

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №4 города Крпоткин муниципального
образования Кавказский район**

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 5/1-ОД от 31.08.2021 г.
заведующий МБДОУ д/с-к/в №4
_____ Н.А. Нагорная

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №4
ГОРОДА КРОПОТКИНМУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

ПРИНЯТО:

протокол педагогического совета
№1 от 31.08.2021 г.

2021 г.

Оглавление.

№ п/п	Наименование разделов	Страница
	ВВЕДЕНИЕ.	4
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи обязательной части Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, кадровые условия.	11
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	17
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1.	Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей	22
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	23
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».	23
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие» .	23
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	23
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие».	23
2.2.	Вариативные формы, способы, методы реализации Программы.	24
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	24
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	27
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	33
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	41
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	42
3.2.	Организация режима пребывания детей в МБДОУ.	42
3.2.1.	Распорядок дня в группах МБДОУ.	42
3.2.2.	Режим двигательной активности. Система закаливающих мероприятий.	48
3.2.3.	Организационно-методическое и материальное обеспечение оздоровления детей в МБДОУ .	51

3.3.	Планирование образовательной деятельности.	53
3.3.1.	Учебный план. Расписание организованной образовательной деятельности (ООД)	53
3.3.2.	Перспективно-тематическое планирование.	54
3.4.	Методическое обеспечение .	56
3.5.	Особенности организации предметно-пространственной среды.	66
3.6.	Материально-техническое обеспечение Программы	70
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	72
4.1.	Краткая презентация Программы.	72

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;
- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;
- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;
- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей - игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой

сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Список используемых сокращений.

ДОО — дошкольная образовательная организация.

ДОУ — дошкольное образовательное учреждение.

МБДОУ – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4

ООП ДО — основная образовательная программа дошкольного образования или Программа.

ФГОС (Стандарт) — Федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ОО – образовательные области

ТНР – тяжелое нарушение речи

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПП – парциальная программа или *Программа*

АООП – адаптированная основная образовательная программа

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 города Кропоткина муниципального образования Кавказский район Краснодарского края (далее МБДОУ).

Деятельность дошкольного образовательного учреждения осуществляется на основании:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-6-е изд., доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368с. (инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их).

Программа состоит из обязательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений*. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. *Объем части формируемой участниками образовательных отношений*, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

В части, формируемой участниками образовательных отношений используются выбранные и/или разработанные самостоятельно Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой,

Э.М. Дорофеевой-6-е изд., доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368с., а также с учетом *парциальной Программы и программы, разработанной участниками образовательного процесса:*

пер. Желябова, 58:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с использованием:

Программы развития математических представлений у дошкольников. ФГОС Елена Колесникова: Математические ступеньки. Издательство: Сфера, 2021 г.

ул. Социалистическая, 10:

- Парциальная Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург 2018, которая направлена на формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Программа дополняет образовательный процесс в образовательной области:

«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Региональный компонент.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии с образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, членов их семей и педагогов. Она ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учитывает материально-технические условия ДОО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников, через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов.

1.1.1. Цели и задачи обязательной части Программы соответствуют целям и задачам инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-6-е изд., доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368с.

Ведущие цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Задачи Программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Творческая организация процесса воспитания и обучения;

4. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

5. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию в семье и детском саду.

8. Соблюдение преемственности в работе детского сада и школы.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение года. Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы ДОО, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп, выходом примерных основных образовательных программ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности:

- строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы, кроме узкоспециальных принципов логопедической работы для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР:

Программа «Коррекция нарушения речи», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.. редактор Бондарчук. Издательство: Просвещение 2010г.

- *учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);*

- *комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;*

- *воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;*

- *учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;*

- *учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;*

- *поэтапность. Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений), программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков);*

- учёт индивидуальных особенностей. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;

- взаимодействие (сотрудничество с родителями). Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.

- систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность информации для детей от 5-6 лет до детей 6-7 лет.

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС ДО концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение развивающей в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Проблемы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.

Адаптированная основная образовательная программа для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР предназначена учителям-логопедам, педагогам-психологам, воспитателям групп дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида.

Программа разработана с учетом основных положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2013 г. № 1155).

Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы:

Цель: коррекция психического развития детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

- создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта;

- обеспечить охрану и укрепление здоровья воспитанников;

- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психическом развитии детей дошкольного возраста;

- формировать у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- взаимодействовать с семьей воспитанника для обеспечения полноценного психического развития детей с ОВЗ.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

Обязательная часть.

Значимые характеристики и особенности развития детей раннего и дошкольного возраста соответствуют инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-6-е изд., доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368с.

Краткая информация о МБДОУ д/с-к/в № 4.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район Краснодарского края является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования.

Юридический адрес:

352394 Краснодарский край,

Кавказский район,

г. Кропоткин,

переулок Желябова, 58,

тел/факс 8 (861-38) 7-20-12

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 был построен и открыт в 1969 году. Уникальность ДОУ складывалась на протяжении ряда лет и получила признание после прохождения процедур аттестации и аккредитации - как детский сад комбинированного вида 2 категории ДОУ был аккредитован в 2000 году. В 2004 г. признан аттестованным, соответствующим 2 категории – детский сад комбинированного вида. Лицензию на право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам ДОУ получил 04 декабря 2009 года.

Детский сад № 4 по переулку Желябова, 58 расположен в типовом 2-х этажном здании, находится на выезде из города Кропоткин. В ближайшем окружении: МБОУ СОШ № 11, школа-лицей № 3, художественная школа.

Общая площадь ДОУ – 4955,0 кв.м, площадь озеленения 166,4 кв.м. ДОУ укомплектовано на 6 групп. С 1969 года функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи. Группы формируются, начиная со старшего возраста (5-6 лет, 6-7 лет).

С 1 сентября 2009 года в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, 12.09.2008 № 666, оптимизацией процессов воспитания и развития детей дошкольного возраста в МБДОУ д/с-к/в № 4 функционируют: 2 группы для детей раннего возраста, 4 группы дошкольного возраста, из них 2 группы - компенсирующей направленности.

- МБДОУ д/с № 13 по ул. Социалистическая, 10, функционирует с 1964 года (приказ № 24 от 18 апреля 1964г. «О функционировании ДОУ» по совхозу «Кавказский»).

В целях оптимизации деятельности муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детского сада комбинированного вида № 4 города

Кропоткина и муниципальное бюджетное дошкольное образовательного учреждения детского сада № 13 города Кропоткина, было принято решение о реорганизации, в форме присоединения МБДОУ д/с № 13 к МБДОУ д/с-к/в № 4 (Постановление администрации муниципального образования Кавказский район от 09.09.2014г. № 1462).

Юридический адрес: 352380, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, пер. Желябова, 58.

Образовательная деятельность осуществляется МБДОУ по адресам:
352380, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин,
пер. Желябова, 58 и ул. Социалистическая, 10.

Телефон/факс:

пер. Желябова, 58 - 8 (86193) 7-20-12;

ул. Социалистическая, 10 - 8 (86193) 7-73-71.

Электронная почта:

пер. Желябова, 58 - mdou_ds4@rambler.ru

ул. Социалистическая, 10 - mdou-13kvz@mail.ru

Сайт МБДОУ: ds4.uokvz.ru

Государственный статус учреждения - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления. Учредителем МБДОУ и собственником выступает муниципальное образование Кавказский район.

Лицензия МБДОУ д/с-к/в № 4:

пер. Желябова, 58 - серия 23Л01 № 0000034 Рег. № 03335 от 13 февраля 2012 г. Лицензия предоставлена бессрочно.

ул. Социалистическая, 10 - серия 23Л01 № 0000034 Рег. № 03335 от 13 февраля 2012 г. Лицензия предоставлена бессрочно.

Устав утвержден Постановлением администрации муниципального образования Кавказский район № 1994 от 23.12.2014 г.

МБДОУ № 4 состоит на налоговом учете. Имеется основной государственный регистрационный номер ОГРН: 1022302298776, ИНН: 2313012576

Заведующий: Нагорная Наталия Александровна.

Старший воспитатель: Лучко Светлана Сергеевна (пер. Желябова, 58),

Аунина Вера Анатольевна (ул. Социалистическая, 10).

Заведующий хозяйством: Климнюк Дмитрий Петрович.

МБДОУ № 4 (пер. Желябова, 58) - это двухэтажное здание, расположенное в жилом массиве города. Здание оснащено всеми видами централизованных коммуникаций: электроснабжение, теплоснабжение, холодное и горячее водоснабжение, водоотведение.

Групповые ячейки изолированные, состоящие из: комнаты для раздевания (приёмная); группового помещения, совмещенного с буфетной; спальни и санузла.

