания</i>.

19.04.2021г	18.Мамины помощники	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте.</p> <p>2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Весенняя капель»; - <i>беседы</i>: «День 8 марта», по сказке; - <i>фотовыставка</i>; - <i>сказка</i> «Про маму»; - <i>танец</i> «Стирка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания</i>: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; - <i>физкультминутка</i> «Мамины помощники»; - <i>ритуал прощания</i>.
26.03.2021г	19.Столовый этикет	<p>1. Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать логические операции посредством речевого общения:.</p> <p>5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>подвижная игра</i> «Съедобное – несъедобное»; - <i>беседа</i> «Культура поведения за столом»; - <i>упражнение</i> «За столом»; - <i>задания</i>: «Склеим разбитую тарелку блюдо»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Приготовили обед»; - <i>физкультминутка</i> «Правильно – не правильно»; - <i>ритуал прощания</i>.

3.2.5 Календарно-тематическое планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по программе Куражевой Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников» для детей 6 – 7 лет.

Цель курса: коррекция и развитие ВПФ и ЭВС.

Продолжительность: занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Дата	№ НОД, тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Декабрь			
19.12.2020	1.Создание «Лесной школы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Давайте познакомимся»; - сказка «Создание Лесной школы» - <i>задания:</i> «Учитель Еж», «Запомянай-ка» «Создание Лесной школы»; - <i>игры:</i> «Поезд», «Ветер дует на...», «Доброе животное»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Колечко»; - <i>рефлексия</i>

26.12.2020г.	2.Букет для учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Делай как я»; - <i>сказка</i> «Букет для учителя»; - <i>задания:</i> «Букет», «Профессии» «Словарик эмоций»; - <i>игры:</i> «Поезд», «Составь картинку», «Подари мне свою улыбку», «Доброе животное»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Колечко». - <i>рефлексия.</i>
Январь			
15.01.2020г	3.Смешные страхи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы, продолжение знакомства с чувством страха. 4. Развитие памяти, внимания, воображения. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Все, кого зовут...»; - <i>сказка</i> «Смешные страхи»; - <i>задания:</i> «Лабиринт», «Словарик эмоций» «Заколдованный лес», «Смешные страхи»; - <i>игры:</i> «Собирай-ка», «Трамвайчик», «Составь картинку», «Лесная фигура»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»; - <i>рефлексия.</i>

22.01.2021г	4.Игры в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. 3. Развивать умение выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Незнайка»; - <i>сказка</i> «Игры в школе»; - <i>задания:</i> «Звездный хоровод», «Лабиринт» «Азбука игр», «Путаница»; - <i>игры:</i> «Времена года», «Солнечный лучик»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»; - <i>упражнения:</i> «Рассказ о своей группе» - <i>подвижные игры:</i> «Мы играем» - <i>рефлексия</i>
29.01.2021г	5.Школьные правила	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему выражению. 3. Развитие внимания, мышления, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Пропой свое имя»; - <i>сказка</i> «Школьные правила»; - <i>задания:</i> «Школьные правила», «Приветливая белочка» «Вежливые слова», «Правильно-неправильно»; - <i>упражнения:</i> «Правила на занятиях», «Ромашка»; - <i>игры:</i> «Волшебный сундучок», «Слушай команду, не запутайся»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»; - <i>рефлексия.</i>
Февраль			

05.02.2021г	6.Собирание портфеля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Ветерок»; - <i>сказка</i> «Собирание портфеля»; - <i>задания:</i> «Школьные принадлежности», «Путаница» «Любимый альбом», «Запоминай-ка»; - <i>игры:</i> «Собирание портфеля», «Доскажи словечко», «Построй колонну, шеренгу, круг», «Школьные принадлежности»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»; - <i>рефлексия</i>
12.02.2021г	7.Белочкин сон	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Я рад вас видеть!»; - <i>сказка</i> «Белочкин сон»; - <i>задания:</i> «Лабиринт», «Логический квадрат», «Внимание! Внимание!», «Графический диктант»; - <i>игры:</i> «Составь картинку», «Необычные прыжки», «Что спрятано в белочкином рюкзаке?», «Воздушный шар»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование»; - <i>рефлексия</i>
19.02.2021г	8.Госпожа Аккуратность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Перышко»; - <i>сказка</i> «Госпожа Аккуратность»; - <i>задания:</i> «Наведи порядок», «Цветочки для Зайчонка» «Продолжи узор», «Дорисуй-ка»; - <i>игры:</i> «Кричалки-шепталки-молчалки», «Эстафета дружбы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование»; - <i>рефлексия</i>

26.02.2021г	9.Жадность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Я рад вас видеть!»; - <i>сказка</i> «Жадность»; - <i>задания:</i> «Логическая цепочка», «Лабиринт» «Жадность», «Найди отличия»; - <i>упражнения:</i> «Мостик дружбы», «Собери картинку»; - <i>игры:</i> «Поделись с другом», «Угадай, кто мой друг»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос»; - <i>рефлексия</i> «Костер дружбы».
Март			
05.03.2021г	10.Подсказка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Хорошие новости»; - <i>сказка</i> «Подсказка»; - <i>задания:</i> «Логический квадрат», «Графический диктант» «Найди лишнее», «Азбука эмоций»; - <i>игры:</i> «Противоположность», «Построй колонну, шеренгу, круг»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения»; - <i>рефлексия</i> «Рукопожатие по кругу».
12.03.2021г	11.Обманный отдых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Поймай взгляд»; - <i>сказка</i> «Обманный отдых»; - <i>задания:</i> «Что нового?», «Прогулка по лесу», «Логический ряд», «Угощение»; - <i>игры:</i> «Воздушная кукуруза»; - <i>упражнения:</i> «Что сначала, что потом?»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой»; - <i>рефлексия</i> «Летит по небу шар».

19.03.2021г	13. Волшебное яблоко (воровство)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Подари мне свою улыбку»; - <i>сказка</i> «Волшебное яблоко (воровство)»; - <i>задания</i>: «Право-лево», «Логический квадрат», «Вкусные яблочки», «Что перепутал художник»; - <i>игры</i>: «Конверт», «Составь картинку»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос»; - <i>рефлексия</i> «Летит по небу шар».
26.03.2021г	14. Школьные оценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления. 3. Развитие внимания. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Мячик»; - <i>сказка</i> «Школьные оценки»; - <i>задания</i>: «Логические цепочки», «Пятерочка», «Оценка», «Графический диктант»; - <i>игры</i>: «Билетики», «Трамвайчик», «Парные картинки», «Музыкальные стулья»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»; - <i>рефлексия</i> «Солнечный лучик».
Апрель			

02.04.2021г	15.Больной друг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Давайте поздороваемся!»; - <i>сказка</i> «Больной друг»; - <i>задания:</i> «Снежинки», «Азбука эмоций», «Новогодние подарки», «Найди группы»; - <i>игры:</i> «Снежинки, сугробы, сосульки», «Подарки»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка»; - <i>рефлексия</i> «Мое настроение».
09.04.2021г	16.Ленивец	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления. 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Ладочки»; - <i>сказка</i> «Ленивец»; - <i>задания:</i> «Медвежата», «Логический квадрат», «Прятки с картинками», «Право-лево»; - <i>игры:</i> «Кричалки-шепталки-молчалки»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Массаж ушных раковин». - <i>рефлексия</i> «Волшебное кольцо».
16.04.2021г	17.Списывание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Колокольчик»; - <i>сказка</i> «Списывание»; - <i>задания:</i> «Логические цепочки», «Бабочка», «Прятки», «Последовательные картинки»; - <i>игры:</i> «Определения», «Слушай команду, не запутайся»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения». - <i>рефлексия</i> «Доброе животное».

23.04.2021г	18.Домашнее задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие произвольности психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Колокольчик»; - <i>сказка</i> «Домашнее задание»; - <i>задания:</i> «Коврики», «Осенние листья», «Четвертый лишний», «Запоминай-ка»; - <i>игры:</i> «Отгадай предмет по его частям», «Картинки-загадки», «Дружные сердца»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухонос», «Змейка»; - <i>рефлексия</i> «Молодцы!».
30.04.2021г	19.Бабушкин помощник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Здравствуйте!»; - <i>сказка</i> «Бабушкин помощник»; - <i>задания:</i> «Внимание! Внимание!», «Графический диктант», «Лабиринт», «Логический квадрат»; - <i>игры:</i> «Зеваки»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой»; - <i>рефлексия</i> «Эстафета дружбы».

3.2.6 Календарно-тематическое планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей среднего дошкольного возраста.

Цель курса: создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью до 20 минут.

