

Управление образования муниципального образования Кавказский район
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад – комбинированного вида № 4 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Принята на педагогическом
совете МБДОУ д/с – к/в № 4
протокол №__1__ от 31.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда
в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности «Колокольчик»
на 2020-2021 учебный год

Автор: учитель-логопед Ермакова Т. А.
Возрастная группа: 6-7 лет.
Количество занятий: 102
Срок реализации: 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	5
1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с общим недоразвитием речи.....	6
1.3. Планируемые результаты	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Содержание коррекционно–развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие».	9
2.2. Организация логопедического процесса в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ОНР.....	9
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средств реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с нарушениями речи.	15
2.4. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы.	16
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	17
2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.....	18
2.7 Расписание организованной образовательной деятельности	18
2.8 Сетка занятий учителя-логопеда	19
2.9. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса	20
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	25
3.1. Режим (распорядок дня)	25
3.1.1 Распорядок дня	26
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	27
3.3 Перспективное тематическое планирование лексических циклов	27
3.3.1. Учебный план организованной образовательной деятельности группе компенсирующей направленности	29
3.3.2. Циклограмма деятельности учителя-логопеда на 2018-2019 год.....	30
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	31
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности, разработана на основе:

- Адаптированной образовательной программы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 6 до 7 лет (далее АООП).
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, А.В. Лагутина. – М.: Просвещение, 2017
- Программа О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. Организация логопедической работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР III уровня.» М, издательство ГНОМ, 2014
- Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ"; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
В МБДОУ д/с к/в № 4 (Пер. Желябова 58) функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи
 - подготовительная группа «Колокольчик» компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи от 6 до 7 лет; Количество детей в группе- 15.

На основе АООП разработана рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет, имеющие тяжелые нарушения речи. Программа создана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)

Срок реализации 1 год.

Программа обеспечивает равные возможности для полноценного детей, независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, А.В. Лагутина. – М.: Просвещение, 2017.

Программой О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. Организация логопедической работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР III уровня». М, издательство ГНОМ , 2017

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы.

Цель:

1. Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
2. Преодоление общего недоразвития речи III уровня, подготовка к успешному обучению в школе и создание мотивированной потребности в речи как средства общения и самовыражения

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.
- устранить фонетико-фонематическую недостаточность;
- сформировать навыки звукового анализа и синтеза;
- устранить недостатки развития лексико-грамматического строя;
- развить связную речь;
- предупредить нарушение письма и чтения;
- выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

Программа охватывает все стороны речевого недоразвития (фонетическую, лексико-грамматическую и связную речь) и предполагает комплексное воздействие на ребенка: в занятия включены игры по развитию общей, мелкой, артикуляционной моторики, дыхания, голоса и

мимических мышц. Все коррекционные мероприятия подобраны с учетом, как структуры, так и механизма речевого недоразвития.

Новизна данной программы заключается в единстве мотивационно-личностного, содержательного и деятельностного компонентов коррекционного процесса. Такой подход позволяет педагогу охватить все стороны речевого недоразвития детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Программа является практической значимой, так как содержит общий план работы учителя-логопеда и описание четко выстроенной методики работы. В ней также указано, на каком познавательном материале необходимо проводить те или иные коррекционные мероприятия. В программе логически представлен переход от одних знаний к другим, предусматривается их расширение и усложнение.

Программа рассчитана на детей группы компенсирующей направленности от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи и поделена на разделы (в зависимости от объекта коррекционного воздействия). В программе выделены этапы работы. Взаимосвязь этапов, а также многократный повтор содержания при небольшом увеличении объема и усложнения материала обеспечивает систематичность и последовательность коррекционных действий педагога.

Концепция программы заключается в формировании у детей соответствующих возрасту речевых навыков и выработке умения применять эти навыки на практике.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Рабочей программы.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на следующих принципах:

онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме);

- принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программа предполагает как проведение специально организованных логопедических занятий, так и совместную деятельность воспитателей и детей.