На территории МБДОУ имеется 6 прогулочных веранд для детей, физкультурная площадка, транспортная площадка, на которой дети имеют

возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх и развлечениях. Вблизи детского сада расположена МБУ СОШ № 11.

Численный состав воспитанников на 1 сентября 2021 года предварительно – 162 ребенка (примерная наполняемость).

МБДОУ № 4 (ул. Социалистическая, 10) - это два приспособленных, отдельно стоящих одноэтажных здания. Расположены в жилом массиве, вдалеке от города Кропоткина и промышленных зон, на территории бывшего совхоза «Кавказский». Здания оснащены: электроснабжение, теплоснабжение (автономная газовая котельная), холодное водоснабжение - водонапорные башни, горячее водоснабжение – электрические водонагреватели, водоотведение – септики. Групповые ячейки изолированные, состоящие из: комнаты для раздевания (приёмная); группового помещения (в двух группах совмещенные с буфетной); спальни и санузла. На территории МБДОУ имеется 3 прогулочные веранды для детей, физкультурная площадка, мини-транспортная площадка, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх. Рядом с входной калиткой на территорию МБДОУ - автобусная остановка. Организаций, учреждений, предприятий вблизи МБДОУ нет.

Численный состав воспитанников на 1 сентября 2021 года предварительно – 45 детей (примерная наполняемость).

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

ДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ и обеспечивает воспитание, развитие и коррекцию детей в возрасте от 2 –х до 8 –ми лет. В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программу реализуют педагогические работники (по штатному расписанию)

Заведующий – 1

Старшие воспитатели – 2

Воспитатели – 14

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Педагог - психолог – 1

Учитель-логопед – 3

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию, в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 48).

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Ориентируясь на социальный заказ, режим работы МБДОУ - 10,5 часов, пятидневная рабочая неделя (выходные дни суббота и воскресенье).

Режим работы МБДОУ:

пер. Желябова, 58 - с 7.30 до 18.00;
ул. Социалистическая, 10 - с 7.00 до 17.30.

В МБДОУ функционируют:

пер. Желябова, 58

4 группы общеразвивающей направленности;
2 группы компенсирующей направленности.

Сведения о группах (на 01.09.2021г.):

№	Название группы	Возраст детей
1.	«Ромашка» (ранний возраст)	2-3 года
2.	«Колобок» (младшая группа)	3-4 года
3.	«Рябинка» (средний возраст)	4-5 лет
4.	«Колокольчик» (старшая группа компенсирующей направленности)	5-6 лет
5.	«Теремок» (подготовительная группа компенсирующей направленности)	6-7 лет
6.	«Сказка» (старшая группа)	5-7 лет

ул. Социалистическая, 10

2 группы общеразвивающей направленности;
1 группа компенсирующей направленности.

Сведения о детях (на 01.09.2021г.):

№	Название группы	Возраст детей
1.	«Колобок» (младшая группа)	3-4 года
2.	«Солнышко» (средняя группа)	4-5 года
3.	«Пчёлки» (подготовительная группа компенсирующей направленности)	5-7 лет

Возрастные особенности развития детей второй группы раннего возраста

(2– 3 года) соответствуют возрастным особенностям детей второй группы раннего возраста соответствуют инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой-6-е изд., доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368с. (139стр.)

Возрастные особенности детей младшей группы (3-4 года) соответствуют возрастным особенностям детей младшего возраста соответствуют инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой-6-е изд., доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368с. (162 с.)

Возрастные особенности детей средней группы (4-5 лет) соответствуют возрастным особенностям детей средней группы соответствуют инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой-6-е изд., доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368с. (196 с.)

Возрастные особенности детей старшей группы (5-6 лет) соответствуют возрастным особенностям детей старшей группы соответствуют инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-6-е изд., доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368с. (237 с.)

Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) соответствуют возрастным особенностям детей подготовительной группы соответствуют инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-6-е изд., доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368с. (284 с.)

Особенности развития детей дошкольного возраста, с тяжелыми нарушениями речи, воспитывающихся в образовательном учреждении соответствуют индивидуальным характеристикам особенностей развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи Программа* «Коррекция нарушения речи», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.. редактор Бондарчук. Издательство: Просвещение 2010г.

Кадровые условия.

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- педагогический совет;
- Совет родителей;
- общее собрание коллектива;
- профсоюзный комитет, деятельность которых регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими Положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень – заведующий ДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшая медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива, согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал.

Объект управления третьего уровня – дети и родители.

Всего сотрудников - 41 чел. Из них:

пер. Желябова, 58

административный состав - 1 чел.
 педагогический персонал - 15 чел.
 обслуживающий персонал-25 чел.

Анализ педагогического коллектива.

год	Всего педагогов	Воспитатели	Инструктор по ФК	Педагог - психолог	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Старший воспитатель	Категория			Образование			Педагогический стаж			
								высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	высшее	с/с (педагогическое)	с/с (не оконченное)	До 5	До 5-10	10-20	Свыше 20
2021	15	9	1	1	2	1	1	2	8	3	12	2	0	2	2	8	4

ул. Социалистическая, 10
 административный состав - 0 чел.
 педагогический персонал - 6 чел.
 обслуживающий персонал - 12 чел.

Анализ педагогического коллектива.

год	Всего педагогов	Воспитатели	Инструктор по ФК	Педагог - психолог	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Старший воспитатель	Категория			Образование			Педагогический стаж			
								высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	высшее	с/с (педагогическое)	с/с (не оконченное)	До 5	До 5-10	10-20	Свыше 20
2021	6	4	0	0	1	0	1	0	2	3	5	1	0	2	0	2	2

Информация об образовательных услугах по программам дополнительного образования.

пер. Желябова, 58

Направленность дополнительных программ осуществляется в соответствии с возможностями педагогического коллектива, пожеланием родителей (законных представителей).

Реализация дополнительных программ осуществляется по направлениям: познавательное развитие, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное. Реализацию дополнительных программ осуществляют

музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели в форме платных дополнительных услуг.

Функционируют группы дополнительного образования:

- группа «Мой мир», для детей подготовительных групп общеразвивающей направленности;

- группа «Здоровячок», для детей подготовительного к школе возраста общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности;

- группа «Обучение хореографии», для детей с 3-х до 7 лет общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности;

- группа «Развивайка», для детей средней группы общеразвивающей направленности;

Для детей младшего возраста 2 ООД (15 мин) в неделю

Для детей среднего возраста 2 ООД (20 мин) в неделю

Для детей подготовительной группы 2 ООД (30 мин.) в неделю

ул. Социалистическая, 10

Образовательные услуги по программам дополнительного образования – не оказываются.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Обязательная часть.

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Результаты освоения обязательной части Программы соответствуют инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-6-е изд., доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368с. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, определенные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры ООП ДО, базируются на ФГОС ДО и на задачах данной программы. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей. Адекватно

проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя и старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать, выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

ул. Социалистическая, 10

Парциальная программа Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет):

- знаком с элементарными правилами безопасного поведения в помещении, в общественных местах, на игровой площадке, в различных погодных и природных условиях, при контактах с домашними и бездомными животными, с незнакомыми людьми; с Правилами дорожного движения; осознанно подчиняется правилам, стремится соблюдать их;

- стремится соблюдать знакомые правила, делает это вне зависимости от внешнего контроля;

- знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования;

- знаком с основными частями улицы, некоторыми дорожными знаками;

- имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет):

- владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

- имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, различных источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

- имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен подчиняться общественно значимым мотивам, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;

- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;

- владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;

- способен к волевым усилиям, к саморегуляции, действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;

- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения).

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

• Ребенок проявляет интерес к малой Родине: знает название края Краснодарский край, Кубань, Краснодар – столица Краснодарского края, станция Казанская, улицы, на которой находится детский сад.

• Хорошо ориентируется на улицах города. Знает и стремится выполнять правила поведения в социуме.

• Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, старинным зданиям.

• Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города..

• Отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

• Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

• Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, в рисунках, проявляет инициативность и самостоятельность.

• Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своего города, района, страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

• Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общее положение.

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических

особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ДОУ самостоятельно выбирает способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. Образовательная деятельность по направлениям, обозначенным образовательными областями, организована в соответствии с принципами Программы: принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Интеграция содержания образовательных областей обеспечивает создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в организованной

образовательной деятельности в первый день недели;

- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);

- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;

- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;

- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;

- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира. Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определенным временем (сезоном, месяцем, календарной датой).

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» разработана с учетом и соответствует инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-6-е изд., доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368с.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» разработана с учетом и соответствует инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-6-е изд., доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368с.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» разработана с учетом и соответствует инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-6-е изд., доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368с.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое» разработана с учетом и соответствует инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-6-е изд., доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368с.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» разработана с учетом и соответствует инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-6-е изд., доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368с.