Задачи психологического курса для детей:

1. Развитие визуального, аудиального, тактильного восприятия.
2. Обучение детей работе по вербальному и зрительному образцу.
3. Развитие наглядно-образного мышления.
4. Развитие координации движения, содействие пониманию принципа балансировки и установления равновесия.
5. Обучение детей соотношению формы и образца.
6. Развитие памяти: аудиальной, визуальной, тактильной, моторной, кратковременной и долговременной.
7. Обучение детей устанавливать простые логические связи, находить закономерности, классифицировать предметы, подбирать к ним родовые понятия.
8. Развитие концентрации и распределения внимания.
9. Обучение детей находить нужную фигуру по заданным признакам.
10. Развитие зрительно-пространственной ориентации.
11. Развитие мелкой моторики руки, сенсомоторной координации, графических навыков.
12. Развитие произвольных действий, обучение ребенка согласовывать свои действия с действиями других детей.

Сроки, группа	№ НОД, тема	Цель	Наименование форм работы и упражнений
«Рябинка»			
16.12.2020	Занятие 1	<p>1.развитие произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша.</p> <p>2.Развитие моторики рук.</p> <p>3.Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди не перебивая друг друга.</p> <p>4.Развитие координации движения, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>5.Развитие логического мышления методом исключения лишнего предмета.</p> <p>6.Развитие внимания и слухового восприятия.</p> <p>7.Развитие произвольного внимания и мелкой моторики рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Найди фигурке место»; - Упражнение «Дорожки»; - Упражнение «Родовые понятия»; - Упражнение «Мишка косолапый»; - Упражнение «Что лишнее?»; - Упражнение «Кто плавает?»; - Упражнение «Найди рисунки»;

23.12.2020	Занятие 2	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различными способами работы с блоками Дьенеша.</p> <p>2. Развитие произвольного внимания.</p> <p>3. Развитие зрительного восприятия.</p> <p>4. укрепление мышц кисти, развитие координации движений пальцев рук, формирование способности управлять движений рук по показу и словесной инструкции.</p> <p>4. Развитие зрительного восприятия.</p> <p>5. Развитие наглядно- образного мышления</p> <p>6. Развитие кратковременной долговременной слуховой памяти.</p> <p>7. Развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка, обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Найди фигуру место»; - Упражнение «Заплатки»; - Гимнастика для пальцев «Царапка»; - Упражнение «Соедини половинки»; - Упражнение «Собери картинку»; - Упражнение «Запомни слова»; - Упражнение «Слушай бубен!»
30.12.2020	Занятие 3	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различными способами работы с блоками Дьенеша.</p> <p>2. Развитие моторики рук.</p> <p>3. Развитие координации движения, аудиальной и моторной памяти..</p> <p>4. Развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи.</p> <p>5. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди, не перебивая друг друга.</p> <p>6. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки.</p> <p>7. Развитие внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Найди фигурке место»; - Упражнение «Парашютисты»; - Упражнение «Медвежата»; - Упражнение «Родовые понятия»; - Упражнение «Лишняя картинка»; - Упражнение «Два хлопка»; - Упражнение «Съедобное- несъедобное».

13.01.2021	Занятие 4	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по аудиальному образцу.</p> <p>2. Развитие произвольного внимания.</p> <p>3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>4. Развитие зрительного восприятия.</p> <p>5. Развитие внимания.</p> <p>6. Развитие восприятия, повторение категорий большой-маленький, высокий-низкий.</p> <p>7. Развитие зрительного восприятия, обучение детей соотносить форму и образец.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Найди фигуру»; - Упражнение «Заплатки»; - Упражнение «Указочка»; - Упражнение «Одинаковые рисунки»; - Упражнение «Кто летает?»; - Упражнение «Сравни рисунки»; - Упражнение «Подбери фигуру»; - Упражнение «Мишка косолапый»
20.01.2021	Занятие 5	<p>1. Развитие произвольного внимания, обучение детей различным способам работе с блоками Дьенеша.</p> <p>2. Развитие моторики руки.</p> <p>3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>4. Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>5. Развитие зрительного восприятия, внимания и мелкой моторики руки.</p> <p>6. Развитие внимания.</p> <p>7. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Найди фигурке место»; - Упражнение «Дорожки»; - Упражнение «Мишка косолапый»; - Упражнение «Собери картинку»; - Упражнение «Одинаковые рисунки»; - Упражнение «Съедобное-несъедобное»; - Упражнение «Лишняя картинка».

27.01.2021	Занятие 6	<p>1. Развитие произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша.</p> <p>2. Развитие зрительно-пространственной ориентации.</p> <p>3. Развитие координации движения, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>4. Развитие зрительно-пространственной ориентации.</p> <p>5. Развитие зрительного внимания, внимания и мелкой моторики руки.</p> <p>6. Развитие внимания и слухового восприятия.</p> <p>7. Развитие зрительного восприятия, внимания и мелкой моторики руки.</p>	<p>- Упражнение «Найди фигурке место»;</p> <p>- Упражнение «Кто где?»;</p> <p>- Упражнение «Божья коровка»;</p> <p>- Упражнение «Родовые понятия»;</p> <p>- Упражнение «Одинаковые рисунки»;</p> <p>- Упражнение «Кто плавает?»;</p> <p>- Упражнение «Два пугала».</p>
03.02.2021	Занятие 7	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша.</p> <p>2. Развитие произвольно внимания</p> <p>3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>4. Развитие кратко-временной и долговременной слуховой памяти.</p> <p>5. Развитие моторики рук.</p> <p>6. Развитие внимания.</p> <p>7. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки.</p>	<p>- Упражнение «Найди фигурке место»;</p> <p>- Упражнение «Заплатки»;</p> <p>- Упражнение «Божья коровка»;</p> <p>- Упражнение «Запомни слова»;</p> <p>- Упражнение «Дорожка»;</p> <p>- Упражнение «Кто летает?»;</p> <p>- Упражнение «Лишняя картинка».</p>

10.02.2021	Занятие 8	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша.</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия.</p> <p>3. Развитие координаций движения, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>4. Развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи.</p> <p>5. Развитие зрительного восприятия, внимания и мелкой моторики руки.</p> <p>6. Развитие внимания.</p> <p>7. Развитие мышления, обучение детей классифицировать предметы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Сложи картинку»; - Упражнение «Путаница»; - Упражнение «Сорока-белобока»; - Упражнение «Утята» - Упражнение «Одинаковые рисунки»; - Упражнение «Съедобное- несъедобное»; - Упражнение «Фрукты и овощи».
17.02.2021	Занятие 9	<p>1. Развитие произвольного внимания, обучение детей различным способам работе с блоками Дьенеша.</p> <p>2. Развитие моторики руки.</p> <p>3. Развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка, обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удержанию ее в памяти на протяжении всего упражнения.</p> <p>4. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки.</p> <p>5. Развитие внимания и слухового восприятия.</p> <p>6. Развитие произвольного внимания.</p> <p>7. Развитие зрительной памяти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Найди фигурке место»; - Упражнение «Дрожки»; - Упражнение «Слушай бубен»; - Упражнение «Вид-вид»; - Упражнение «Лишняя картинка»; - Упражнение «Кто плавает?»; - Упражнение «Колобки»; - Упражнение «Запомни игрушку».

24.02.2021	Занятие 10	<p>1. Развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша.</p> <p>2. Развитие произвольного внимания.</p> <p>3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>4. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди, не перебивая друг друга.</p> <p>5. Развитие зрительного восприятия и моторики руки.</p> <p>6. Развитие внимания и слуховой памяти.</p> <p>7. Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики руки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Найди фигуру»; - Упражнение «Заплата»; - Упражнение «Жук»; - Упражнение «Родовые понятия»; - Упражнение «Столы»; - Упражнение «Хлопни в ладоши»; - Упражнение «Бантики».
03.03.2021	Занятие 11	<p>1. Развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша.</p> <p>2. Развитие моторики руки.</p> <p>3. Развитие координаций движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>4. Развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи.</p> <p>5. Развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти.</p> <p>6. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания</p> <p>7. Развитие внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Найди фигурке место»; - Упражнение «Дорожки»; - Упражнение «Божья коровка»; - Упражнение «Бельчата»; - Упражнение «Запомни слова»; - Упражнение «Снежинки»; - Упражнение «Съедобное - несъедобное».
10.03.2021	Занятие 12	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Развитие произвольного внимания.</p> <p>3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>4. Развитие зрительного восприятия, внимания и мелкой моторики руки.</p> <p>5. Развитие внимания.</p> <p>6. Развитие зрительного восприятия и внимания.</p> <p>7. Развитие наглядно-образного мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Покажи фигуру»; - Упражнение «Вазы»; - Упражнение «Коза рогатая»; - Упражнение «Сравни рисунки»; - Упражнение «Кто летает?»; - Упражнение «Одинаковые рисунки»; - Упражнение «Собери картинку».