Успешная реализация программы дает детям возможность преодолеть речевые недостатки и успешно обучаться в школе.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом – это специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Основной контингент дошкольников в группах с общим недоразвитием речи составляют дети с III уровнем речевого развития. Третий уровень речевого развития, по мнению Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Фонематическое недоразвитие у детей ОНР III уровня проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Неполноценная речевая деятельность накладывает особенности на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с ОНР III уровня характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания (по сравнению с нормально говорящими детьми). Дети часто забывают сложные инструкции (3-4 предложения), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У некоторых дошкольников с ОНР III уровня отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонам психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети с ОНР отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности предоставляет выполнение движений по словесной и, особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, им трудны такие движения, как перекачивание мяча с руки на руку, передача мяча с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмичные движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении заданий.

У детей с ОНР также наблюдается расстройство двигательной сферы в артикуляционной и мимической мускулатуре, общей и мелкой моторике. Общемоторная сфера характеризуется замедленными, неловкими, скованными, недифференцированными движениями. Расстройство всей двигательной сферы детей приводит к нарушениями фонетической стороны речи: страдает артикуляция, голос и другие просодические компоненты языка. Могут отмечаться нарушения речевого дыхания, что ведет к смешиванию звонких и глухих звуков, к нарушению темпа, ритма и плавности речи.

Могут отмечаться недостаточная сила голоса (голос слабый, тихий, иссякающий в процессе речи), особенности тембра голоса (глухой, немодулированный, хрипловатый, монотонный, напряженный прерывистый и т.д.), слабая выраженность голосовых модуляций. Также наблюдаются нарушения формирования интонационной структуры предложения. У детей могут встречаться нарушения координации между дыханием, фонацией и артикуляцией.

Среди особенностей эмоционально-волевой сферы детей с ОНР можно выделить их легкую возбудимость, неустойчивость настроения,

что часто приводит к трудностям поведения. У отдельных детей могут быть аффективные вспышки.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а так же профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Главная цель реализации рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и задачах АООП

Результаты освоения программы по всем образовательным областям соответствуют примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы

В итоге логопедической работы предполагается, что дети научатся (Т.Б. Филичева):

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и пр.; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Чётко проговаривать падежные, родовидовые окончания слов; простые и почти все сложные предлоги употреблять адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание коррекционно–развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие».

Для планирования полноценной коррекционно-развивающей работы необходимо провести диагностическое обследование речи. Результаты обследования и динамика развития фиксируются в речевой карте.

Коррекционно-развивающая работа учителя- логопеда в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС включает:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной , грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха ;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие общих речевых и моторных навыков.

Содержание логопедической работы на фронтальных занятиях с детьми 2-го года обучения определено в «Программах дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» авт. Филичева Т. Б.,

Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Лагутина А. В., и включает следующие направления работы:

- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- формирование произносительной стороны речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

2.2.Организация логопедического процесса в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ОНР.

I период с 01.09.2020 г. по 14.09.2020 г. – диагностический.

Перед началом коррекционно-развивающих занятий учитель-логопед проводит диагностическое **обследование** детей: оно длится в течение месяца (сентябрь). Учитель-логопед вместе с воспитателем осуществляет

целенаправленное наблюдение за детьми в группе и в непосредственно образовательной деятельности, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Основная задача этого периода - создание дружного детского коллектива в логопедической группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку.

На начальном этапе учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей, специфические проявления их характера, тактично корректируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов. Если не создать спокойной обстановки в группе, не научить детей вместе играть, правильно общаться друг с другом, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то переход непосредственно к речевой работе будет невозможен.

Заканчивая этап обследования, учитель-логопед оформляет соответствующую **документацию**:

- речевая карта на каждого ребенка;
- тетрадь для взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей;
- индивидуальные тетради для каждого ребенка;
- составляет план работы на год.

II период: с 14.09.2020 г. по 31.05.2021 г. – коррекционный.