2.2. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы.

Обязательная часть.

В основе базовой части лежит содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов для общеразвивающей направленности инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-6-е изд., доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368с.

Образовательная нагрузка:

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ в группах для детей дошкольного возраста:

- для детей от 1,5-а до 3-х лет – 1 час 30 минут;
- для детей от 3-х до 4-х лет – 2 часа 45 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - 4 часа;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет - 6 часов 15 минут;
- для детей от 6-ти до 7- ми лет – 8 часов 30 мин;

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5-а до 3-х лет – не более 10 минут;
- для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7- ми лет – не более 30 мин.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине обязательной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе

взаимодействия с взрослыми. Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания, собственных образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса с учетом национально-культурных, климатических, образовательных особенностей в дошкольном учреждении педагогами МБДОУ реализуются парциальные программы и педагогические технологии различной направленности с учетом возрастных особенностей детей, учитывая индивидуальные склонности и потребности каждого из воспитанников. Такой подход к содержанию воспитательно-образовательной работы учреждения обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Ранний возраст - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Дошкольный возраст — ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдается культурно – досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- содержание данного раздела программы ДОУ на местном материале о Кропоткине, Кубани с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине*
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и*

поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани

- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Интеграция регионального компонента в образовательные области основной общеобразовательной программы ДОУ

Образовательная область	Методические приёмы
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, компьютерные мини-презентации, иллюстрации с растительным миром Краснодарского края, с народными приметами; - проектная деятельность и т.д. <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - беседы по ознакомлению с символикой, просмотр мини-презентаций о спорте и спортсменах; - беседы о видах спорта; - широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков ; - проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о здоровье; - опыты и экспериментирование - устройство в группе уголка здоровья, здорового питания <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи с родителями: кубанские посиделки <p>Духовность и культура Кубани:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани - проведение детских фольклорных праздников по православному календарю - празднование всех государственных и региональных праздников: День района - показ театров; - оформление уголков ряженя.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - беседы об изобразительном искусстве Кубани; - рассматривание репродукций картин, открыток, буклетов; - художественно-продуктивная деятельность, аппликация из ткани и др. материалов - музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, плясовой, хороводный) - музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Пономаренко, В.Захарченко) - проведение развлечений, фольклорные народные праздники, гуляния - ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, бубен, балалайка - использование в группе аудио- и видеозаписей, музыкальных инструментов.

Речевое развитие

- кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки;
- кубанские народные сказки;
- выставки посвящённые православным праздникам.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Обязательная часть

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-6-е изд., доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368с.

Инициатива – внутренне побуждение к самостоятельной деятельности. В данной части показано, как происходит организация самостоятельной деятельности детей на основе их интересов и потребностей, развитие творчества. Принято выделять следующие виды инициатив: деятельностные и социальные.

Деятельностные инициативы

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений

Метод проектов.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности необходимо:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Игровые инициативы

Воспитатель предоставляет детям ребенку возможность самостоятельно выбирать игровые темы и сюжеты, поддерживает выбор детей рассказами, просмотром видеофильмов, разговорами.

Воспитатель поддерживает инициативу и творчество детей в изготовлении атрибутов для игр, предлагать дополнить игровые материалы новыми, самостоятельно изготовленными игрушками. Можно поставить в группе коробку с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и другими подобными материалами для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов, ножницы, клей, скотч, фломастеры, степлер и пр.

Для поддержки индивидуальности и инициативы детей:

- созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- созданы условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- педагоги оказывают не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития (ФГОС ДО п.3.2.1.)

Сфера детской инициативы:

- Творческая инициатива (включенность в игру, как основную творческую деятельность ребенка)

- Инициатива, как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала)

- Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, эмпатия, общение)

- Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность)

Двигательная активность

Создание условий для двигательной активности.

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Способы и направления поддержки детской инициативы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеперечисленным способам и направлениям поддержки детской инициативы.

Учитывать и реализовать их пожелания и предложения:

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы и направления поддержки детской инициативы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеперечисленным способам и направлениям поддержки детской инициативы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. (ФГОС ДО п.3.2.5.)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные цели и задачи:

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: беседы, разнообразные собрания, встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний, встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах

дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр).

Родительское образование важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами.

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных

умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги могут проводить как специалисты детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, посещения семьями программных мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; праздники, проектная деятельность и т.п.).

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, День семьи, Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.



2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Построение образовательного процесса в ДООУ, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих **принципах**:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее. **Основная задача** коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи.

В МБДОУ д/с-к/в № 4 существуют коррекционные группы детей ОНР III уровня. С учетом специфики дошкольного образования, как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об

образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), для организации коррекционной работы, для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП). АООП создана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.), с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк).

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по ФК)

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ,

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников:

- **Педагог - психолог:** психодиагностика; выявление компенсаторных возможностей; тренинговые упражнения.

- **Учитель - логопед:** подготовка к школе детей с ОНР,

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;

- развитие фонематического слуха; речевое и языковое развитие;

- развитие всех компонентов устной речи; профилактика дислексии и дисграфии;

развитие мелкой моторики.

Родители: выполнение рекомендаций всех специалистов; закрепление навыков и расширение знаний.

Воспитатель: выполнение рекомендаций всех специалистов; расширение словаря; развитие связной речи.

Музыкальный руководитель: логоритмика; постановка диафрагмально-речевого дыхания; развитие координации движений; развитие общей и мелкой моторики.

Инструктор по физической культуре: дыхательная гимнастика; развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; развитие ОВД.

Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

1. Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации

2. Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы

3. Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах

4. Организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении

5. Развитие памяти, мышления, внимания детей

6. Помощь заведующей в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников

7. Организация консультативной работы для родителей воспитанников

Формы работы с детьми.

• помощь детям в адаптации к детскому саду;

• проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;

• определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;

• диагностика игровой деятельности детей;

• организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;

• диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Формы работы с родителями

• психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации,

наблюдение за ребенком);

- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память).

Формы работы с педагогами

- подготовка и проведение педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

Формы работы с детьми.

- проведение обследования детей и составлении индивидуального плана коррекции речевых нарушений;
- коррекционно-развивающая деятельность в процессе групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;

Формы работы с родителями

- просвещение родителей (консультации, рекомендации, беседы и т.д.);
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста (мастер-классы, семинар-практикум)
- ознакомление родителей с результатами речевого обследования (индивидуально);

Формы работы с педагогами

- подготовка и проведение педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Основные направления коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя:

- развитие координации движений, согласованности выполнения движений под музыку, развитие внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений о музыкальном мире искусства.

Основные направления коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре:

- развитие мелкой моторики, развитие координации движений, быстроты реакции внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений об окружающем мире, здоровом образе жизни.

Цели и задачи, функции и принципы деятельности ПМПк.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в АОП. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса включает:

- психолого - медико - педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- планирование коррекционных мероприятий.

Цели:

- выработать коллективные рекомендации по основным направлениям коррекционной работы;
- провести мероприятия по предупреждению психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, созданию климата психофизического комфорта для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

- организовать и провести комплексное изучение личности ребенка с использованием диагностических методик психологического и педагогического обследования;

- оптимизировать образовательные программы в соответствии с готовностью ребенка к обучению и в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей развития, адаптированности к ближайшему окружению;
- выявить резервные возможности ребенка и создать условия для их дальнейшего развития;
- вести документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику и определять зону ближайшего развития ребенка.

ПМПк ДОУ заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы. Все специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

В основе деятельности ПМПк лежат следующие принципы:

- принцип объективности в определении образовательного маршрута, т.е. вывод делается после многократных опросов и различных методик обследования идентичного характера с учетом медицинской документации;
- принцип качественного анализа, т.е. учитывается не только конечный результат, но и сам процесс работы (как ребенок преодолел трудности, как воспринял помощь, как заинтересовался заданием и пр.);
- принцип доступности (задание должно отвечать возрастным возможностям ребенка и охватывать материал соответствующего обучения);
- принцип обучения (каждое задание носит обучающий характер);
- принцип уважения к личности родителя - уважая личность родителя, специалисты

ПМПк принимают его мнение о ребенке, его личный опыт, решения и ожидания;

- принцип профессиональной ответственности - специалисты ПМПк ответственны за принятые решения и рекомендации, которые затрагивают интересы ребенка;

- принцип конфиденциальности - информация о ребенке и семье, доступная специалистам ПМПк, не подлежит разглашению или передаче без согласия семьи;

- принцип информированного согласия и добровольности - родители самостоятельно принимают решение об обращении в ПМПк и включении их семьи в программу обслуживания. Добиваясь согласия на участие в обследовании и помощи, ПМПк даёт родителям достаточно доступную для понимания информацию о своей деятельности и ребенке;

- принцип открытости - ПМПк отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребенка, обеспокоенных его развитием;

- принцип уважения личности ребенка - специалисты ПМПк принимают ребенка как полноправную личность, вне зависимости от возраста и уровня его развития.