03.03.20201	Занятие 11	<p>1. Развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша.</p> <p>2. Развитие моторики руки.</p> <p>3. Развитие координаций движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>4. Развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи.</p> <p>5. Развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти.</p> <p>6. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания</p> <p>7. Развитие внимания.</p>	<p>- Упражнение «Найди фигурке место»;</p> <p>- Упражнение «Дорожки»;</p> <p>- Упражнение «Божья коровка»;</p> <p>- Упражнение «Бельчата»;</p> <p>- Упражнение «Запомни слова»;</p> <p>- Упражнение «Снежинки»;</p> <p>- Упражнение «Съедобное - несъедобное».</p>
10.03.2021	Занятие 12	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Развитие произвольного внимания.</p> <p>3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной</p> <p>4. Развитие зрительного восприятия, внимания и мелкой моторики руки.</p> <p>5. Развитие внимания.</p> <p>6. Развитие зрительного восприятия и внимания.</p> <p>7. Развитие наглядно-образного мышления.</p>	<p>- Упражнение «Покажи фигуру»;</p> <p>- Упражнение «Вазы»;</p> <p>- Упражнение «Коза рогатая»;</p> <p>- Упражнение «Сравни рисунки»;</p> <p>- Упражнение «Кто летает?»;</p> <p>- Упражнение «Одинаковые рисунки»;</p> <p>- Упражнение «Собери картинку».</p>

17.03.20201	Занятие 13	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Развитие моторики руки.</p> <p>3. Укрепление мышц кисти, развитие координации движений пальцев рук, формирование способности управлять движением рук по показу и словесной инструкции.</p> <p>4. Развитие зрительного восприятия, внимания.</p> <p>5. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди, не перебивая друг друга.</p> <p>6. Развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка, обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения.</p> <p>7. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Покажи фигуру»; - Упражнение «Дорожки»; - Упражнение «Царапки»; - Упражнение «Чашки и блюдца»; - Упражнение «Родовые понятия»; - Упражнение «Слушай бубен!»; - Упражнение «Лишняя картинка».
24.03.2021	Занятие 14	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Развитие произвольного внимания.</p> <p>3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>4. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти.</p> <p>5. Развитие произвольного внимания.</p> <p>6. Развитие внимания и слухоречевой памяти.</p> <p>7. Развитие восприятия, познакомить детей с категориями длинный-короткий, узкий-широкий, большой-маленький.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Покажи фигуру»; - Упражнение «Заплатки»; - Упражнение «Жук»; - Упражнение «Запомни слова»; - Упражнение «Одинаковые рисунки» - Упражнение «Подпрыгни на месте»; - Упражнение «Сравни рисунки».

31.03.20201	Занятие 15	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различными способами работы с блоками Дьенеша.</p> <p>2. Развитие моторики руки.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики руки и сенсорной координации</p> <p>4. Развитие зрительного восприятия, внимания.</p> <p>5. Развитие внимания.</p> <p>6. Развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи.</p> <p>7. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета.</p>	<p>- Упражнение «Найди фигурке место»;</p> <p>- Упражнение «Дорожки»;</p> <p>- Упражнение «Крючочки»;</p> <p>- Упражнение «Яблоки»;</p> <p>- Упражнение «Съедобное- несъедобное»;</p> <p>- Упражнение «Велосипедисты!»;</p> <p>- Упражнение «Что лишнее».</p>
07.04.2021	Занятие 16	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия.</p> <p>3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>4. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия.</p> <p>5. Развитие произвольного внимания.</p> <p>6. Развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка, обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения.</p> <p>7. Развитие произвольного внимания и зрительного восприятия.</p>	<p>- Упражнение «Покажи фигуру»;</p> <p>- Упражнение «Путаница»;</p> <p>- Упражнение «Мишка косолапый»;</p> <p>- Упражнение «Да или нет»;</p> <p>- Упражнение «Листья»;</p> <p>- Упражнение «Слушай бубен!»;</p> <p>- Упражнение «Заплатки».</p>

14.04.20201	Занятие 17	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различными способами работы с блоками Дьенеша.</p> <p>2. Развитие моторики руки.</p> <p>3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>4. Развитие мышления, обучения детей отвечать по очереди, не перебивая друг друга.</p> <p>5. Развитие восприятия, ознакомление детей с категорией высокий-низкий.</p> <p>6. Развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти.</p> <p>7. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Покажи фигуру»; - Упражнение «Дождик»; - Упражнение «Лошадки»; - Упражнение «Родовые понятия»; - Упражнение «Сравни рисунки» - Упражнение «Хлопни в ладоши»; - Упражнение «Лишняя каринка».
14.04.2021	Занятие 18	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различными способами работы с блоками Дьенеша.</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики руки и сенсомоторной координации.</p> <p>4. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти.</p> <p>5. Развитие произвольного внимания, обучение детей классифицировать предметы.</p> <p>6. Развитие внимания.</p> <p>7. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Покажи фигуру»; - Упражнение «Заплатки»; - Упражнение «Крючки»; - Упражнение «Запомни слова»; - Упражнение «Вазы и цветы» - Упражнение «Кто летает?»; - Упражнение «Одинаковые рисунки».

21.04.20201	Занятие 19	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различными способами работы с блоками Дьенеша.</p> <p>2. Развитие моторики руки.</p> <p>3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>4. Развитие зрительного восприятия.</p> <p>5. Развитие зрительной памяти.</p> <p>6. Развитие произвольного внимания и слухового восприятия.</p> <p>7. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки.</p>	<p>- Упражнение «Найди фигурке место»;</p> <p>- Упражнение «Дорожки»;</p> <p>- Упражнение «Кулачок»;</p> <p>- Упражнение «Маски»;</p> <p>- Упражнение «Запомни игрушки»</p> <p>- Упражнение «Кто плавает?»;</p> <p>- Упражнение «Что лишнее?».</p>
28.04.2021	Занятие 20	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по аудиальному образцу.</p> <p>2. Развитие зрительно- пространственной ориентации.</p> <p>3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>4. Развитие зрительного восприятия, внимания и мелкой моторики руки.</p> <p>5. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия.</p> <p>6. Развитие внимания.</p> <p>7. Развитие логического мышления, обучение детей классифицировать предметы</p>	<p>- Упражнение «Найди фигуру»;</p> <p>- Упражнение «Кто где?»;</p> <p>- Упражнение «Кулачок»;</p> <p>- Упражнение «Одинаковые рисунки»;</p> <p>- Упражнение «Да или нет?»</p> <p>- Упражнение «Съедобное- несъедобное»;</p> <p>- Упражнение «Фрукты, овощи, ягоды».</p>

3.2.7 Календарно-тематическое планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста.

Цель курса: создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью до 20 минут.

Задачи психологического курса для детей:

13. Развитие визуального, аудиального, тактильного восприятия.
14. Обучение детей работе по вербальному и зрительному образцу.
15. Развитие наглядно-образного, логического и комбинированного мышления.
16. Обучение детей сопоставлять тактильную и акустическую информацию.
17. Развитие координации движений.
18. Формирование у детей коммуникативных навыков.
19. Развитие памяти: аудиальной, визуальной, тактильной, моторной, кратковременной и долговременной.
20. Обучение детей выстраивать логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи.
21. Развитие концентрации и распределения внимания.
22. Обучение детей способности находить нужную фигуру по заданным признакам и руководствуясь принципом отрицания.
23. Развитие зрительно-пространственной ориентации.
24. Развитие мелкой моторики руки, сенсомоторной координации, графических навыков.
25. Формирование способности управлять движением рук по показу, представлению, словесной инструкции.
26. Развитие произвольной сферы, обучение ребенка согласовывать свои действия с действиями взрослого.

Сроки, группа	№ НОД, тема	Цель	Наименование форм работы и упражнений
«Сказка»			
15.12.2020	Занятие 1	1. Развитие произвольного внимания, учить детей работать с блоками Дьенеша. 2. Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие логического мышления. 5. Развитие внимания и связной речи. 6. Развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти и мышления.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Покажи фигуру»; - Упражнение «Обведи рисунок»; - Упражнение «Старая утка»; - Упражнение «Закончи предложение»; - Упражнение «Снеговика»; - Упражнение «Кто плавает?»; - Упражнение «Запомни слова»; - Упражнение «Сравни рисунки».
22.12.2020	Занятие 2	1. Развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по вербальной инструкции. 2. Развитие произвольного внимания. 3. Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей классификации понятий. 4. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 5. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 6. Повторение родовых понятий.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Найди фигуру»; - Упражнение «Скопируй знаки»; - Упражнение «Лишнее слово»; - Упражнение «Замок»; - Упражнение «Лабиринт»; - Упражнение «Назови одним словом»; - Упражнение «Раздели на группы»; - Упражнение «Слушай бубен!»