Речь детей шестилетнего возраста с ОНР III уровня характеризуется наличием лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Коррекционное обучение направлено на развитие всех компонентов речи и имеет четкую коммуникативную направленность.

Основные задачи:

- развитие понимания речи;
- формирование правильного произношения звуков;
- развитие фонематического слуха и восприятия; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза;
- закрепление навыка произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- формирование навыка использования различных типов предложений и самостоятельного высказывания.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 6 до 7 лет с ОНР III уровня

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь	Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать

октябрь, ноябрь	<p>обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>).</p> <p style="text-align: center;"><i>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</i></p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»; существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>».</p> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p><i>Формирование произносительной стороны речи</i></p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’] л, [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [л’], [л’], [л’], [л’], [л’], [л’], [л’] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетаний, например: ау, уа.</p> <p><i>Лексические темы:</i> «Мир вокруг нас», «Безопасность», «Осень», «Деревья. Деревья осенью», «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах», «Фрукты. Сад - огород», «Насекомые. Пауки.», «Перелетные птицы», « Грибы. Ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Одежда, обувь, головные уборы», «Поздняя осень. Ранняя зима.»</p>
II	<i>Формирование лексико-грамматических средств языка</i>

<p>Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, звание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания, вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, Числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа), элементы драматизации), расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Лексические темы: «Зима. Дикая животные зимой», «Мебель», «Посуда. Продукты питания» «Новогодний праздник», «Животные жарких стран», «Животные северных стран. Зоопарк», «Семья», «Инструменты», «Морские, речные, аквариумные обитатели», «День защитника Отечества. Комнатные растения», «Транспорт».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость, твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p>
---	--

	<p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слотов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III Март, апрель, май</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>еньк-</i> — <i>оньк-</i>.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); - с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). <p>Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); - предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; <p>сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и</p>

	<p>чужой речи («два» — «три» — «четыре»).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p>Лексические темы: «Мамин праздник. Весна», «Весна. Мамин праздник (закрепление)»</p> <p>«Перелетные птицы весной», «Растения, цветы и животные весной», «Наша страна», «Профессии. День космонавтики», «Наш дом», «Сад – огород – лес (разграничение понятий)», «Человек.», « 1 Мая. День Победы», «Домашние животные (навыки словообразования)», «Школа», «Лето» .</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).</p>
--	--

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средств реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с нарушениями речи.

Описание форм, способов, методов и средств реализации соответствует примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы

Реализация коррекционной программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениям, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличии от общеразвивающих групп:

- индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.

-выстраивание индивидуальных алгоритмов(системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

-Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.

-Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценки критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи программа широко использует принцип интеграции содержания образования.

Интегрированный подход реализуется в программе:

-как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопедов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);

-взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);

-интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники);

-синтез детских видов деятельности.

2.4. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы.

Описание форм, способов, методов и средств реализации соответствует примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

Поддержка детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

-самостоятельные сюжетно-ролевые игры, развивающие и логические игры;

-музыкальные игры и импровизации;

-речевые игры, игры с буквами, звуками, слогами;

-самостоятельная деятельность в книжном уголке;

-самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;

-самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы.

- Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активации познавательной активности детей.
- Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования)
- Обучение приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.
- Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельной инициативе.
- Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.
- Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

МБДОУ осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями).

Цель деятельности МБДОУ – активное участие родителей (законных представителей) в образовательном и воспитательном процессе.

Педагоги используют разнообразные формы работы по привлечению родителей в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (оформление стендов, папок –передвижек, семейных и групповых фотоальбомов, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки. Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки). Организуют круглые столы, деловые игры по обмену опыта семейного воспитания.

Большую работу коллектив МБДОУ проводит по вовлечению родителей в единое образовательное пространство, направленное на установление сотрудничества и партнерских отношений между педагогами, воспитанниками и родителями:

- родители имеют право присутствовать в МБДОУ (консультироваться со специалистами), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с родителями (проводят общие и групповые родительские собрания, беседы, тематические выставки, семинары);

- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары);
- используют различные средства информации, проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт МБДОУ).

