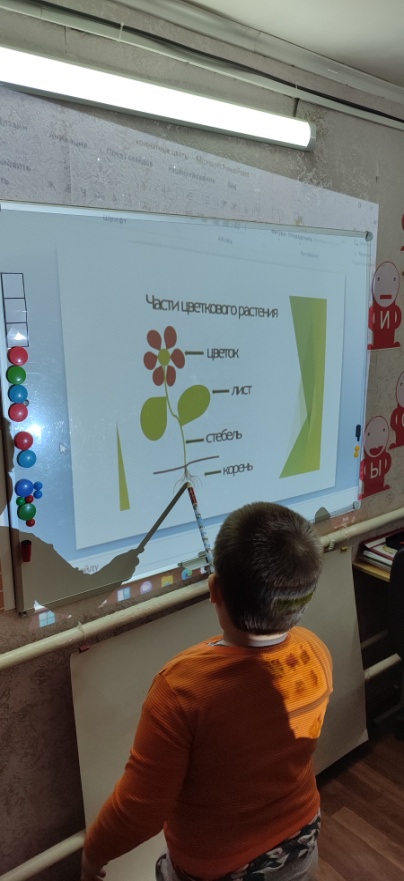
**Конспект ООД в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР**  **по лексической теме «Комнатные растения ».**

**Подготовила и провела:**

**учитель – логопед МБДОУ д/с к/в № 4 Говорова О.П**

*Коррекционно-образовательные:*

* учить детей употреблять глаголы в прошед­шем времени;
* учить выделять из текста однокоренные слова.

*Коррекционно-развивающие:*

* закреплять у детей навык употребления при­тяжательных местоимений;
* активизировать и расширять словарь по теме;

упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу.

*Коррекционно-воспитательная:*

воспитывать у детей интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними.

**Ход занятия**

***1. Организационный момент.***

*Логопед:* Сядет тот, кто назовет комнатные рас­тения, которые изображены на картинках. *(На­званное растение дети уносят с собой.)*

***2. Объявление темы.***

*Логопед:* Сегодня мы поговорим о комнатных растениях и о том, как нужно за ними ухаживать.



***3. Вводная беседа.***

***Цветы***

Цветы бывают разных цветов и форм: голубые, желтые, красные, похожие на колокольчики и звездочки... Они растут в дикой природе и в саду. Садовые цветы — это нередко очень красивые род­ственники диких цветов. Весной и летом на поля­нах полным-полно цветов. Бабочки и другие насе­комые «посещают» цветы, потому что им нравится яркая окраска лепестков и их запах. Некоторые цветы являются редкими и растут лишь в опреде­ленных местах. Такие цветы рвать нельзя!

А еще цветы можно выращивать дома, на подо­коннике. Они хорошо растут, если им достаточно света, их поливают и ухаживают за ними. И даже зимой они будут покрыты листьями. У комнатных растений обычно красивые листья или цветы.

***4. Развитие лексико-грамматических категорий.***

*Логопед:* У каждого из вас есть картинка с изо­бражением комнатного растения. Сейчас мы рас­скажем, чье это теперь растение.

***Игра «Ванин или Катин?».*** Образование притя­жательных прилагательных.

У Вани кактус. Чей это кактус? *(Это Ванин* *кактус.)*

У Коли толстянка. Чья это толстянка? *(Это Колина толстянка.)* И т.д.

*Логопед:* Чтобы комнатные растения хорошо рос­ли, за ними нужно ухаживать. Посмотрите на кар­тинки. Я назову действия, которые выполняют с цветами, а вы представьте, что это случилось вчера.

***Игра «А вчера?».*** Образование формы прошед­шего времени глаголов. Проводится по картин­кам с изображением данных действий.

Оля поливает кактус. А вчера? *(Оля поливала кактус.)*

Ваня и Лида протирают листья у сансивьеры.

Света пересаживает фикус.

Ира рыхлит землю вокруг фиалки.

Анжела опрыскивает ли­стья у бегонии.

Денис подкармливает толстянку.

Дети ухаживают за цветами.



*Логопед:* Мы с вами уже говорили о том, что такое слова-родственники. Сейчас я прочитаю не­большой рассказ, а вы должны найти в нем слова-родственники к слову *цветы.*

Скоро наступит весна. На лугу, в поле и на клум­бах расцветут разноцветные цветы. Весной насту­пит время для посадки и пересадки комнатных растений. Цветоводы посадят семена в разноцвет­ные горшки и будут ждать появления цветов. Вско­ре цветы наберут силу, начнут расцветать один за другим и радовать глаз своим цветением. Один цве­точек отцветает, а другой ярким цветом зацветает.

***Физкультминутка.***

На солнечном окошке---------------------*«Солнце» над головой.*

Фиалка расцвела —------------------------*«Цветочек».*

Лиловые цветочки

Тихонько подняла.--------------------------*Взмахи рук снизу вверх.*

Средь листьев она прячется,

Не любит лезть вперед,--------------------*Закрывают лицо руками.*

Но всякий к ней наклонится--------------*Наклоняются, не касаясь руками пола.*

И бережно возьмет.------------------------*Тихонько встают.*

*Логопед:* Посмотрите внимательно на цветок и назовите его части.

***Игра «Назови части».*** Пополнение словаря по теме «Цветы».

Стебель, лист, цветок, черенок, корни. *(Несколько детей повторяют названия частей цветка.)*

*Логопед:* Мы назвали по одной части у цветка, а сейчас назовем их много.

***Игра «Один*** — ***много».*** Образование формы мно­жественного числа существительных.

Один стебелек, а много ... *(Стебельков.)*

Один лист, а много ... *(Листьев.)*

Один цветок, а много ... *(Цветков.)*

Один черенок, а много... *(Черенков.)*

Один корень, а много... *(Корней.)*

***Игра «Скажи наоборот».*** Подбор антонимов.

Колючий лист — гладкий лист.

Влажная земля — сухая земля.

Теплая вода — холодная вода.

Толстый лист — тоненький лист.

Большой цветок — маленький цветок.

Расцвел цветок — отцвел цветок.

Мягкая земля — твердая земля.

Толстый стебелек — тонкий стебелек.

***5. Итог занятия.***

*Логопед:* Как назвать одним словом: сансивьера, фиалка, фикус, толстянка, кактус? Что нужно де­лать для того, чтобы комнатные растения хорошо росли? *(Рыхлить, поливать, пересаживать...)*

Что это: стебель, лист, цветок, черенок, корни.