29.12.2020	Занятие 3	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Развитие зрительной памяти.</p> <p>3. Развитие логического мышления методом исключения лишней картинка.</p> <p>4. Развитие внимания и слухоречевой памяти.</p> <p>5. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>6. Развитие восприятия, ознакомление детей с категориями выше-ниже, короче-длиннее, шире-уже.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Выложи кубики по образцу»; - Упражнение «Запомни рисунок»; - Упражнение «Лишняя картинка»; - Упражнение «Хлопни в ладоши»; - Упражнение «Путаница»; - Упражнение «Два хлопка»; - Упражнение «Сравни рисунки».
12.01.2021	Занятие 4	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики руки.</p> <p>3. Развитие логического мышления методом исключения лишней картинка.</p> <p>4. Развитие продолжению логических цепочек и подбору родовых понятий.</p> <p>5. Развитие внимания (переключаемости).</p> <p>6. Развитие произвольного внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Покажи фигуру»; - Упражнение «Обведи рисунок»; - Упражнение «Лишняя картинка»; - Упражнение «Вид-вид»; - Упражнение «Съедобное-несъедобное»; - Упражнение «Поросята»; - Упражнение «Скопируй знаки».

19.01.2021	Занятие 5	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.</p> <p>3. Укрепление мышц кисти, развитие координации движений пальцев рук, формирование способности управлять движением рук по показу, представлению, словесной инструкции.</p> <p>4. Развитие произвольного внимания и слухового восприятия.</p> <p>5. Развитие восприятия, ознакомление детей с категорией толще-тоньше.</p> <p>6. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Покажи фигуру»; - Упражнение «Лабиринт»; - Упражнение «Царапка»; - Упражнение «Да или нет?»; - Упражнение «Сравни картинки»; - Упражнение «Смелый наездник»; - Упражнение «Лишняя картинка»; - Упражнение «Запомни пару».
26.01.2021	Занятие 6	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики руки.</p> <p>3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>4. Развитие словесно-логического мышления.</p> <p>5. Развитие зрительно-пространственной ориентации.</p> <p>6. Развитие внимания (переключаемости).</p> <p>7. Развитие произвольного внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Выложи кубики по образцу»; - Упражнение «Обведи рисунок»; - Упражнение «У оленя»; - Упражнение «Часть-целое»; - Упражнение «Раскрась картинку»; - Упражнение «Кто летает?»; - Упражнение «Скопируй фигуры»; - Упражнение «Лишнее слово».

02.02.2021	Занятие 7	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики руки.</p> <p>3. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.</p> <p>4. Развитие внимания и словесно-логического мышления, обучение детей сравнению понятий.</p> <p>5. Развитие зрительно-пространственной ориентации.</p> <p>6. Развитие внимания и комбинированного мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Покажи фигуру»; - Упражнение «Обведи рисунок»; - Упражнение «Четыре стихии»; - Упражнение «Скажи правильно»; - Упражнение «Рыбки»; - Упражнение «Прогулка»; - Упражнение «Заполни таблицу»; - Упражнение «Запомни слова».
09.02.2021	Занятие 8	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Развитие зрительно-пространственной ориентации.</p> <p>3. Развитие логического мышления, обучение детей классифицированию изображений.</p> <p>4. Развитие словесно-логического мышления и связной речи.</p> <p>5. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.</p> <p>6. Развитие внимания и слухоречевой памяти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Покажи фигуру»; - Упражнение «Раскрась картинки»; - Упражнение «Раздели на группы»; - Упражнение «Лишнее слово»; - Упражнение «Лабиринт»; - Упражнение «Подпрыгни на месте»; - Упражнение «Запомни ассоциации»; - Упражнение «Грибочки».
16.02.2021	Занятие 9	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики руки.</p> <p>3. Развитие зрительно-пространственной ориентации.</p> <p>4. Развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов.</p> <p>5. Развитие внимания (переключаемости).</p> <p>6. Развитие логического мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Покажи фигуру»; - Упражнение «Обведи рисунок»; - Упражнение «Раскрась мячи»; - Упражнение «Запомни пару»; - Упражнение «Кто плавает?»; - Упражнение «Лишняя картинка»; - Упражнение «Да или нет?»; - Упражнение «Заплатки».

02.03.2021	Занятие 10	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Развитие произвольного внимания и мелкой моторики.</p> <p>3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>4. Обучение детей продолжению логических цепочек и подбору родовых понятий.</p> <p>5. Развитие внимания (переключаемости).</p> <p>6. Развитие логического мышления, обучение детей классифицированию изображений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Покажи фигуру»; - Упражнение «Скопируй фигуры»; - Упражнение «Лошадки»; - Упражнение «Рыбка»; - Упражнение «Вид-вид»; - Упражнение «Кто летает?»; - Упражнение «Раздели на группы»; - Упражнение «Закончи предложение»; - Упражнение «Раскрась рисунок».
09.03.2021	Занятие 11	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Развитие произвольного внимания.</p> <p>3. Развитие внимания и слухоречевой памяти.</p> <p>4. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.</p> <p>5. Развитие зрительной памяти.</p> <p>6. Развитие логического мышления методом исключения лишней картинка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Выложи кубики по образцу»; - Упражнение «Скопируй фигуры»; - Упражнение «Хлопни в ладоши»; - Упражнение «Лабиринт»; - Упражнение «Запомни рисунок»; - Упражнение «Шалун»; - Упражнение «Лишняя картинка»; - Упражнение «Часть-целое».
16.03.2021	Занятие 12	<p>1. Развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики руки.</p> <p>3. Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей классификации понятий.</p> <p>4. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая ее в памяти на протяжении всего упражнения.</p> <p>5. Развитие зрительно-пространственной ориентации.</p> <p>6. Развитие произвольного внимания, логического мышления и связной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Выбери карточки»; - Упражнение «Обведи рисунок»; - Упражнение «Лишнее слово»; - Упражнение «Слушай бубен!»; - Упражнение «Раскрась фигуры»; - Упражнение «Логические пары»; - Упражнение «Выполни движения»; - Упражнение «Заплатки»; - Упражнение «Разноцветные цепочки».

23.03.2021	Занятие 13	<p>1. Развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по вербальной инструкции.</p> <p>2. Развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.</p> <p>3. Развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти и логического мышления.</p> <p>4. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>5. Развитие зрительного восприятия, мышления.</p> <p>6. Развитие внимания и слухоречевой памяти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Найди фигуру»; - Упражнение «Скопируй фигуры»; - Упражнение «Запомни слова»; - Упражнение «Мы охотимся на льва»; - Упражнение «Небылицы»; - Упражнение «Хлопни в ладоши»; - Упражнение «Лишняя картинка»; - Упражнение «Сравни рисунки»; - Упражнение «Замри».
30.03.2021	Занятие 14	<p>1. Развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по вербальной инструкции.</p> <p>2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.</p> <p>3. Расслабление мышц, развитие аудиальной и моторной памяти.</p> <p>4. Развитие внимания и комбинаторного мышления.</p> <p>5. Развитие произвольного внимания слухового восприятия.</p> <p>6. Обучение детей продолжению логических цепочек и подбору родовых понятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Выложи кубики по образцу»; - Упражнение «Лабиринт»; - Упражнение «Шалтай-Болтай»; - Упражнение «Заполни таблицу»; - Упражнение «Да или нет?»; - Упражнение «Одинаковые рисунки»; - Упражнение «Вид-вид»; - Упражнение «Четыре стихи»; - Упражнение «Путаница».

06.04.2021	Занятие 15	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики руки.</p> <p>3. Развитие внимания и связной речи.</p> <p>4. Развитие сенсомоторной координации.</p> <p>5. Развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов.</p> <p>6. Развитие логического мышления, обучение детей классифицированию изображений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Покажи фигуру»; - Упражнение «Обведи рисунок»; - Упражнение «Слоны»; - Упражнение «Утята»; - Упражнение «Человечек»; - Упражнение «Запомни пару»; - Упражнение «Раздели на группы»; - Упражнение «Съедобное- несъедобное»; - Упражнение «Скопируй знаки».
13.04.2021	Занятие 16	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.</p> <p>3. Развитие внимания и слухоречевой памяти.</p> <p>4. Развитие логического мышления.</p> <p>5. Развитие внимания и словесно-логического мышления, обучение детей сравнению понятий.</p> <p>6. Развитие логического мышления и связной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Покажи фигуру»; - Упражнение «Скопируй фигуры»; - Упражнение «Подпрыгни на месте»; - Упражнение «Машины»; - Упражнение «Скажи правильно»; - Упражнение «Рыбки»; - Упражнение «Логические пары».
20.04.2021	Занятие 17	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Развитие зрительно-пространственной ориентации.</p> <p>3. Развитие координации движений, слуховой и моторной памяти.</p> <p>4. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.</p> <p>5. Развитие словесно-логического мышления.</p> <p>6. Развитие зрительной и слуховой памяти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Покажи фигуру»; - Упражнение «Жуки»; - Упражнение «Про бабушку»; - Упражнение «Лабиринт»; - Упражнение «Подбери логические пары»; - Упражнение «Запомни рисунок»; - Упражнение «Выполни движения»; - Упражнение «Заплатки»; - Упражнение «Лишняя картинка».