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах учителя-логопеда- устно, в письменной форме – в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения ребенком рекомендаций
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь.

2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем - логопедом разработана «Речевая карта» (приложение 1) для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и стимульный материал для проведения обследования. Диагностика проводится учителем-логопедом в течении 2 недель сентября. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы педагогического обследования: оно должно быть комплексным, целостным и динамическим, но вместе с тем оно должно иметь свое специфическое содержание, направленное на анализ речевого нарушения. Воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе ДОО» и проводят ее 2 раза в год (сентябрь и май).

Речевая карта к Программе разработана для детей с ОНР, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении 2-х лет.

2.7 Расписание организованной образовательной деятельности (ООД)

**подготовительная группа компенсирующей направленности
"Колокольчик"**

ООД	Время
Понедельник	

Развитие речи	9.00-9.30
ФЭМП	9.40-10.10
Физическая культура	16.45-17.10
Вторник	
Фронтальная логопедическая деятельность	9.00-9.30
Лепка/ аппликация	9.40-10.10
Музыка	11.10-11.40
Среда	
Фронтальная логопедическая деятельность	9.00-9.30
Рисование	9.40-10.10
Физическая культура	11.15-11.45
Четверг	
ФЭМП	9.00-9.30
Рисование	9.40-10.10
Музыка	11.10-11.40
Пятница	
Фронтальная логопедическая деятельность	9.00-9.30
Развитие речи	9.40-10.10
Физическая культура (на воздухе)	11.10-11.40

*Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю

*Чтение художественной литературы в режимных моментах ежедневно

2.8 Сетка занятий учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности «Колокольчик»

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.30 – 9.00	Индивидуальная работа с детьми
	9.00 – 10.20	Индивидуальная работа с детьми, посещение занятий воспитателя, коммуникативная деятельность с детьми в режимных моментах
	10.50– 12.30	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми

ВТОРНИК	8.30 – 9.00	Индивидуальная работа с детьми Фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. Индивидуальная работа с детьми, посещение занятий воспитателя, коммуникативная деятельность с детьми в режимных моментах Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.
	9.00 – 9.30	
	9.30 -10.20	
	10.50 –12.30	
СРЕДА	8.30 – 9.00	Индивидуальная работа с детьми Фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. Индивидуальная работа с детьми, посещение занятий воспитателя, коммуникативная деятельность с детьми в режимных моментах Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.
	9.00 – 9.30	
	9.30 -10.20	
	10.50 –12.30	
ЧЕТВЕРГ	8.30 – 9.00	Индивидуальная работа с детьми Индивидуальная работа с детьми, посещение занятий воспитателя, коммуникативная деятельность с детьми в режимных моментах Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми
	9.00 – 10.20	
	10.50– 12.30	
ПЯТНИЦА	8.30 – 9.00	Индивидуальная работа с детьми Фронтальное занятие по развитию связной речи. Индивидуальная работа с детьми, посещение занятий воспитателя, коммуникативная деятельность с детьми в режимных моментах Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.
	9.00 – 9.30	
	9.30 -10.20	
	10.50 –12.30	

2.9. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса

Совместная деятельность учителя – логопеда с воспитателями.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для	1. Создание обстановки

проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого - педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное

детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр - драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
<i>Работа по формированию правильного звукопроизношения</i>	
Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих или неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых звуков.	Воспитатель в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ОНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми.

Занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня. Это так называемый логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 30-50 минут.

Традиционно логопедический час делится на две части:

- коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации слов и движений (логоритмики);
- индивидуальные формы работы по заданию логопеда.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, имена (фамилии) которых логопед записал в тетради взаимосвязи учителя – логопеда с воспитателями. Тетрадь (журнал) взаимосвязи логопеда и

воспитателей является обязательной документацией и заполняется ежедневно.

