ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ – ОСНОВА ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ

учитель-логопед МБДОУ д/с –к/в № 4

Говорова Ольга Петровна

 ***Фонематический слух*** *– различение ( анализ и синтез) звуков ( фонем) частей речи, которое является необходимой основой для понимания смысла сказанного.*

 *Умение сосредоточиться на звуке – очень важная особенность человека. Без неё нельзя научиться слушать и понимать речь.*

 *Маленький ребёнок не умеет управлять своим слухом, не может сравнивать звуки, но его можно этому научить с помощью игровых упражнений.*

***Цель игровых упражнений*** *– научить слушать и слышать.*

 *Задания на выделение первого звука, узнавание слов на заданный звук, договаривание звука рекомендуется выполнять с 4 лет.*

 *Для развития фонематического слуха предлагаю ряд упражнений и игр.*

 *Попросите ребёнка повторить за вами звуки:*

***А-О-И-У-Ы***

***И-О-А-Ы-Э***

***У-О-И-А-Ы***

*Попросите ребёнка повторить за вами звукосочетания:*

**АО ИУ**

**ИА ОУ**

**БА ПА**

**ДА ТА**

*Попросите ребёнка поднять руку, когда он услышит звук А:*

**О-У-А-И-А**

*Игра «Угадай что звучало»*

*Послушайте с детьми ( ребёнком) шум воды, шелест газет, звон ложек и другие бытовые звуки. Предложите ребёнку (детям) закрыть глаза и отгадать – что звучало?*

*Игра «Жмурки»*

*Ребёнку завязывают глаза, и он двигается в сторону звенящего колокольчика, бубна, свистка.*

*Игра « Громко- тихо»*

*Договоритесь, что дети ( ребёнок) будут(-ет) выполнять определённые действия, когда вы произносите слово громко и когда тихо.*

*Например, вы говорите слово громко, дети ( ребёнок) поднимают (-ет) руки вверх, а если тихо-касаются ( -ется) пальцами рук щёк.*

*Игра « Сколько звуков»*

*Взрослый называет один, два, три звука, а дети (ребёнок) на слух определяет (-ют) и называет(-ют) их количество.*

*Игра « Отгадай слово»*

*Детям ( ребёнку) предлагаются слова с пропущенным звуком – нужно отгадать слово. Например, из слов убежал звук [л ]( мы…о, …ук, ку…ак и др.)*

*Развивая фонематический слух, вы облегчите ребёнку процесс освоения чтением и письмом.*