27.04.2021	Занятие 18	<p>1. Развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по инструкции.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики руки.</p> <p>3. Развитие внимания, координации слухового и зрительного анализаторов.</p> <p>4. Развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти и логического мышления.</p> <p>5. Развитие зрительно-пространственной ориентации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Выбери карточки»; - Упражнение «Обведи рисунок»; - Упражнение «Четыре стихии»; - Упражнение «Мячики»; - Упражнение «Запомни слова»; - Упражнение «Логические пары»; - Упражнение «Раскрась фигуры»; - Упражнение «Закончи предложение».
------------	-------------------	---	--

3.2.8 Календарно-тематическое планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей подготовительного дошкольного возраста

Цель курса: создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью до 20 минут.

Задачи психологического курса для детей:

1. Развитие визуального, аудиального, тактильного восприятия.
2. Обучение детей работе по вербальному и зрительному образцу.
3. Развитие наглядно-образного, логического и комбинированного мышления.
4. Обучение детей сопоставлению тактильной и акустической информации.
5. Развитие координации движений.
6. Обучение детей способности находить нужную фигуру по заданным признакам и руководствуясь принципом отрицания.
7. Формирование у детей коммуникативных навыков.
8. Развитие памяти: аудиальной, визуальной, тактильной, моторной, кратковременной и долговременной.
9. Развитие зрительно-пространственной ориентации.
10. Развитие мелкой моторики руки, сенсомоторной координации, графических навыков.
11. Формирование способности управлять движением рук по показу, представлению, словесной инструкции.
12. Развитие концентрации и распределения внимания.
13. Обучение детей выстраивать логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи.
14. Развитие произвольной сферы, обучение ребенка согласовывать свои действия с действиями взрослого.

Сроки, группа		№ НОД, тема	Цель	Наименование форм работы и упражнений
«Теремок» 15.12.2020	«Колокольчик» 16.12.2020	Занятие 1	<p>1. Развитие произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша и «чтению» схем.</p> <p>2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.</p> <p>3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>4. Развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти и логического мышления.</p> <p>5. Развитие логического мышления методом выявления закономерностей.</p> <p>6. Развитие аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Покажи фигуру»; - Упражнение «Лабиринт»; - Упражнение «Два хлопка»; - Упражнение «Обведи рисунок»; - Упражнение «Запомни слова»; - Упражнение «Подбери картинку»; - Упражнение «Выполни движения»; - Упражнение «Что общего?».
22.12.2020	23.12.2020	Занятие 2	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Развитие произвольного внимания и слухового восприятия.</p> <p>3. Развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания.</p> <p>4. Развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей «читать» сему.</p> <p>5. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.</p> <p>6. Развитие зрительной памяти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Покажи фигуру»; - Упражнение «Скопируй фигуру»; - Упражнение «Да или нет?»; - Упражнение «Два хлопка»; - Упражнение «Заполни таблицу»; - Упражнение «Путь машины»; - Упражнение «Четыре стихии»; - Упражнение «Заполни пустые ячейки»; - Упражнение «Запомни рисунки».

29.12.2020	30.12.2020	Занятие 3	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики руки.</p> <p>3. Развитие логического мышления.</p> <p>4. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>5. Развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей «читать» схему.</p> <p>6. Развитие внимания и слухоречевой памяти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Выложи кубики по образцу»; - Упражнение «Обведи рисунок»; - Упражнение «Заполни пустые ячейки»; - Упражнение «Старая утка»; - Упражнение «Путь девочек»; - Упражнение «Хлопни в ладоши»; - Упражнение «Соедини фигуры»; - Упражнение «Подбери логические пары».
12.01.2021	13.01.2021	Занятие 4	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.</p> <p>3. Развитие координации движений, обучение детей удерживать равновесие.</p> <p>4. Развитие словесно-логического мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Покажи фигуру»; - Упражнение «Лабиринт»; - Упражнение «Цапля»; - Упражнение «Скопируй фигуры»; - Упражнение «Аналогии»; - Упражнение «Заполни пустые ячейки»; - Упражнение «Закончи предложение».

19.01.2021	20.01.2021	Занятие 5	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики руки.</p> <p>3. Развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка, обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая ее в памяти на протяжении всего упражнения.</p> <p>4. Развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей умению «читать» схему.</p> <p>5. Развитие логического мышления методом исключения лишней картинка.</p> <p>6. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Покажи фигуру»; - Упражнение «Скопируй рисунок»; - Упражнение «Слушай бубен!»; - Упражнение «Путь лягушки»; - Упражнение «Лишняя картинка»; - Упражнение «Лошадки»; - Упражнение «Запомни ассоциации»; - Упражнение «Подбери логические пары»; - Упражнение «Одинаковые картинки».
26.01.2021	27.01.2021	Занятие 6	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Развитие произвольного внимания и мелкой моторики.</p> <p>3. Развитие аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти.</p> <p>4. Развитие логического мышления.</p> <p>5. Развитие зрительно-пространственной ориентации.</p> <p>6. Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей классифицировать понятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Выложи кубики по образцу»; - Упражнение «Скопируй фигуры»; - Упражнение «Выполни движения»; - Упражнение «Заполни пустые ячейки»; - Упражнение «Замкнутая линия»; - Упражнение «Лишнее слово»; - Упражнение «Заполни таблицу».

03.02.2021	03.02.2021	Занятие 7	<p>1. Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки, обучение детей ориентироваться в клеточном поле.</p> <p>2. Развитие словесно-логического.</p> <p>3. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.</p> <p>4. Развитие зрительно-пространственной ориентации.</p> <p>5. Развитие зрительной памяти.</p> <p>6. Развитие произвольного внимания и зрительного восприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Найди фигуру»; - Упражнение «Скопируй рисунок»; - Упражнение «Закончи предложение»; - Упражнение «Лабиринт»; - Упражнение «Разноцветные цепочки»; - Упражнение «Путь кружочка»; - Упражнение «Запомни рисунок»; - Упражнение «Одинаковые картинки».
09.02.2021	10.02.2021	Занятие 8	<p>1. Развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работать по инструкции.</p> <p>2. Развитие зрительно-пространственной ориентации.</p> <p>3. Развитие внимания и слухоречевой памяти.</p> <p>4. Развитие логического мышления.</p> <p>5. Развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти и логического мышления.</p> <p>6. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Выбери карточки»; - Упражнение «Цветы»; - Упражнение «Подпрыгни на месте»; - Упражнение «Заполни пустую ячейку»; - Упражнение «Запомни слово»; - Упражнение «Логические пары»; - Упражнение «Считай и делай»; - Упражнение «Запомни пару».

16.02.2021	17.02.2021	Занятие 9	<p>1. Развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работать по инструкции.</p> <p>2. Развитие произвольного внимания и мелкой моторики.</p> <p>3. Развитие аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти.</p> <p>4. Развитие логического мышления методом исключения лишней картинки.</p> <p>5. Развитие словесно-логического мышления.</p> <p>6. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, обучение детей удерживать равновесие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Выбери карточки»; - Упражнение «Скопируй фигуры»; - Упражнение «Выполни движения»; - Упражнение «Лишняя картинка»; - Упражнение «Аналогии»; - Упражнение «Солдатики»; - Упражнение «Одинаковые картинки»; - Упражнение «Корректирующая проба»; - Упражнение «Сырный ломтик».
23.02.2021	24.02.2021	Занятие 10	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки, обучение детей ориентироваться в клеточном поле.</p> <p>3. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.</p> <p>4. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.</p> <p>5. Развитие словесно-логического мышления методом исключения лишнего слова.</p> <p>6. Развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей «читать» схему.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Выложи кубики по образцу»; - Упражнение «Скопируй рисунок»; - Упражнение «Четыре стихии»; - Упражнение «Лабиринт»; - Упражнение «Что лишнее?»; - Упражнение «Путь ежика»; - Упражнение «Смелый наездник»; - Упражнение «Заполни пустые ячейки».