Функции ПМПк:

- диагностическая - распознавание характера отклонений в поведении или учении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;

- воспитательная - разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, педагогам-предметникам,

родителям (законным представителям), самому ребенку; непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;

- реабилитирующая - защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Деятельность службы сопровождения ПМПк.

Подготовка к консилиуму	Заседание консилиума	Реализации решений консилиума
Заведующий		
Организация диагностических мероприятий.	Организация работы консилиума, участие в его работе.	Планирование работы с педагогами. Сотрудничество с воспитателями в решении проблем.
Старший воспитатель		
Экспертные вопросы на диагностическом этапе. Изучение методического обеспечения.	Предоставление необходимой информации	Участие в консультациях. Разработки индивидуальных стратегий сопровождения детей.
Психолог		
Проведение углубленной необходимой диагностики детей с особыми образовательными потребностями. Подготовка материалов к консилиуму.	Предоставление участникам консилиума необходимой информации о развитии ребенка. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы по сопровождению детей.	Проведение психокоррекционных, развивающих мероприятий с детьми, групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями.
Воспитатель		

Сбор информации о педагогических аспектах статуса ребенка. Собственные наблюдения, беседы, анкетирование.	Предоставление информации участникам консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы по сопровождению ребенка.	Проведение воспитательно-образовательной работы по рекомендациям консилиума. Консультирование родителей, по вопроса сопровождения детей.
Родители		
Предоставление информации о ребенке.		Сотрудничество в решении проблем ребенка.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

В ДОУ созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. Создание психолого-педагогических условий основывается на следующих принципах.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.2. Организация режима пребывания детей в МБДОУ

Правильный распорядок/режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Все группы работают по 10,5 час., в соответствии со скользящим графиком работы. Режим работы может быть изменен по согласованию между ДОУ и родителями (законными представителями). Допускается посещение детьми ДОУ по индивидуальному графику. Кроме того, в коррекционных группах предусмотрено время для индивидуальной работы воспитателя по заданию учителя-логопеда.

Модель организации режима пребывания детей в образовательном учреждении разработана в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», пунктом 2.4. ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.2.1. Распорядок дня в группах МБДОУ.

пер. Желябова, 58

Распорядок дня I младшей группы «Ромашка»

Время	Режимные моменты
7.30-8.00	Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
8.00-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.30-9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД.
9.00-9.30	Образовательная деятельность (ООД)
10.00-10.10	Второй завтрак
9.30-11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельные игры.
11.30-12.30	Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. Обед.
12.30-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем. Гигиенические и закаливающие процедуры, гимнастика после сна.
15.20-15.30	Подготовка к полднику, полдник.
15.30-16.20	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.

16.20-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.
-------------	---

**В связи с занятостью музыкально-физкультурного зала, время ООД и прогулки может быть изменено (расписание ООД).*

*** Проведение ООД по подгруппам (по необходимости)*

****Время с учетом динамических пауз и ООД**

Распорядок дня II младшей группы «Колобок»

Время	Режимные моменты
7.30 – 8.20	Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД. Утренний круг.
9.00 - 9.50	ООД**
10.00 - 10.10	Второй завтрак
10.15-12.05	Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельные игры
12.05-12.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
12.20-12.50	Подготовка к обеду. Обед
12.50-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.25-15.50	Подготовка к полднику, полдник.
15.50-16.30	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Вечерний круг.
16.30-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельные игры. Уход детей домой.

**В связи с занятостью музыкально-физкультурного зала, время ООД и прогулки может быть изменено (расписание ООД).*

*** Проведение ООД по подгруппам (по необходимости)*

****Время с учетом динамических пауз и ООД**

Распорядок дня средней группы «Рябинка»

Время	Режимные моменты
7.30 – 8.25	Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.

8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД. Утренний круг.
9.00 - 10.00	ООД
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10 - 12.15	Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельные игры.
12.15 - 13.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. Обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.25	Постепенный подъем. Гигиенические и закаливающие процедуры, гимнастика после сна.
15.25 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник.
15.50 – 16.30	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Вечерний круг.
16.30 – 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.

**В связи с занятостью музыкально-физкультурного зала, время ООД и прогулки может быть изменено (расписание ООД).*

*** Проведение ООД по подгруппам (по необходимости)*

****Время с учетом динамических пауз и ООД**

Распорядок дня старшей группы компенсирующей направленности «Колокольчик»

Время	Режимные моменты
7.30 – 8.30	Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД. Утренний круг.
9.00 - 11.00	ООД
9.00 - 11.40	В четверг
10.10-10.20	Второй завтрак
11.00-12.40*	Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельные игры.
12.40-13.15	Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. Обед.
13.15-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.25	Постепенный подъем. Гигиенические и закаливающие процедуры, гимнастика после сна.
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник.

15.40 – 16.40	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Вечерний круг.
16.40 -17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.

* В связи с занятостью музыкально-физкультурного зала, время ООД и прогулки может быть изменено (расписание ООД).

** Проведение ООД по подгруппам (по необходимости)

***Время с учетом динамических пауз и ООД*

Распорядок дня подготовительной группы компенсирующей направленности «Теремок»

Время	Режимные моменты
7.30 – 8.30	Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД. Утренний круг.
9.00 - 11.00	ООД
9.00-11.40	В четверг
10.10 - 10.20	Второй завтрак
11.00 - 12.40*	Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельные игры.
12.40 - 13.15	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. Обед.
13.15 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.25	Постепенный подъем. Гигиенические и закаливающие процедуры, гимнастика после сна.
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник.
15.40 – 16.40	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Вечерний круг.
16.40-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.

* В связи с занятостью музыкально-физкультурного зала, время ООД и прогулки может быть изменено (расписание ООД).

** Проведение ООД по подгруппам (по необходимости)

***Время с учетом динамических пауз и ООД*

Распорядок дня старшей группы «Сказка»

Время	Режимные моменты
7.30 – 8.30	Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность

	детей.
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД. Утренний круг.
9.00 - 11.00	ООД
10.10 - 10.20	Второй завтрак
11.00 - 12.40*	Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельные игры.
12.40 - 13.15	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. Обед.
13.15 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.25	Постепенный подъем. Гигиенические и закаливающие процедуры, гимнастика после сна.
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник.
15.40 – 16.40	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Вечерний круг.
16.40 – 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.

* В связи с занятостью музыкально-физкультурного зала, время ООД и прогулки может быть изменено (расписание ООД).

** Проведение ООД по подгруппам (по необходимости)

***Время с учетом динамических пауз и ООД*

ул. Социалистическая, 10

Распорядок дня младшей группы «Колобок»

7.00 – 8.10	Прием детей. Свободная игра, самостоятельная деятельность.
8.10 – 8.25	Утренняя гимнастика***, оздоровительные мероприятия, дежурство**.
8.25 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.55 – 9.05	Игры, подготовка к ООД.
9.05 - 9.40	ООД *
9.40 - 10.00	Самостоятельная деятельность. Второй завтрак
10.00 – 11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки.
11.40 - 12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
12.00 - 12.40	Подготовка к обеду. Обед.
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.

15.00 – 15.15	Постепенный подъем. Гигиенические и закаливающие процедуры, гимнастика после сна.
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник.
15.30– 16.20	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.
16.20 – 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка: спокойные, дидактические игры, наблюдения, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.

* проведение ООД по подгруппам (по необходимости). Время с учетом динамических пауз

** элементы дежурства, поручения

*** по желанию детей

Распорядок дня средней группы «Солнышко»

7.00 – 8.10	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей.
8.10 – 8.25	Утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия, дежурство.
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 – 9.00	Игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности.
9.00 - 10.00	ООД **
10.00 - 10.10	Второй завтрак
10.10 – 12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельные игры. Возвращение с прогулки.
12.20- 13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.25	Постепенный подъем. Гигиенические и закаливающие процедуры, гимнастика после сна.
15.25 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник.
15.50– 16.30	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.
16.30 – 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.

