

## Конспект ООД в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР «Звуки М и Н»



Подготовила и провела:  
учитель – логопед МБДОУ д/с к/в № 4 Говорова О.П

Цели:

коррекционно-образовательные:

- учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М;
- формировать номинативную лексику по теме «Дикие животные»;

коррекционно-развивающие:

- учить детей дифференцировать звуки Н — М в

словах, словах и предложениях;

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- развивать фонематический слух и восприятие;
- развивать навыки словоизменения;

коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей чувство любви к диким животным и стремление сохранить окружающий мир.

Оборудование: картинки с изображением диких животных и их детенышей, картинки со звуками Н, М, зеркала, тетради, карандаши, наборы для составления схем, разрезные азбуки.

Ход занятия

/. Организационный момент.

Сядет тот, кто назовет жилища домашних животных.

//. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса.

1. Общее расслабление. Дети сидят на стульчиках в свободной расслабленной позе. '

Есть у нас игра такая — Очень легкая, простая:

Замедляется движенье, Исчезает напряженье...

И становится понятно — Расслабление приятно.

2. Развитие общей моторики. «Ежик»

По сухой лесной дорожке:

— Топ-топ-топ, — топочут ножки. Ходит, бродит вдоль дорожек Весь в иголках серый ежик. Ребенок стоит, слегка

согнувшись. Руки, согнутые в локтях, — перед грудью, кисти рук опущены вниз. Ноги, слегка согнутые в коленях, делают частые шажки.

Ищет ягодки, грибочки Для сыночка или дочки. «Собирают ягодки» — кончики пальцев соединяются, «срывают ягоды».

3. Развитие мелкой моторики.

У лисы в лесу глухом

Есть нора — надежный дом.

Не страшны зимой метели

Белочке в дупле на ели.  
 Под кустами еж колючий  
 Нагребает листья в кучу.  
 Из ветвей, корней, коры  
 Хатки делают бобры.  
 Спит в берлоге косолапый,  
 До весны сосет там лапу. Дети загибают пальцы на  
 обеих руках: по одному  
 пальцу на каждое двустипие.  
 Есть у каждого свой дом,  
 Всем тепло, уютно в нем.  
 (В. Пальчинская) Дом — ладошки направлены под углом, кончики  
 пальцев соприкасаются.

### 1. Объявление темы.

Логопед: «К нам в гости пришли две куклы. Им нужно дать имена: имя одной куклы должно начинаться со звука М, а другой — со звука Н. (Дети



называют кукол.) Эти два звука мы будем сегодня учиться различать». Ны-ны-ны — Маше велики штаны. Мы-мы-мы — был журавль у кумы.  
 2. Акустико-артикуляционный образ звуков. См. предыдущие занятия.  
 3. Развитие фонематического слуха. Игра «Подумай, не торопись». Подобрать слова, которые начинаются на последние звуки слов гипопотам и сон.  
 4. Связь звуков и букв.

На что похожа буква М? А буква Н?  
 Выкладывание букв

### 5. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях и текстах.

— Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки с гласными А, О, У, Ы, И.

— Игра «Подарим картинки Нате и Маше».

Дети дарят картинки со звуком Н — Нате, а со звуком М — Маше.

— Звуковой анализ слов:

кино, муха. Слоговой анализ слов. Выделение ударного слога. Выкладывание цветной схемы слов. Составление слов из букв разрезной азбуки.

— Звонко, громко повтори.



Но-но-но — ходили мы в кино.

Му-му-му — молока кому.

IV. Физкультминутка.

Я как белка в колесе

Дети совершают прыжки

Прыгаю на месте,

на месте.

Чтобы было веселей,

Поскакали вместе.

VI. Итог занятия и оценка работы детей.

Какие звуки мы научились различать? Дайте характеристику этим звукам.