02.03. 2021	03.03.2021	Занятие 11	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.</p> <p>3. Развитие зрительной, аудиальной и ассоциативной памяти.</p> <p>4. Развитие логического мышления.</p> <p>5. Развитие координации движений, обучение детей удерживать равновесие.</p> <p>6. Развитие словесно-логического мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Покажи фигуру»; - Упражнение «Скопируй фигуры»; - Упражнение «Корректурная проба»; - Упражнение «Запомни ассоциации»; - Упражнение «Подбери рисунок»; - Упражнение «Цапля»; - Упражнение «Подбери логические пары»; - Упражнение «Путь кружочка».
09.03.2021	10.03.2021	Занятие 12	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики руки и координации движений.</p> <p>4. Развитие зрительно-пространственной ориентации.</p> <p>5. Развитие логического мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Покажи фигуру»; - Упражнение «Путаница»; - Упражнение «Запомни пару»; - Упражнение «Пальчики»; - Упражнение «Адреса картинок»; - Упражнение «Да и нет не говори»; - Упражнение «Логические пары»; - Упражнение «Слушай бубен!»; - Упражнение «Запомни свое животное».

16.03.2021	17.03.2021	Занятие 13	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.</p> <p>3. Развитие логического мышления методом исключения лишней картинке.</p> <p>4. Развитие зрительной памяти.</p> <p>5. Обучение детей понимать схематическое изображение позы человека.</p> <p>6. Развитие внимания и слухоречевой памяти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Выложи кубики по образцу»; - Упражнение «Скопируй рисунок»; - Упражнение «Лишняя картинка»; - Упражнение «Запомни рисунок»; - Упражнение «Замри»; - Упражнение «Хлопни в ладоши»; - Упражнение «Лабиринт»; - Упражнение «Дорожка в лесу».
23.03.2021	24.03.2021	Занятие 14	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Развитие зрительно-пространственной ориентации.</p> <p>3. Развитие логического мышления.</p> <p>4. Развитие произвольного внимания и слухового восприятия.</p> <p>5. Развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания.</p> <p>6. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Сложи картинку»; - Упражнение «Путь кружочка»; - Упражнение «Заполни пустые ячейки»; - Упражнение «Да или нет?»; - Упражнение «Заполни таблицу»; - Упражнение «Мы охотимся на льва»; - Упражнение «Лишнее слово».

30.03.2021	31.03.2021	Занятие 15	<p>1. Развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работать по инструкции.</p> <p>2. Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки.</p> <p>3. Развитие аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти.</p> <p>4. Развитие словесно-логического мышления.</p> <p>5. Развитие зрительно-пространственной ориентации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Выбери карточки»; - Упражнение «Скопируй рисунок»; - Упражнение «Выполни движения»; - Упражнение «Корректурная проба»; - Упражнение «Часть-целое»; - Упражнение «Адреса фигур»; - Упражнение «Закончи предложение»; - Упражнение «Подбери рисунок».
06.04.2021	07.04.2021	Занятие 16	<p>1. Развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, обучение детей работать по вербальной инструкции.</p> <p>2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.</p> <p>3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>4. Развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей «читать» схем дорожек.</p> <p>5. Развитие внимания и слухоречевой памяти.</p> <p>6. Развитие логического мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Найди фигуру»; - Упражнение «Лабиринт»; - Упражнение «У оленя»; - Упражнение «Дорожки»; - Упражнение «Подпрыгни на месте»; - Упражнение «Заполни пустые ячейки»; - Упражнение «Подбери логические пары»; - Упражнение «Найди фрагмент».

13.04.2021	14.04.2021	Занятие 17	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.</p> <p>3. Развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти и логического мышления.</p> <p>4. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации.</p> <p>5. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.</p> <p>6. Развитие логического мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Выложи кубики по образцу»; - Упражнение «Скопируй рисунок»; - Упражнение «Запомни слова»; - Упражнение «Замкнутая линия»; - Упражнение «Аналогии»; - Упражнение «Четыре стихии»; - Упражнение «Подбери рисунок»; - Упражнение «Корректурная проба».
20.04.2021	21.04.2021	Занятие 18	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Развитие внимания методом соотнесения узоров.</p> <p>3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>4. Развитие у детей умения делить слова на группы и подбирать обобщающие понятия каждой группе.</p> <p>5. Развитие логического мышления.</p> <p>6. Развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Сложи картинку»; - Упражнение «Заплатки»; - Упражнение «Замок»; - Упражнение «Раздели на группы»; - Упражнение «Порядок картинок»; - Упражнение «Запомни пару»; - Упражнение «Заполни пустые ячейки»; - Упражнение «Да и нет не говорите»; - Упражнение «Дорожки».

27.04.2021	28.04.2021	Занятие 19	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки.</p> <p>3. Развитие аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти.</p> <p>4. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.</p> <p>5. Развитие словесно-логического мышления.</p> <p>6. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Покажи фигуру»; - Упражнение «Скопируй рисунок»; - Упражнение «Выполни движения»; - Упражнение «Одинаковые рисунки»; - Упражнение «Подбери логическое пары»; - Упражнение «Цапля»; - Упражнение «Лабиринт»; - Упражнение «Закончи предложение»; - Упражнение «Подбери рисунок».
------------	------------	-------------------	--	---

4. Приложения

4.1 Приложение 1

Циклограмма деятельности педагога-психолога Ковалевой А.С. на 2020 - 2021 учебный год (сентябрь и май)

День недели	Время	Содержание работы	Длительность работы	
			с людьми	с документами и самообразованием
Понедельник	8.00-9.00	Консультирование родителей	1 час	
	9.00-9.30	Посещение групп, беседа с педагогами, наблюдение за детьми.	30 минут	
	9.30-10.00	Работа с документацией, подготовка к психодиагностике		30 минут
	10.00-12.00	Проведение психодиагностического обследования.	2 часа	
	12.00-15.20	Заполнение отчетной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию.		3 часа 20 минут
Вторник	8.00-8.30	Консультация родителей	30 мин	
	8.30-9.30	Заполнение отчетной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию.		1 час
	9.30-9.40	Посещение групп, беседа с педагогами, наблюдение за детьми.	10 минут	
	9.40-12.00	Проведение психодиагностического обследования.	2 часа 20 мин	
	12.00-13.30	Заполнение отчетной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию.		1 час 30 минут
	13.30-15.00	Консультирование педагогов	1 часа 30 минут	

	15.00-15.20	Заполнение отчетной документации.		20 минут
Среда	8.00-9.00	Заполнение отчетной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию.		1 час
	9.00-9.50	Посещение групп, беседа с педагогами, наблюдение за детьми.	50 минут	
	9.50-10.10	Работа с документацией, подготовка к психодиагностике.		20 минут
	10.10-12.00	Проведение психодиагностического обследования.	1 час 50 минут	
	12.00-13.30	Заполнение отчетной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию.		1 час 30 часа
	13.30-15.00	Консультирование педагогов	1 час 30 мин	
	15.00-15.20	Заполнение отчетной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию		20 мин
-Четверг	8.00-9.30	Консультирование родителей	1 час 30 минут	
	9.30-10.00	Посещение групп, беседа с педагогами, наблюдение за детьми, психодиагностика.	30 минут	
	10.00-10.30	Работа с документацией, подготовка к психодиагностике.		30 минут
	10.30-11.30	Проведение психодиагностического обследования.	1 час	
	11.30-13.00	Заполнение отчетной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию.		1 час 30 минут
	13.00-14.00	Консультирование педагогов	1 час	

	14.00-15.20	Работа с документацией		1 час 20 мин
Пятница	8.00-9.00	Заполнение отчетной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию.		1 час
	9.00-9.40	Посещение групп, беседа с педагогами, наблюдение за детьми.	40минут	
	9.40-10.00	Работа с документацией, подготовка к психодиагностике.		20 минут
	10.00-12.00	Проведение психодиагностического обследования.	2 часа	
	12.00-15.20	Работа с документацией.		3 часа 20мин
Итого:			18 часов	18 часов
			36 часов	

**Циклограмма деятельности
педагога-психолога Ковалевой А.С.
на 2020 - 2021 учебный год
(с октября по апрель)**

День недели	Время	Содержание работы	Длительность работы	
			с людьми	с документами и самообразование
Понедельник	8.00-8.30	Консультирование родителей	30 мин	
	8.30-9.00	Посещение групп, беседа с педагогами, наблюдение за детьми, психодиагностика.	30 минут	
	9.00-9.25	Работа с документацией, подготовка к занятиям		25 минут
	9.40-9.55	Подгрупповая работа с детьми второй младшей группы	15 минут	
	9.55-10.15	Подгрупповая работа средней группы	20 мин	
	10.15-10.40	Подгрупповая работа в старшей группы	25 мин	
	10.40-11.30	Индивидуальная работа с детьми.	50 мин	
	11.30-12.50	Заполнение отчетной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию.		1 час 20 минут
	12.50-15.20	Заполнение отчетной документации.		2 часа 30 мин
Вторник	8.00-8.30	Консультация родителей	30 мин	
	8.30-9.30	Заполнение отчетной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию.		1 час
	9.30-9.40	Посещение групп, беседа с педагогами, наблюдение за детьми, психодиагностика.	10 минут	