* Проведение ООД по подгруппам (по необходимости)

** Время с учетом динамических пауз и ООД*

Распорядок дня подготовительной группы компенсирующей направленности «Пчёлки»

7.00 – 8.15	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей.
8.15 – 8.30	Утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия, дежурство.
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 – 9.00	Игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности.
9.00 - 10.50	ООД **
10.10 - 10.20	Второй завтрак
10.50 - 12.50	Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельные игры. Возвращение с прогулки.
12.50 - 13.15	Подготовка к обеду. Обед.
13.15 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.25	Постепенный подъем. Гигиенические и закаливающие процедуры, гимнастика после сна.
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник.
15.40– 16.50	Игры, самостоятельная и организованная деятельность, ЛЧ, по заданию учителя-логопеда.
16.50 – 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.

* Проведение ООД по подгруппам (по необходимости)

** Время с учетом динамических пауз и ООД*

3.2.2. Режим двигательной активности. Система закаливающих мероприятий.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	2 раза в неделю 7-10	2 раза в неделю 10-15	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	1 раза в неделю 7-10	1 раза в неделю 10-15	1 раза в неделю 15-20	1 раза в неделю 20-25	1 раза в неделю 25-30

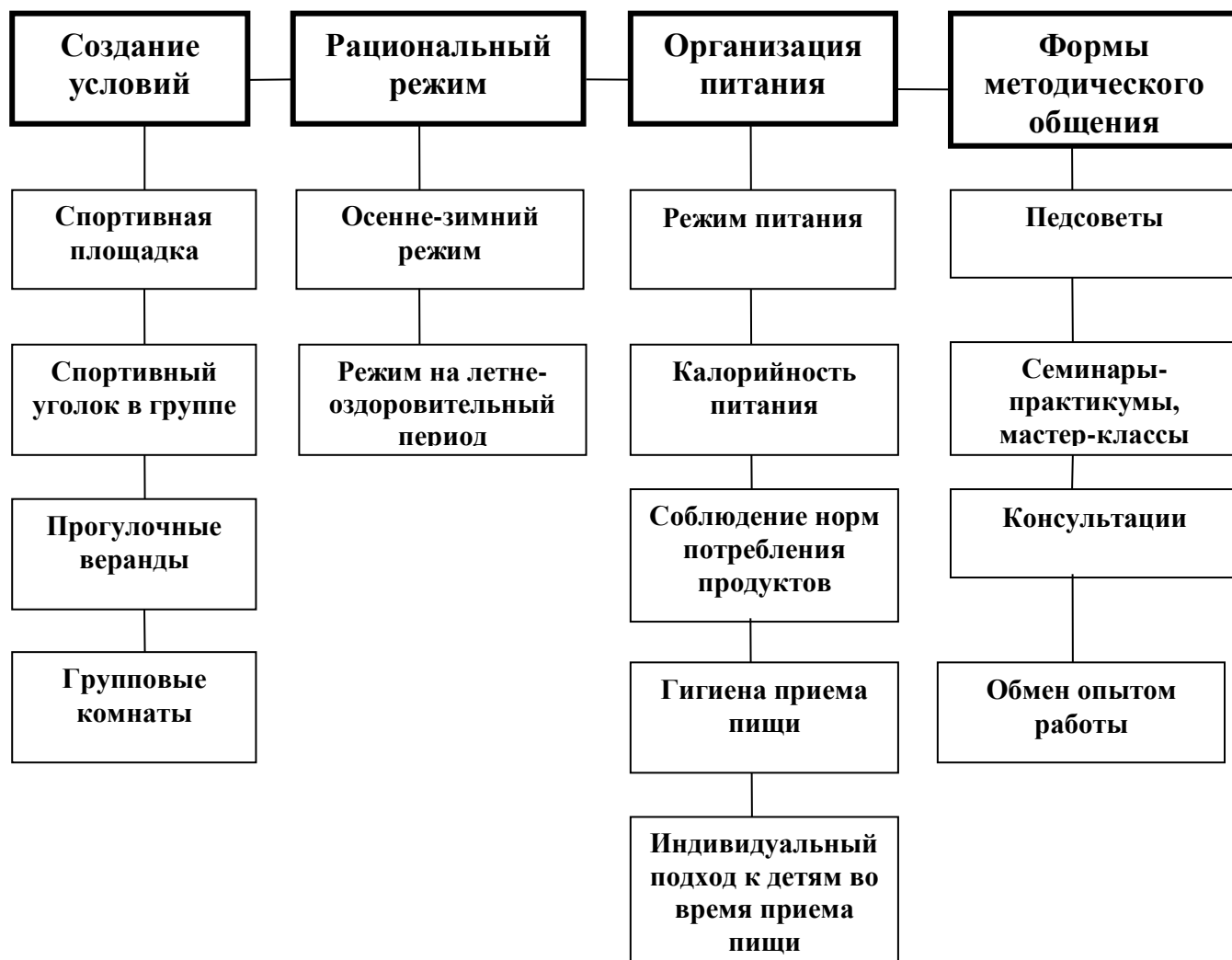
	в) физкульт-минутки (в середине статического занятия)	Ежедневно 4-5	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
		Ежедневно о 2 раза (утром и вечером) 10-15	Ежедневно о 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно о 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно о 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно о 2 раза (утром и вечером) 30-40
		3-5 ежедневно о в зависимос- ти от вида и содержа- ния занятий	3-5 ежедневно о в зависимос- ти от вида и содержа- ния занятий	3-5 ежедневно о в зависимос- ти от вида и содержа- ния занятий	3-5 ежедневно о в зависимос- ти от вида и содержа- ния занятий	3-5 ежедневно о в зависимос- ти от вида и содержа- ния занятий
Активный отдых	а) физкультур- ный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультур- ный праздник	---	---	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельна я двигательная деятельность	а) самостоятель- ное использова- ние физкультурно- го и спортивного оборудования	Ежедневно- но	Ежедневно- но	Ежедневно- но	Ежедневно- но	Ежедневно- но
	б) самостоятель- ные подвижные и спортивные игры	Ежедневно- но	Ежедневно- но	Ежедневно- но	Ежедневно- но	Ежедневно- но

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы				
	1-я младшая	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная
1.Элементы повседневного закаливания Воздушно – температурный режим:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей				
	От +22 ⁰ до +19 ⁰ С	От +21 ⁰ до +19 ⁰ С	От +20 ⁰ до +19 ⁰ С	От +20 ⁰ до +19 ⁰ С	От +20 ⁰ до +18 ⁰ С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей				

Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Допускается снижение температуры до 1-2 °С				
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3°С				
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.				
Перед возвращением детей с дневной прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении				
	+22 °С	+21 °С	+20 °С	+20 °С	+20 °С
Во время дневного сна	+19 °С	+19 °С	+19 °С	+19 °С	+19 °С
2. Воздушные ванны Прием детей на воздухе	Не ниже 0°С	Не ниже 0°С	Не ниже 0°С	Не ниже 0°С	Не ниже 0°С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в спортивном зале (в группе), одежда облегченная - +19 °С В теплое время года - на участке детского сада				
Физкультурные занятия	+19 °С	+19 °С	+19 °С	+19 °С	+19 °С
	Два занятия в спортивном зале (в группе). Форма спортивная. Одно занятие на воздухе. Одежда облегченная.				
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года				
	-5 °С	-5 °С	-5 °С	-10 °С	-10 °С
Хожение босиком	Ежедневно в теплое время года, при температуре воздуха от +20 °С и выше. В холодное время года в помещении на физкультурном занятии, при соблюдении нормативных температур, но не менее +19°С				
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствие одежды; Температура воздуха в помещении не менее +19 °С				
После дневного сна	В помещении группы температура на 1-2 °С ниже нормы				
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		
3. Специальные закаливающие воздействия	Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.				
Водный душ	Ежедневно перед обедом в летне-оздоровительный период				
Игры с водой	Во время прогулки в летне-оздоровительный период		Во время прогулки в летне-оздоровительный период		
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна		3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна		

3.2.3. Организационно-методическое и материальное обеспечение оздоровления детей МБДОУ



3.3. Планирование образовательной деятельности.