В эту тетрадь (журнал) логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 7 человек). Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом - произноситься утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка.

Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно - образовательной работы. Это - оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

Оздоровительные:

- Укреплять костно-мышечный аппарат.
- Развивать дыхание.
- Развивать координацию движений и моторные функции.
- Формировать правильную осанку.

Воспитательно-образовательные:

- Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
- Формировать способность восприятия музыкальных образов.
- Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные:

- Развивать речевое дыхание.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Формировать просодические компоненты речи.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать грамматический строй и связную речь.

К воспитательным задачам также относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи. В дошкольной системе обучения и воспитания детей развитие ритмических способностей осуществляется на музыкальных и логопедических занятиях.

Логоритмика способствует развитию всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

Логоритмика состоит из следующих элементов:

- логопедическая гимнастика (комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата, готовящих речевые органы к постановке звуков);
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;
- упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- фонопедические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движением рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга;
- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- мело- и ритмодекламации для координации слуха, речи, движения;
- упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;
- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителями-логопедами.

1. Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.
2. Участие учителей-логопедов в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.
3. Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.
4. Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, подговорок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:

- психологическое просвещение и профилактика;
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция и развитие;
- психологическое консультирование.

Основные направления коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Закаливание организма с целью укрепления сердечно – сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме;
- Создание условий для целесообразной двигательной активности детей;
- Непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей;
- Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие;
- Формирование широкого круга игровых действий;
- Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

3.1. Режим (распорядок дня)

Режим дня является основой организации образовательного процесса в МБДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в детском саду – 10,5 ч. При пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Структура образовательного процесса в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 8.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой организованно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 17.30 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с рекомендациями ООП ДО и требованиями Сан ПиН.

3.1.1 Распорядок дня подготовительной группы компенсирующей

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, игры, работа с родителями, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (ООД)	9.00-11.30(с перерывом на самостоятельную игровую деятельность)
Понедельник	09.00-10.10

II завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельные игры.	10.30-12.30*
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. Обед.	12.30-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, чтение художественной литературы, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.40-16.10
<i>Физическая культура (понедельник)</i>	<i>16.45-17.10</i>
Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.20-17.30

направленности « Колокольчик»

В связи с занятостью музыкально-физкультурного зала, время ООД и прогулки может быть изменено (примерная сетка ООД)

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных процессов по реализации 5 образовательных областей комплексной программы и по реализации программы коррекционно-развивающей работы.

Воспитатели разрабатывают календарно-тематический план работы с учетом лексических тем О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»

3.3 Перспективное тематическое планирование лексических циклов в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Колокольчик» на 2020 - 2021 учебный год

№ п/п	Дата	Название темы
	I период	
1	01.09 – 04.09	ОБСЛЕДОВАНИЕ (Мир вокруг нас)
2	07. 09 – 11. 09	ОБСЛЕДОВАНИЕ (Безопасность)
3	14. 09 – 18. 09	Осень
4	21.09 – 25. 09	Деревья. Деревья осенью
5	28.09 – 02. 10	Овощи. Труд взрослых на огородах и полях
6	05.10 – 09.10	Фрукты. Сад - огород