	9.40-10.00	Работа с документацией, подготовка к занятиям.		20 минут
	10.00-11.35	Индивидуальная работа с детьми.	1 часа 35 мин	
	11.35-14.00	Заполнение отчетной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию.		2 часа 25 минут
	14.00-15.00	Консультирование педагогов	1 час	
	15.00-15.20	Заполнение отчетной документации.		20 мин
Среда	8.00-9.00	Заполнение отчетной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию.		1 час
	9.00-9.30	Посещение групп, беседа с педагогами, наблюдение за детьми, психодиагностика.	30 мин	
	9.30-9.40	Работа с документацией, подготовка к занятиям.		10 минут
	9.40-10.40	Подгрупповая работа с детьми старшей группы (ЗПР)	30 минут	
	10.40-12.00	Индивидуальная работа с детьми	1 час 20 мин	
	12.00-14.00	Заполнение отчетной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию.		2 часа
	14.00-15.20	Консультирование педагогов	1 час 20 мин	
Четвер г	8.00-9.00	Консультирование родителей	1 час	

	9.00-9.10	Посещение групп, беседа с педагогами, наблюдение за детьми, психодиагностика.	10 минут	
	9.10-9.30	Работа с документацией, подготовка к занятиям		20 минут
	9.30-11.00	Индивидуальная работа с детьми	1 час 30 мин	
	11.00-11.20	Подгрупповая работа с детьми средней группы «Рябинка» (ЗПР)	20мин	
	11.20-12.20	Заполнение отчетной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию.		1 час
	12.20-13.20	Консультирование педагогов	1 часа	
	13.20-15.20	Заполнение отчетной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию.		2 час
Пятница	8.00-8.45	Консультация родителей	45 мин	
	8.45-9.45	Заполнение отчетной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию.		1 час
	9.45 -9.55	Посещение групп, беседа с педагогами, наблюдение за детьми, психодиагностика.	10 минут	
	9.55-10.10	Работа с документацией, подготовка к занятиям		15 минут
	10.10-11.10	Подгрупповая работа с детьми подготовительной группы	1 час	
	11.10-12.10	Индивидуальная работа с детьми	1 час	
	12.10-14.40	Заполнение отчетной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию.		2 часа 30 мин

	14.40-15.20	Консультирование педагогов	40 мин	
Итого:			18 часов	18 часов
			36 часов	

Рабочее время – 36 часов.

Из них:

Индивидуальная, подгрупповая, коррекционная, диагностическая работа с детьми, родителями, педагогами – 18 часов.

С детьми – 10 часов.

С педагогами – 5 часов

С родителями - 3 часа

Работа с документацией, анализ деятельности, повышение компетентности, методическая работа – 18 часов.

Перспективный план работы педагога - психолога

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Методическая работа
<p>Сентябрь</p>	<p>Сопровождение и анализ адаптационного периода в группах раннего возраста. Проведение диагностического обследования детей с целью выявления уровня развития их ВПФ и ЭВС (вторые младшие, средние, старшие и подготовительные группы) Изучение уровня готовности к школе детей подготовительных групп Наблюдение за детьми с целью выявления детей, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и др.).</p>	<p>Оказание помощи педагогам по запросам, в период адаптации. Консультации для воспитателей: 1. «Методы и приёмы работы с детьми в период адаптации» 2. «Игровая поддержка ребенка в адаптационный период» Раздача памяток «по организации педагогического процесса в период адаптации» Уточнение сведений о родителях. Составление социальных паспортов по возрастным группам. Анализ семей па социальным группам (полные, неполные и т.д.)</p>	<p>Консультация для родителей в первых младших группах. «Первый раз в детский сад.»» Анкета для родителей детей раннего возраста Участие в родительских собраниях. Информация в уголок психолога: «Как вести себя, когда ребёнок начал посещать детский сад».</p>	<p>Оформление документации. Изучение методической литературы. Разработка и оформление анкет, листовок. Оформление методических пособий. Анализ анкет, результатов диагностики, тестов. Формирование коррекционных групп. Работа по плану ППк. Создание индивидуальных маршрутов сопровождения на каждого ребенка.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Сопровождение адаптационного периода в группах раннего возраста. Наблюдение за детьми в группах – психическое развитие и эмоциональное состояние (все группы) Проведение диагностического обследования детей с целью выявления уровня развития их ВПФ и ЭВС (вторые младшие, средние, старшие и подготовительные группы) Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, по показаниям ЦДК.</p>	<p>Составление плана работы с неблагополучными семьями и семьями группы «риска». Консультирование педагогов по вопросам воспитания детей, имеющих личностно-эмоциональные проблемы. Консультация для педагогов «Формирование личностных качеств ребенка в процессе театрализованной деятельности» Стендовая информация: «Кодекс поведения в конфликтных ситуациях».</p>	<p>Информация в уголок психолога: «Если ребенок плохо ест», «Если у ребенка нет друзей» Консультация для родителей: «Почему дети разные?», «Влияние театрализованных представлений на эмоциональное благополучие детей»</p>	<p>Оформление документации. Анализ анкет, результатов диагностики, тестов. Формирование коррекционных групп. Составление плана работы с неблагополучными семьями и семьями «группы риска». Подготовка консультаций, стендовой информации. Работа по плану ППк.</p>

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Методическая работа
Ноябрь	<p>Наблюдение за детьми в группах – адаптация, психическое развитие и эмоциональное состояние (все группы)</p> <p>Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, по показаниям ЦДК.</p> <p>Психодиагностика детей (по запросу)</p> <p>Анализ адаптации. (группы раннего возраста).</p>	<p>Тренинг для педагогов по формированию позитивной коммуникации и преодолению конфликтных ситуаций в работе с родителями.</p> <p>Консультирование педагогов по вопросам воспитания детей, имеющих личностно-эмоциональные проблемы.</p> <p>Анализ адаптации.</p>	<p>Рекомендации для родителей: «Злость и жестокость», «Активные дети».</p> <p>Консультация: «Зачем, а не почему болеют дети»</p>	<p>Оформление документации.</p> <p>Подготовка к семинару.</p> <p>Изучение методической литературы.</p> <p>Разработка, оформление анкет, консультаций.</p> <p>Оформление методических пособий. Изучение информации в родительских уголках.</p> <p>Участие в педсовете с предоставлением результатов адаптации детей к ДОУ.</p>
Декабрь	<p>Наблюдение за детьми в группах – адаптация, психическое развитие и эмоциональное состояние (все группы)</p> <p>Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, по показаниям ЦДК.</p> <p>Диагностика с целью определения динамики развития психических процессов у детей.</p>	<p>Оказание методической помощи педагогам в вопросах самообразования.</p> <p>Рекомендации «Агрессивность у детей дошкольного возраста».</p> <p>Информация в уголок психолога: «Если в группе есть дети с особенностями развития», «Если родители не хотят признавать проблему ребенка».</p>	<p>Консультативная работа с родителями.</p> <p>Информация в уголок психолога: «Наказание и поощрение»</p>	<p>Оформление документации.</p> <p>Изучение методической литературы.</p> <p>Разработка , оформление анкет, консультаций.</p> <p>Оформление методических пособий.</p>

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Методическая работа
Январь	<p>Наблюдение за детьми в группах – адаптация, психическое развитие и эмоциональное состояние (все группы)</p> <p>Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, по показаниям ЦДК.</p> <p>Диагностика с целью определения динамики развития психических процессов у детей.</p>	<p>Сбор информации о динамике развития детей имеющих проблемы в обучении и воспитании.</p> <p>Сказкотерапевтический тренинг-путешествие для педагогов «Приключения в снежной стране»</p>	<p>Информация в уголок психолога: «Памятка родителю от ребенка», «Если ребенок попал в больницу».</p> <p>Консультативная работа с родителями.</p> <p>Консультации: «Если ваш ребёнок кусается», «Привычки»»</p>	<p>Оформление документации.</p> <p>Изучение методической литературы.</p> <p>Подбор материалов для консультаций.</p> <p>Разработка, оформление анкет, консультаций.</p> <p>Оформление методических пособий.</p>
Февраль	<p>Наблюдение за детьми в группах – психическое развитие и эмоциональное состояние (все группы)</p> <p>Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, по показаниям ЦДК.</p> <p>Психодиагностика детей (по запросу)</p>	<p>Сбор информации о динамике развития детей, имеющих проблемы в обучении и воспитании.</p> <p>Оказание методической помощи педагогам в вопросах самообразования.</p> <p>Оказание консультативной помощи по вопросам воспитания детей.</p> <p>Консультация: «Влияние воспитателя на формирование самооценки дошкольника. Создание благоприятного микроклимата в группе».</p>	<p>Информация в уголок психолога: «Стеснительные и замкнутые», «Если дети балуются».</p> <p>Консультация для родителей «Какие игрушки необходимы детям».</p>	<p>Оформление документации.</p> <p>Изучение методической литературы.</p> <p>Разработка, оформление анкет, консультаций.</p> <p>Оформление методических пособий.</p> <p>Работа по плану ППк.</p>