3.3.1. Учебный план МБДОУ д/с-к/в № 4 на 2021-2022 учебный год (с учетом пятидневной рабочей недели)

Образовательная область Основная образовательная деятельность	Продолжительность основной образовательной деятельности (в минутах)						
	группа раннего возраста «Ромашка»	II младшая группа «Колобок»	Вторая раннего возраста «Колобок»*	средняя группа «Рябинка» «Солнышко»*	подготовительная группа компенсирующей направленности «Пчёлки»*, «Теремок»	старшая группа компенсирующей направленности «Колокольчик»	старшая группа «Сказка»
	10мин.	15мин.	10 мин.	20мин.	30 мин.	25 мин.	25мин.
1. <i>Познавательное развитие:</i> - ФЭМП - ознакомление с окружающим миром	1 1	1 -	- 1	1 1	2 1	1 1	1 1
<i>Конструирование</i>	Один раз в неделю в совместной образовательной деятельности						
2. <i>Речевое развитие:</i> - развитие речи - логопедическое	1 -	2 -	1 -	1 -	1 3	2 3	2 -
<i>Приобщение к художественной</i>	В течение недели в совместной образовательной деятельности						

<i>литературе.</i>							
<i>3. Художественно-эстетическое развитие</i>							
- рисование	1	1	1	1	2	2	2
- лепка	1	1/2	1	1/2	1/2	1/2	1/2
- аппликация	-	1/2	-	1/2	1/2	1/2	1/2
- музыка	2	2	2	2	2	2	2
<i>4. Физическое развитие</i>							
- физкультурное в помещении	2	2	2	2	2	2	2
- физкультурное на воздухе	1	1	1	1	1	1	1
Всего в неделю	10	10	10	10	15	15	12

3.3.2. Перспективно-тематическое планирование.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных и коррекционных задач и включает:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематическим планированием, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс в ДОУ строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических видах деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника;
- на использовании современных личностно-ориентированных технологий направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка;
- на субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на основе диалогического, а не монологического общения взрослого с детьми;
- в продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Совместная деятельность включает:

- свободное общение на разные темы;
- моделирование ситуаций;
- проведение специальных коммуникативных, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных и интеллектуальных игр;
- обогащение жизни детей активными формами совместной деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной);
- изготовление и оформление продуктов детской деятельности (поделок, макетов, построек, игрушек, тематических альбомов, коллажей, газет);
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ и другое.

Совместная интегрированная деятельность педагогов с детьми в форме развивающих занятий включает различные виды детской деятельности: игру, восприятие, общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

Расписание образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных парциальных образовательных программ.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно – развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Данная программа ориентирована на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей и осуществления коррекции.

В основу положен комплексно-тематический принцип планирования – темы, актуальные для каждой группы, которые реализуются во всех образовательных областях.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Образовательный процесс в детском саду строится по комплексно-тематическому принципу планирования. В основу организации образовательных содержаний ставится тема. При выборе и разработке комплексно-тематического планирования педагогический коллектив учитывает различные темообразующие факторы:

□ реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);

□ события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

□ события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение персонажами мультфильмов и т.п.).

Все эти факторы, используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в табличных формах, где содержательно описываются способы реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса

различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». В качестве видов тем могут выступать: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции», интересы детей.

Традиционные события, праздники, мероприятия.

№ п/п	Месяц	Наименование события, праздника, мероприятия.	Участники
1	Сентябрь	«День знаний»	Воспитанники 4 – 7/8 лет, родители, педагоги
2	Октябрь	«Праздник осени»	Воспитанники раннего, дошкольного возраста, родители, педагоги
3	Ноябрь	«День Матери»	Воспитанники раннего,

		"День народного единства"	дошкольного возраста, родители, педагоги
4	Декабрь	Праздник «Новый год»	Воспитанники раннего, дошкольного возраста, родители, педагоги
5	Февраль	Спортивно – развлекательное мероприятие «День Защитника Отечества»	Воспитанники 5 – 7/8 лет, родители, педагоги
6	Март	Праздник мам, бабушек «8 Марта»	Воспитанники раннего, дошкольного возраста, родители, педагоги
7	Апрель	«День Земли»	Воспитанники, родители, педагоги
8	Май	"День Победы!"	Воспитанники дошкольного возраста, родители, педагоги, ветераны

Развитие культурно -досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе "Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий" инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-6-е изд., доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368с. обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы(стр. 94-96)

3.4. Методическое обеспечение.

пер. Желябова, 58

Социально-коммуникативное развитие	
Программы	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-6-е изд., доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368с.
Группы общеразвивающей направленности	
Методические пособия	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2020г О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 2020.- 80с. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природным миром в детском саду». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015-64с.. В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Воронеж: И П

	<p>Лакоценин С.С., 2009.- 392 с.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина. Средняя группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2021г.</p> <p>О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2015г.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г.</p> <p>Т.А.Шорыгина. Беседы о временах года. - М.:ТЦ Сфера 2021г.</p> <p>Т.А.Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности.–М.:ТЦ Сфера 2017г.</p> <p>Т.А.Шорыгина. Беседы о природных явлениях и объектах.–М.:ТЦ Сфера 2017г.</p> <p>Т.А.Шорыгина. Беседы о воде в природе.–М.:ТЦ Сфера 2017г.</p> <p>Т.А.Шорыгина. Беседы о том, кто, где живёт–М.:ТЦ Сфера 2017.</p> <p>Петрова В.А., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет; Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015.</p> <p>Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения; Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015.</p> <p>Полынова В.К., Дмитренко З.С.Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-240с.</p>
--	---

Группы компенсирующей направленности

Методические пособия	<p>Т.Ф.Саулина . Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020.</p> <p>О.В Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением». Мозаика-синтез. 2021 г.</p> <p>О.А Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.» Мозаика-синтез 2017 г.</p>
----------------------	---

ул. Социалистическая, 10

Социально-коммуникативное развитие	
Программы	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-6-е изд., доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368с.</p>

Парциальная программа	Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. (средний, старший дошкольный возраст)
Методические пособия, технологии.	Н. Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности" М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности», СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017

пер. Желябова, 58

Познавательное развитие	
Программы	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-6-е изд., доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368с.
Группы общеразвивающей направленности	
Методические пособия	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природным миром в детском саду. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду». Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021. Сборник дидактических игр. Для занятия с детьми 2-7 лет/Авт. – сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2020. Павлова Л.Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 -7 лет). Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020 О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020 И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.

	<p>О.А. Соломенникова . Ознакомление с природой в детском саду. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017.</p> <p>Колесникова Е. "Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС", 2021.</p>
--	--

Группы компенсирующей направленности

<p>Методические пособия,</p>	<p>Сборник дидактических игр. Для занятия с детьми 2-7 лет/Авт. – сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020</p> <p>«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 -7 лет). Павлова Л.Ю.; Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина; Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020.</p> <p>И.А Помораева,В.А Позина « Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Мозаика-синтез 2021 г.</p> <p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» ООО «ТЦ Сфера» 2021 г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019 г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»; Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020г.</p>
------------------------------	--

ул. Социалистическая, 10

Познавательное развитие

<p>Программы</p>	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-6-е изд., доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368с.</p>
	<p>Е.В. Колесникова "Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников." -2-е изд., перераб. И доп. –М.: ТЦ Сфера, 2017.-112 с.</p>
<p>Методические пособия, технологии.</p>	<p>И. Ф. Губанова " Развитие игровой деятельности", издатель МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014год</p> <p>"Ознакомление с предметным и социальным окружением", автор О. А. Соломеннинова, издатель МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 год</p> <p>"Ознакомление с природой в детском саду", автор О. А. Соломенникова, издатель МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016год</p> <p>И. А. Помораева, В. А. Позина "Формирование</p>

	<p>элементарных математических представлений", издатель МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г. И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений, Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением, Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду, Мозаика-Синтез, 201</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-64с.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
--	--

пер. Желябова, 58

Речевое развитие	
Программы	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-6-е изд., доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368с.</p>
Группы общеразвивающей направленности	
Методические пособия	<p>В.В. Гербова . Развитие речи в детском саду. Издательство МОЗАЙКА- СИНТЕЗ. Москва, 2020г.</p> <p>В.В.Гербова .Развитие речи в детском саду. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2021.-96с.</p> <p>В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2021.</p> <p>Развитие речи. Средняя гр. Под редакцией О.С.Ушаковой. – М.:ТЦ Сфера, 2020.</p> <p>В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021.</p>
Группы компенсирующей направленности	
Методические пособия	<p>О.С Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». Мозаика- синтез . 2017 г.</p> <p>В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021</p> <p>Н.В Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе ДОО с ОНР». Санкт-Петербург Детство-Пресс 2009г.</p>

ул. Социалистическая, 10

Речевое развитие	
Программы	<p>Инновационная программа дошкольного образования</p>

	«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-6-е изд., доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368с.
Методические пособия, технологии	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду" издатель МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016год. "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома", автор, издатель МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 год.

