**Консультация для родителей**

**«Формирование пожарной безопасности у дошкольников»**

Подготовила воспитатель: Кузнецова А.Н.

В настоящее время безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья – одна из актуальнейших задач дошкольного воспитания. При этом важно не только оберегать его от опасностей, но и формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения.

Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

* предметы, которымикатегорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);
* предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);
* предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режуще-колющие инструменты).

Из объяснений педагога ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь как нигде уместны прямые запреты. Ребенок ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. При необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений (например, «Кошкин дом» С. Маршака), играми-драматизациями.

Для того чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей).

Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей.

Система работы по данной теме включает:

-создание развивающей предметно-пространственной среды – художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки. Дорожные знаки, настольно-печатные и дидактические игры, альбом по дорожному движению, номера телефонов служб;

-совместную деятельность педагога и детей – наблюдение, беседы, дидактические игры, игры-занятия, вечера досуга, конкурсы рисунков на лучшее знание чрезвычайных ситуаций и умение вести себя в них;

-работу с родителями – создание наглядного и письменного материалов (консультации, памятки, папки- передвижки и т.д.), организация совместных досугов;

-взаимосвязь с работниками службы на дорогах, пожарной безопасности.

Установлено, что дети очень часто проявляют интерес к огню именно тогда, когда не находят какого-либо занятия, когда взрослые не интересуются их играми или отсутствуют дома. Поэтому следует снова и снова возвращаться к этой теме.

Противопожарная безопасность - одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребёнок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность взрослых - поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях.

***Игра № 1 «Пожар»***

Цель: познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.

Материал: цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 1.

Напомните детям наиболее яркие сюжеты из литературных произведений (например, «Кошкин дом» С. Маршака) или придуманные самими детьми истории на занятиях по теме «Пожароопасные предметы». Предложите открыть страницу альбома с номером телефона «01». Спросите детей, чей это номер и что изображено на картинке. Работа с рабочей тетрадью (тетрадь 1). Задание 9. Попросите детей дорисовать ситуацию, в которой действуют пожарные. По окончании работы поинтересуйтесь у детей, почему они изобразили на своих рисунках те или иные объекты. Пусть они расскажут, что они хотели нарисовать и по какой причине, по их мнению, произошел изображенный ими пожар.

На заметку родителям: все вместе обсудите варианты рисунков. Для лучшего запоминания номера телефона предложите ребятам выучить следующее стихотворение:

Сам не справишься с пожаром,

Этот труд не для детей.

Не теряя время даром,

«01» звони скорей.

Набирай умело,

Чтоб не все сгорело!

(Л. Зильберг )

Используя различные варианты рисунков детей, постарайтесь дать советы, как следует себя вести при пожаре:

* если пожар небольшой — его можно затушить водой или накрыть плотным одеялом;
* нельзя тушить водой горящие электроприборы;
* нельзя прятаться в дальних углах, под кроватями, за шкафом — опасен не только огонь, но и дым;
* нельзя оставаться в помещении, где начался пожар, а надо быстро уйти и звать на помощь взрослых. Спросите детей:
* Люди какой профессии борются с пожарами?
* Как они это делают и что им для этого нужно?
* Как выглядит пожарный?
* Кто назовет предметы, необходимые для тушения пожара?

***Игра №2. «Игровая ситуация.»***

С помощью игры предложите детям следующий алгоритм поведения:

* Если в доме что-то загорелось- быстро уйти или выбежать из комнаты или квартиры, рассказать об этом взрослым и просить их позвонить по телефону «01», маме на работу; позвонить из телефона-автомата по телефону «01» и сказать, что у вас в доме пожар, при этом обязательно надо назвать свой домашний адрес.
* Если в квартире (доме) много дыма- низко пригнувшись, двигаться к двери, прикрывая нос и рот мокрым платком, полотенцем; загорелась одежда — падать и, катаясь, сбивать огонь.

В свободное время можно почитать детям рассказы «Пожар», «Пожарные собаки» Л. Толстого, «Пожар», «Дым», «Пожар в море» Б. Житкова.