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Методическая работа
Март	<p>Наблюдение за детьми в группах – психическое развитие и эмоциональное состояние (все группы)</p> <p>Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, по показаниям ЦДК.</p> <p>Обследование воспитанников средних групп. Подготовка к ПП консилиуму, подготовка к представлению детей на комиссию ЦДК.</p>	<p>Стеновая информация «Методы самообладания для взрослых»</p> <p>Оказание педагогам помощи в подборе информации для родительского уголка.</p>	<p>Информация в уголок психолога: «Если ребёнок не желаем заниматься «серьезными делами». Консультация «Ленивый ребенок»</p>	<p>Оформление документации.</p> <p>Изучение методической литературы.</p> <p>Подбор материалов для консультаций.</p> <p>Оформление методических пособий.</p>
Апрель	<p>Наблюдение за детьми в группах – психическое развитие и эмоциональное состояние (все группы)</p> <p>Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, по показаниям ЦДК.</p> <p>Диагностика психологической готовности детей к школе.</p>	<p>Сбор информации о динамике развития детей, имеющих проблемы в обучении и воспитании.</p> <p>Консультативная работа.</p> <p>Стеновая информация: «Когда и как помогать ребенку», «Как и за что хвалить ребенка».</p>	<p>Информация в уголок психолога: «Как программировать ребенка на удачу», «Одаренный ребенок». Консультация «Готовность к школе. Что мы не понимаем?».</p>	<p>Оформление документации.</p> <p>Изучение методической литературы.</p> <p>Изучение информации в родительских уголках.</p> <p>Разработка, оформление консультаций</p> <p>Оформление методических пособий.</p>

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Методическая работа
Май	<p>Диагностика психологической готовности детей к школе.</p> <p>Проведение итогового диагностического обследования детей с целью выявления уровня развития их ВПФ и ЭВС (вторые младшие, средние, старшие и подготовительные группы)</p> <p>Наблюдение за детьми в группах.</p>	<p>Консультативная работа.</p> <p>Результаты диагностики психологической готовности детей к школе.</p> <p>Итоги за учебный год.</p> <p>Психологический тренинг для педагогов «Сохрани себя для себя»</p>	<p>Информация в уголок психолога «Несколько советов», «Если ребенок кусается»</p> <p>Памятка «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу»</p> <p>Рекомендации родителям по результатам диагностики «Психологическая готовность детей к школе»(индивидуально).</p> <p>Участие в общем родительском собрании.</p>	<p>Оформление документации.</p> <p>Оформление методических пособий.</p> <p>Составление годового отчета.</p> <p>Работа по плану ППк.</p> <p>Участие в итоговом педсовете.</p>
Июнь	<p>Сопровождение и анализ адаптационного периода в группах раннего возраста.</p> <p>Проведение наблюдения за детьми.</p>	<p>Помощь воспитателям в структурировании своих знаний по облегчению адаптационного периода.</p>	<p>Ориентирование воспитывающих взрослых на ожидаемый результат, через наблюдение за параметрами, определяющими успешность адаптации, а также выявление умений и навыков ребенка, облегчающих адаптационный период в процессе анкетирования родителей.</p>	<p>Составление плана адаптационных занятий с детьми и взрослыми, размещение информации по адаптации к условиям детского сада на стенде.</p>
Август	<p>Сопровождение и анализ адаптационного периода в группах раннего возраста.</p> <p>Проведение занятий по адаптации с целью оказания помощи детям раннего возраста в преодолении стрессовых состояний в период адаптации к ДОУ</p>	<p>Помощь воспитателям в структурировании своих знаний по облегчению адаптационного периода.</p>	<p>Создание эмоционально комфортных условий пребывания детей в ДОУ через консультирование родителей с целью получения новой информации и нахождения ответов на возникающие вопросы.</p>	<p>Оформление документации.</p> <p>Изучение методической литературы.</p> <p>Размещение информации по адаптации к условиям детского сада на стенде.</p>

**Календарный план коррекционно-развивающей
деятельности педагога-психолога
Месяц _____**

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00-8.30	Консультирование родителей
	8.30-9.00	Посещение групп, беседа с педагогами, наблюдение за детьми, психодиагностика.
	9.00-9.40	Работа с документацией, подготовка к занятиям
	9.40-9.55	Подгрупповая работа с детьми группы _____ Занятие № ____ Тема: _____ Цели: _____
	9.55-10.15	Подгрупповая работа с детьми группы _____ Занятие № ____ Тема: _____ Цели: _____
	10.15-10.40	Подгрупповая работа с детьми группы _____ Занятие № ____ Тема: _____ Цели: _____
	10.40-11.30	Индивидуальная работа с детьми с детьми группы _____ Занятие № _____ Цели: _____ Индивидуальная работа с детьми с детьми группы _____ Занятие № _____ Цели: _____
	11.30-12.50	Заполнение отчетной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию
	12.50-15.20	Заполнение отчетной документации
Вторник	8.00-8.30	Консультация родителей
	8.30-9.30	Заполнение отчетной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию.
	9.30-9.40	Посещение групп, беседа с педагогами, наблюдение за детьми, психодиагностика.
	9.40-10.00	Работа с документацией, подготовка к занятиям.

	10.00-11.35	Индивидуальная работа с детьми с детьми группы _____ Занятие № _____ Цели: _____ Индивидуальная работа с детьми с детьми группы _____ Занятие № _____ Цели: _____ Индивидуальная работа с детьми с детьми группы _____ Занятие № _____ Цели: _____ Индивидуальная работа с детьми с детьми группы _____ Занятие № _____ Цели: _____	
	11.35-14.00	Заполнение отчетной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию.	
	14.00-15.00	Консультирование педагогов	
	15.00-15.20	Заполнение отчетной документации	
	Среда	8.00-9.00	Заполнение отчетной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию.
		9.00-9.30	Посещение групп, беседа с педагогами, наблюдение за детьми, психодиагностика.
		9.30-9.40	Работа с документацией, подготовка к занятиям.
		9.40-10.40	Подгрупповая работа с детьми группы _____ Занятие № ____ Тема: _____ Цели: _____ Подгрупповая работа с детьми группы _____ Занятие № ____ Тема: _____ Цели: _____
		10.40-12.00	Индивидуальная работа с детьми группы _____ Занятие № _____ Цели: _____ Индивидуальная работа с детьми группы _____ Занятие № _____ Цели: _____ Индивидуальная работа с детьми группы _____ Занятие № _____ Цели: _____
		12.00-14.00	Заполнение отчетной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию.
14.00-15.20		Консультирование педагогов	

Четверг	8.00-9.00	Консультирование родителей
	9.00-9.10	Посещение групп, беседа с педагогами, наблюдение за детьми, психодиагностика.
	9.10-9.30	Работа с документацией, подготовка к занятиям
	9.30-11.00	Индивидуальная работа с детьми группы _____ Занятие № _____ Цели: _____
		Индивидуальная работа с детьми группы _____ Занятие № _____ Цели: _____
		Индивидуальная работа с детьми группы _____ Занятие № _____ Цели: _____
	11.00-11.20	Подгрупповая работа с детьми группы _____ Занятие № ____ Тема: _____ Цели: _____
	11.20-12.20	Заполнение отчетной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию.
12.20-13.20	Консультирование педагогов	
13.20-15.20	Заполнение отчетной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию.	
Пятница	8.00-8.45	Консультация родителей
	8.45-9.45	Заполнение отчетной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию.
	9.45-9.55	Посещение групп, беседа с педагогами, наблюдение за детьми, психодиагностика.
	9.55-10.10	Работа с документацией, подготовка к занятиям
	10.10-11.10	Подгрупповая работа с детьми группы _____ Занятие № ____ Тема: _____ Цели: _____
Подгрупповая работа с детьми группы _____ Занятие № ____ Тема: _____ Цели: _____		

11.10-11.30	Индивидуальная работа с детьми группы _____ Занятие № _____ Цели: _____ Индивидуальная работа с детьми группы _____ Занятие № _____ Цели: _____
11.30-14.40	Заполнение отчетной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию.
14.40-15.20	Консультирование педагогов