пер. Желябова, 58

«Художественно- эстетическое развитие»	
Программы	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-6-е изд., доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368с.
Группы общеразвивающей направленности	
Методические пособия	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа. МОСКВА Издательство СКРИПТОРИЙ 2003. 2014г. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2014. О.Э. Литвинова. Художественно- эстетическое развитие ребенка раннего возраста (изобразительная деятельность). Санкт- Петербург, ДЕТСВО- ПРЕСС 2014. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. -112с. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. -152с. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательский дом «Цветной мир»; Москва, 2017. Д.Н.Колдина. Рисование с детьми. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020. Д.Н.Колдина. Аппликация с детьми. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020. Д.Н.Колдина. Лепка с детьми. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020. Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 - 7 лет – М.; Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

	<p>Москва, 2020.</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки. М.:издательский дом «Цветной мир», 2017.-152 с.; перераб. и доп.</p> <p>М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2021.-96с.</p> <p>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа/авт.-сост. Е.Н. Арсенина.-Волгоград: Учитель, 2020.-239 с.</p> <p>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. Е.Н. Арсенина.-Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е. 2020.-335 с.</p> <p>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа/авт.-сост. Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2020.-319 с.</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет (песни и упражнения для развития голоса). –М.:ТЦ Сфера, 2015-80с.</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет (песни и упражнения для развития голоса). –М.:ТЦ Сфера, 2014-96с.</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет (песни и упражнения для развития голоса). –М.:ТЦ Сфера, 2014-176с.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроение, чувства в музыке. -2-е изд., перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2014.-208 с.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. -2-е изд., перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2014.-240 с.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. -2-е изд., перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2014.-176 с.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. -2-е изд., перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2014.-208 с.</p> <p>Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.-176 с.</p>
Группы компенсирующей направленности	
Методические пособия	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 «Рисование с детьми» Д.Н.Колдина; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020

	<p>«Аппликация с детьми» Д.Н.Колдина; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020</p> <p>«Лепка с детьми» Д.Н.Колдина; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020</p> <p>Хрестоматия для подготовительной группы: 6 - 7 лет – М.; Издательство «Самовар», Москва, 2021</p> <p>Книга для чтения детям в детском саду и дома: 5 - 7 лет – М.; Издательство ОНИКС-ЛИТ, Москва, 2014</p> <p>И.А Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Мозаика-синтез 2017 г.</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Мозаика – синтез 2021г.</p> <p>Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников: Методическое пособие.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.-176 с.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. -2-е изд., перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2014.-128 с.</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет (песни и упражнения для развития голоса). –М.:ТЦ Сфера, 2014-176с.</p> <p>М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2020.-96с.</p>
--	---

ул. Социалистическая, 10

«Художественно - эстетическое развитие»	
Программы	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-6-е изд., доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368с.
Методические пособия, технологии	<p>Т. С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду", издатель МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016год</p> <p>Т. С. Комарова "Детское художественное творчество", изд. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, Мозаика-Синтез,2017</p> <p>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа/авт.-сост. Е.Н. Арсенина.-Волгоград: Учитель, 2015.-239 с.</p> <p>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. Е.Н. Арсенина.-Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е. 2015.-335 с.</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет (песни и</p>

	<p>упражнения для развития голоса). –М.:ТЦ Сфера, 2015-80с.</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет (песни и упражнения для развития голоса). –М.:ТЦ Сфера, 2014-96с.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроение, чувства в музыке. -2-е изд., перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2014.-208 с. (1)</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. -2-е изд., перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2014.-240 с. (2)</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. -2-е изд., перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2014.-128 с. (3)</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. -2-е изд., перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2014.-176 с. (4)</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. -2-е изд., перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2014.-208 с. (5)</p> <p>Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.-176 с.</p> <p>Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников: Методическое пособие.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.-176 с.</p> <p>Сакулина Т.И. «Практический материал для логоритмических занятий» СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 64с.</p> <p>Никитина Е.А. «Музыкальные игры для детей 5-7лет.» С нотным приложением. М.: ТЦ Сфера, 2017.-32 с.</p>
--	---

пер. Желябова, 58

Физическое развитие	
Программы	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-6-е изд., доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368с.
Группы общеразвивающей направленности	
Методические пособия	<p>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» (электронная библиотека)</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы подготовительной к школе группе» - М.: Мозаика-Синтез. Москва 2021 год. -112 с.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Средняя группа» -М.: Мозаика-Синтез. Москва 2021 год. -112 с.</p>

	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа» -М.: Мозаика-Синтез. Москва 2021 год. -80 с.</p> <p>Т.Э.Токаева, Л.М.Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 1-3 лет.» - М.: ТЦ Сфера, 2021.- 208с.</p> <p>С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.:–Мозаика- Синтез, 2020. – 88 с.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.» - М.:–Мозаика- Синтез, 2020. – 128 с.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет» Авт.-сост.. -М.: Мозаика-Синтез, 2018. -144 с.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.» 2-е изд. испр. и доп. М.:–Мозаика- Синтез, 2018. – 48 с.</p>
--	--

Группы компенсирующей направленности

Методические пособия	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы подготовительной к школе группе» -М.: Мозаика-Синтез. Москва 2020 год. -112 с.</p> <p>С.Ф.Копылова «Физкультурные занятия с элементами логоритмики» Волгоград : Учитель. -81 с.</p> <p>Картотека комплексов пальчиковой гимнастики для детей подготовительных групп компенсирующей направленности</p> <p>Картотека логоритмических упражнений для детей подготовительных групп компенсирующей направленности</p> <p>Ю.А.Кириллова. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке с детьми ТНР с 6 до 7 лет.-Спб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-160С.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.» - М.:–Мозаика- Синтез, 2021. – 128 с.</p>
----------------------	--

ул. Социалистическая, 10

Физическое развитие

Программы	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-6-е изд., доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368с.</p>
Методические пособия, технологии	<p>Л. И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду", автор, издатель МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015год</p> <p>Е.А. Бабенкова «Подвижные игры на прогулке», - М.:</p>

<p>ТЦ Сфера, 2015 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий» - М.: ТЦ Сфера, 2019</p>
--

3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно – пространственная среда МБДОУ № 4 реализует **принципы развивающей среды:**

- дистанция, позиция при взаимодействии;
- активность, самостоятельность, творчество;
- стабильность, динамичность;
- комплексирование и гибкое зонирование;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- открытость – закрытость;
- учет половых и возрастных различий детей;

Решению проблемы создания предметно-пространственной среды в ДОУ № 4 будут способствовать новые подходы к системе трансформирующегося оборудования и мебели, проектированию и размещению функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметной среды:

- групповая;
- уголки природы в группах;
- музыкально-спортивный зал;
- коридоры;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет;
- территория детского сада.

Функциональная зона	Материал и оборудование	Применение
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ		
Раздевалка для детей	традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом, банкетки информационные стенды для родителей, оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности)	привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.; материал, необходимый для работы родителей с детьми; режим работы (расписание организованной образовательной деятельности), работа с родителями
Центр ролевой игры	игрушки-персонажи и ролевые атрибуты игрушки-предметы оперирования	формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры развитие творческого воображения, способность совместно развлекать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи
Центр развивающих игр	мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, большие напольные пирамиды, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами; мягкие модули с различными застежками, шнуровкой игры-головоломки тематические настольно-печатные игры.	сенсорное развитие, освоение различных операций и действий развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
Строительный центр	разнообразные конструкторы небольшие игрушки для обыгрывания построек конструктор ЛЕГО	осуществление деятельности конструктивного характера;
Центр двигательной активности	различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия мелкий спортивный и игровой инвентарь картотеки подвижных игр	развитие двигательной активности детей; обучение навыкам основных движений: развитие крупной и мелкой моторики, координации движений

<p>Центр художественного творчества</p>	<p>восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, глина; цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки; материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клей-карандаши</p>	<p>развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы; развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движения руки и глаза), эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности;</p>
<p>Центр театрально-музыкальной деятельности</p>	<p>разнообразные ширмы игрушки би-ба-бо пальчиковые театры театр игрушки наборы плоскостного театра музыкально-шумовые игрушки музыкально-дидактические игры маски костюмы магнитофон</p>	<p>формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей; создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности</p>
<p>Уголок природы и экспериментирования</p>	<p>календарь природы комнатные растения детские энциклопедии и авторские произведения дневники наблюдений дидактические игры детские рисунки оборудование для опытно-экспериментальной деятельности</p>	<p>расширение представления детей о различных природных объектах объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.</p>
<p>Уголок безопасности</p>	<p>разнообразные транспортные игрушки дидактические пособия настольно-печатные игры иллюстративный и демонстрационный материал макеты улиц города</p>	<p>формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте</p>

Патриотический уголок	символика страны, края, города куклы в народных костюмах карты страны, края, города дидактические игры краеведческого содержания художественная литература	формирование представлений о стране, крае, городе воспитание патриотических чувств
Туалетная комната	туалет раковина для мытья рук, мыло индивидуальные полотенца туалетная бумага индивидуальные расчески	развитие навыков опрятности, формирование самостоятельных КГН; обучение самостоятельным действиям при пользовании туалетом