7	12.10 – 16.10	Насекомые. Пауки. Строение
8	19.10 – 23.10	Перелетные птицы
9	26.10– 30.10	Грибы. Ягоды
10	02.11 –06.11	Домашние животные и их детеныши
11	09.11 – 13.11	Дикие животные и их детеныши (наших лесов)
12	16.11 – 20.11	Одежда, обувь, головные уборы
13	23.11 – 27.11	Поздняя осень. Ранняя зима
	II период	
14	30.11 – 04.12	Зима. Дикие животные зимой
15	07.12 – 11.12	Мебель
16	14.12 – 18.12	Посуда. Продукты питания
17	21.12.20 – 25.12	Новый год.
18	28.12 – 31.12	Повторение.
19	11.01 – 15.01	Животные жарких стран
20	18.01 – 22.01	Животные северных стран. Зоопарк
21	25.01 – 29.01	Семья
22	01.02 – 05.02	Инструменты
23	08.02 – 12.02	Морские, речные, аквариумные обитатели
24	15.02 – 19.02	День защитника Отечества. Комнатные растения
25	22.02 – 26.02	Транспорт
	III период	
26	01.03 – 05.03	Мамин праздник. Весна
27	09.03 – 12.03	Весна. Мамин праздник (закрепление)
28	15.03 – 19.03	Перелетные птицы весной
29	22.03 – 26.03	Растения, цветы и животные весной
30	29.03 – 02.04	Наша страна
31	05.04 – 09.04	Профессии. День космонавтики
32	12.04 – 16.04	Наш дом
33	19.04 – 23.04	Сад – огород – лес (разграничение понятий)
34	26.04 – 30.04	Человек.
35	04.05 – 07.05	1 Мая. День Победы
36	11.05 – 14.05	Домашние животные (навыки словообразования)
37	17.05 – 21.05	Школа
38	24.05 – 31.05	Лето

Воспитательно-образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают

организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материала, находящегося в группе в уголках развития.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13): продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 6-7 лет – не более 25-30 минут

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Форма организации занятий во всех группах компенсирующей направленности:

- групповая

-подгрупповая (индивидуально - подгрупповая)

- индивидуальная

- занятия интегрированного характера.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МБДОУ.

В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся музыкальные и физкультурные мероприятия; спортивные и подвижные игры; музыкальные и спортивные праздники, экскурсии и др.

3.3.1. Учебный план коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности

Виды непосредственно-образовательной деятельности (занятий)	Количество НОД в неделю по периодам обучения			Всего занятий/часов за год:
	I (сентябрь - ноябрь)	II (декабрь-февраль)	III (март-май)	
Фронтальные занятия (вся группа)	3 (32)	3 (33)	3 (37)	102 час.

3.3.2 Циклограмма работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Колокольчик» на 2020-2021 год

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.30 – 9.00	Индивидуальная работа с детьми. Индивидуальное консультирование родителей по запросам.
	9.00 – 10.20	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, посещение занятий воспитателя.
	10.20 – 10.50	Работа с документацией.
	10.50 – 12.30	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.
ВТОРНИК	8.30– 9.00	Индивидуальная работа с детьми. Индивидуальное консультирование родителей по запросам.
	9.00 – 9.30	Фронтальное занятие (по развитию фонетико – фонематических и лексико – грамматических навыков)
	9.30 – 10.20	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми в режимных моментах. Посещение занятий воспитателя
	10.20 – 10.50	Работа с документацией
	10.50 – 12.30	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.
СРЕДА	8.30– 9.00	Индивидуальная работа с детьми. Индивидуальное консультирование родителей по запросам.
	9.00 – 9.30	Фронтальное занятие (по развитию фонетико – фонематических и лексико – грамматических навыков)
	9.30 – 10.20	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, посещение занятий воспитателя.
	10.20 – 10.50	Работа с документацией
	10.50 – 12.30	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.
ЧЕТВЕРГ	8.30 – 9.00	Индивидуальная работа с детьми. Индивидуальное консультирование родителей по запросам.
	9.00 – 10.20	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, посещение занятий воспитателя.
	10.20 – 10.50	Работа с документацией.
	10.50 – 12.30	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.
ПЯТНИЦА	8.30 – 9.00	Индивидуальная работа с детьми. Индивидуальное консультирование родителей по запросам.
	9.00 – 9.30	Фронтальное занятие (по развитию связной речи)
	9.30 – 10.20	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, посещение занятий воспитателя.
	10.20 – 10.50	Работа с документацией. Консультации педагогов.
	10.50 – 12.30	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.

Процесс коррекционной работы фиксируется в рабочих документах.

1. Речевая карта (приложение 1) заполняется учителем-логопедом на каждого ребенка группы.