ПОМЕЩЕНИЯ МБДОУ

Спортивно музыкальный зал	шведские стенки спортивный комплекс «Здоровье» гимнастические скамейки спортивный инвентарь (мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, пирамиды, дуги, обручи, кубы) массажные мячи мягкие модули, маты атрибуты к подвижным и спортивным играм, туннели оборудование для спортивных игр, атрибуты к подвижным играм, пианино, детские музыкальные инструменты народные музыкальные инструменты дидактические игры портреты, композиторов музыкальный центр костюмированные наряды для детей и педагогов театральные декорации	Организованная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, досуговые и праздничные мероприятия, дополнительные платные образовательные услуги, консультирование педагогов и родителей
Кабинет учителя-логопеда	логопедический уголок, зона для подгрупповых занятий, методические и наглядные пособия библиотека логопеда	диагностика уровня речевого развития дошкольников, коррекционная деятельность направленная на коррекцию и устранение речевых нарушений, консультирование родителей
Кабинет педагога-психолога	методическо - диагностическая база развивающие игры зона для подгрупповых занятий магнитофон	диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы организация индивидуальных корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении организация консультативной работы для родителей воспитанников

Медицинский блок	кабинет медицинской сестры изолятор весы ростомер холодильник мед. карты детей компьютер справочная литература	Оказание медицинского сопровождения воспитанников и сотрудников ДОУ оказание первой доврачебной помощи
Методический кабинет	библиотека методической и справочной литературы видеотека методические пособия компьютер, принтер, ламинатор, мультимедийная установка	Оказание методической и консультативной помощи сотрудникам ДОУ, родителям (законным представителям) воспитанников
Рекреации и коридоры	информационные стенды	экскурсии и целевые прогулки развитие художественно-эстетических чувств
ТЕРРИТОРИЯ МБДОУ		
Групповые участки	для прогулки: навесы столы, скамейки игровое оборудование спортивный инвентарь, цветники	организация двигательной активности наблюдения за живыми и неживыми объектами формирование экологических представлений
Спортивная площадка	Волейбольные стойки спортивное оборудование для общего физического развития беговая дорожка	организация двигательной активности праздники, досуговые мероприятия
Площадка дорожного движения	дорожная разметка выносные знаки дорожного движения	игровые ситуации по ПДД праздничные и досуговые мероприятия
Территория ДОУ	информационный стенд клумбы, огород	организация двигательной активности формирование экологических представлений, трудовых навыков

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы.

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь цели и выполнить задачи Программы:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных

представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В МБДОУ осуществляющим образовательную деятельность по Программе, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МБДОУ требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

оборудованию и содержанию территории,

помещениям, их оборудованию и содержанию,

естественному и искусственному освещению помещений,

отоплению и вентиляции,

водоснабжению и канализации,

организации питания,

медицинскому обеспечению,

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МБДОУ созданы материально-технические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их физического и психофизиологического развития.

В МБДОУ имеется все необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником ОВО по Кавказскому району, начальником отдела надзорной деятельности Кавказского района УНД и профилактической работы ГУ МЧС России по Краснодарскому краю, руководителем аппарата ОШ УФСБ по Краснодарскому краю

2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая пожарная сигнализация.

3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения соответствующие требованиям Роспотребнадзора и пожарной безопасности. Групповые помещения ДОУ включают: приемные, групповые комнаты, туалетные, спальни, что позволяет оптимально организовывать все режимные процессы и деятельность детей. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения.

Программой предусмотрено также использование МБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

4. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация Программы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район Краснодарского края является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования.

МБДОУ д/с-к/в № 4 является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования.

Образовательная деятельность осуществляется МБДОУ по адресам:
352380, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин,
пер. Желябова, 58 и ул. Социалистическая, 10.

Телефон/факс:

пер. Желябова, 58 - 8 (86193) 7-20-12;
ул. Социалистическая, 10 - 8 (86193) 7-73-71.

Электронная почта:

пер. Желябова, 58 - mdou_ds4@rambler.ru

ул. Социалистическая, 10 - mdou-13kvz@mail.ru

Сайт МБДОУ: ds4.uokvz.ru

Юридический адрес:

352394 Краснодарский край, Кавказский район, г. Кропоткин, переулок Желябова, 58, тел/факс 8 (861-38) 7-20-12.

В целях оптимизации деятельности муниципальное бюджетное дошкольное образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 4 города Кропоткина и муниципальное бюджетное дошкольное образовательного учреждения детского сада № 13 города Кропоткина, было принято решение о реорганизации, в форме присоединения МБДОУ д/с № 13 к МБДОУ д/с-к/в № 4 (Постановление администрации муниципального образования Кавказский район от 09.09.2014г. № 1462).

Лицензия МБДОУ д/с-к/в № 4:

пер. Желябова, 58 - серия 23Л01 № 0000034 Рег. № 03335 от 13 февраля 2012 г. Лицензия предоставлена бессрочно.

ул. Социалистическая, 10 - серия 23Л01 № 0000034 Рег. № 03335 от 13 февраля 2012 г. Лицензия предоставлена бессрочно.

Устав утвержден Постановлением администрации муниципального образования Кавказский район № 1994 от 23.12.2014 г.

МБДОУ № 4 (пер. Желябова, 58) - это двухэтажное здание, расположенное в жилом массиве города. Здание оснащено всеми видами централизованных коммуникаций: электроснабжение, теплоснабжение, холодное и горячее водоснабжение, водоотведение.

Групповые изолированные, состоящие из: комнаты для раздевания (приёмная); группового помещения; спальни и санузла.

На территории МБДОУ имеется 6 прогулочных веранд для детей, физкультурная площадка, транспортная площадка, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх и развлечениях. Вблизи детского сада расположена МБУ СОШ № 11.

МБДОУ № 4 (ул. Социалистическая, 10) - это два приспособленных, отдельно стоящих одноэтажных здания. Расположены в жилом массиве, вдалеке от города Кропоткина и промышленных зон, на территории бывшего совхоза «Кавказский». Здания оснащены: электроснабжение, теплоснабжение (автономная газовая котельная), холодное водоснабжение - водонапорные башни, горячее водоснабжение – электрические водонагреватели, водоотведение – септики. Групповые ячейки изолированные, состоящие из: комнаты для раздевания (приёмная); группового помещения (в двух группах совмещенные с буфетной); спальни и санузла. На территории МБДОУ имеется 3 прогулочные веранды для детей, физкультурная площадка, мини-транспортная площадка, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх. Организаций, учреждений, предприятий вблизи МБДОУ нет.

Деятельность МБДОУ осуществляется на основании:

- Федерального закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)

"Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)

- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013

- Конвенция о правах ребенка Принята [резолюцией 44/25](#) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 (далее ООП ДО) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155, с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-6-е изд., доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368с.

Ориентируясь на социальный заказ, режим работы МБДОУ - 10,5 часов, пятидневная рабочая неделя (выходные дни: суббот, воскресенье и праздничные дни).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ и обеспечивает воспитание, развитие и коррекцию детей в возрасте от 2-х до 7-ми лет.

ООП ДО направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. ООП ДО определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой

активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

ООП ДО направлена на решение следующих задач:

Задачи программы

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Творческая организация процесса воспитания и обучения;

4. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка.

5. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию в семье и детском саду.

8. Соблюдение преемственности в работе детского сада и школы.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел

включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения ООП ДО. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Формы обучения:

- организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность детей и взрослых;
- организация самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности, культурных практик с использованием разнообразных форм, методов и средств, выбор которых осуществляется как педагогом, так и педагогом вместе с детьми, с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и интересов.

Организованная образовательная деятельность – это форма организации обучения в детском саду, имеющая определенную структуру: начало, основную часть и окончание – «открытый конец».

Совместная деятельность детей и взрослых – все виды взаимодействия детей и взрослых в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, учитывающих мотивацию ребенка.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на материалах инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-6-е изд., доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368с. , с учётом используемых вариативных программ:

Программа «Коррекция нарушения речи», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.. редактор Бондарчук. Издательство: Просвещение 2010г.

(группы компенсирующей направленности), *парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург 2018 (реализуемый в совместной, самостоятельной и досуговой деятельности детей среднего старшего дошкольного возраста).*

Образовательная программа разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста (*Региональный компонент, реализуемый в совместной, самостоятельной и досуговой деятельности*).

Организационный раздел

содержит описание материально-технического обеспечения ООП ДО, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-6-е изд., доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368с.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в коррекционных группах.

Состав групп компенсирующей направленности - дети с общим недоразвитием речи III уровня. Это дети с расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи в чистом виде (без

нарушения нервно-психической деятельности) встречается крайне редко. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранный логической снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом. Ребенок с ОНР начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутого ее состояния, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития:

На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий.

- Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.

- Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

- В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

- У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

- Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

Целевые ориентиры.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в обязательной части соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-6-е изд., доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368с.