Учитель-логопед фиксирует диагностику, речевые нарушения, план индивидуальной работы и динамику изменений.

2. Индивидуальные тетради, включающие задания по коррекции речи дома.

3. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей (журнал заданий с детьми для воспитателя по заданию учителя-логопеда).

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

1. Оснащение логопедического кабинета:

Зеркало настенное с лампой дополнительного освещения;

Зеркала для индивидуальной работы ;

Магнитная белая доска и маркеры

Шкафы для хранения пособий;

Шпатели одноразовые

Столы для детей;

Стулья детские;

Стол, стул для работы логопеда с документацией.

2. Учебно-методические пособия:

а) для коррекционной логопедической работы:

по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, речевые домики);

по фонематическому восприятию (наборы картинок)

по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);

по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов);

методическая литература по разделам

б) для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления:

счетный материал;

пирамидки;

разрезные картинки разной конфигурации;

набор картинок «Четвертый лишний»;

набор карточек на обобщающие темы;

в) картотеки:

артикуляционная гимнастика в картинках;

пальчиковые игры;

дыхательные упражнения и игры;

постановка и автоматизация звуков речи;

загадки, чистоговорки, скороговорки;

г) пособия и материалы:

на развитие дыхания:

игры

воздушные шары

вертушки

мыльные пузыри.

на развитие мелкой моторики:

шнуровки

пирамидки

пазлы

трафареты

массажные мячи

по обучению грамоте:

магнитная азбука

материал для звукобуквенного анализа и синтеза

Список литературы:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы
2. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, А.В. Лагутина. – М.: Просвещение, 2017
3. Программа О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. Организация логопедической работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР III уровня.» М, издательство ГНОМ , 2017
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ: "Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников" ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА. О. С. Гомзяк. Организация логопедической работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР III уровня.
5. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 периодов обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк.- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2017.
6. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк.- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2017.- 111с
7. Говорим правильно. Тетради 1, 2, 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк.- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2017
8. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы «Я буду писать правильно» О. С. Гомзяк «Издательство гном», 2017
9. О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 – 7 лет» Альбомы упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной к школе группе I, II, III периоды обучения, «Издательство гном», 2016, 2017
10. [Теремкова Н.Э. "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет ОНР. Альбомы 1-4 \(комплект\)"](#)

- 11.«Обучение грамоте» О. Перова , Москва «Росмен» «ОЛИСС», 2008
- 12.«Популярная логопедия» Практическое руководство для занятий с детьми 5 – 6 лет. Анна Герасимова, Москва АЙРИС ПРЕСС, 2008
- 13.«Буду чисто говорить» И. Синицина, Москва «Росмен» , 2008
- 14.Популярная логопедия. «Самоучитель по логопедии». Универсальное руководство, Москва АЙРИС ПРЕСС, 2011
- 15.Логопедия. Основы теории и практики. Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, ЭКСМО, Москва 2011
- 16.Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. Н. С. Четверушина. Национальный книжный центр, Москва , 2013
- 17.«Логопедическая энциклопедия», Т. С. Резниченко, О. Д. Ларина, «Издательство Астрель», Москва, 2008
- 18.«Уроки логопеда», Елена Косинова ЭКСМО, Москва 2010
- 19.«Говорим правильно» альбом по развитию речи. В. С. Володина, РОСМЭН, Москва 2011
- 20.О. Б. Иншакова, «Альбом для логопеда» , Москва гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2008
- 21.«Психолого – педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е. А. Стребелевой. Москва «Просвещение», 2007
- 22.Л. А. Комарова Альбомы по автоматизации звуков: С, Сь, З, Зь, Ш, Ж, Л, Ль, Р, Рь, Ч, Щ, Ц, «Издательство ГНОМ», 2011
- 23.Е. А.Азова, О. О. Чернова, логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет «Учим звуки: С, Сь, З, Зь, Ш, Ж, Л, Ль, Р, Рь», Издательство «ТЦ СФЕРА»
- 24.Бурдина С. В. «Логопедическая тетрадь: С, Сь, З, Зь,Ц, Ч, Щ, Ш, Ж, Л, Ль, Р, Рь»
- 25.«Большая книга логических игр», Г. П. Шалаева. – Москва АСТ СЛОВО, 2011
- 26.А. И. Богомоллова «Логопедическое пособие для занятий с детьми» электронная библиотека
27. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова, «Логопедические задания для детей 6 – 7 лет», Москва , «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003». 2015
- 28.Комплект наглядных пособий «Развиваем связную речь у детей 6 лет с ОНР». Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова. Картинки, схемы, планы рассказов. «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016
29. Е. Косинова «Пишем вместе с логопедом», Москва «МАХАОН», 2018
30. И. Н. Шевченко «Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников», Санкт – Петербург, «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011
- 31.С. И. Карпова, В. В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6 – 7 лет», Санкт – Петербург – Москва, 2013

32. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М. И. Кременецкая «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», Москва, «Издательство ГНОМ», 2011
33. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, «Развитие связной речи», фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР, Москва, 2011
34. Е. Куцина, Н. Созонова, Н. Хрушкова «Учимся пересказывать», «ЛИТУР», 2016
35. Е. Куцина, Н. Созонова, Н. Хрушкова, «Фонетические рассказы и сказки», 1, 2, 3 части, «ЛИТУР», 2017
«Развитие речи», рабочая тетрадь дошкольника «35 занятий для подготовки к школе», Н. Терентьева

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Эффективность коррекционно-воспитательно-образовательной работы в логопедической группе во многом зависит от организации предметно-пространственной среды. Л. С. Выготский писал: «Следя за детьми, в конечном счете, мы видим, что путь к правильному воспитанию лежит через организацию среды...»

Развивающая предметно-пространственная среда коррекционных групп должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Специально организованное жизненное пространство должно стимулировать активность ребенка, создавать возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, что позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением воспитателя.

Работая с детьми с тяжелыми нарушениями речи, при организации предметно-пространственной среды педагоги руководствуются следующими требованиями:

- Безопасность и соответствие санитарно-гигиеническим требованиям.
- Доступность и яркость.
- Комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.
- Эстетическое оформление.
- Полнота программного и дидактического обеспечения содержания речевой среды с учетом реализуемых программ и технологий.
- Дифференциация среды с учетом пола, уровня развития, индивидуальных интересов и склонностей.
- Обеспечение личностно ориентированного подхода к развитию ребенка в речевой среде.
- Полифункциональное использование оборудования.
- Использование в среде элементов проблемности, обеспечение возможности самостоятельной творческой деятельности.
- Использование алгоритмов и схем, мнемотаблиц.

Речевая развивающая среда в группе представляет систему развивающих зон, способствующих обогащению, закреплению и становлению речи. При создании развивающей речевой среды учитываются возрастные особенности развития психических функций и возможности развития всех сторон речи детей.

Решению проблемы создания развивающей среды в ДОУ будут способствовать новые подходы к системе трансформирующегося оборудования и мебели, проектированию и размещению функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметной среды:

- групповая;
- уголки природы в группах;
- коридоры;
- кабинеты музыкального руководителя, логопеда;
- методический кабинет;
- территория детского сада.

<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ спортивный уголок ▪ уголок ИЗО-деятельности; ▪ книжный уголок ; ▪ экологический уголок; ▪ уголок конструирования; ▪ уголок развивающих игр; ▪ уголок для самостоятельной продуктивной деятельности; ▪ материалы для театральной деятельности; ▪ необходимая атрибутика для самостоятельной игровой деятельности детей. 	<p>Кабинет логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ уголок для индивидуальных занятий с детьми; ▪ наглядный материал для работы с детьми; ▪ оборудование для постановки звуков; ▪ библиотека специальной коррекционной литературы; ▪ магнитная доска и маркеры;
---	---

