

СОГЛАСОВАНА:

Начальник управления образования
МО Кавказский район



С.Г. Демченко

20 21 г.

УТВЕРЖДЁНА:

Заведующий МБДОУ д/с-к/в №4

Н.А. Нагорная
приказ № 30.12 от 30.12 2021г.



Общим собранием коллектива
МБДОУ д/с-к/в №4
протокол № 5 от 21.12 2021г.

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 4
города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район
на 2022 – 2027 годы

РАССМОТРЕНО:

Советом родителей
МБДОУ д/с-к/в № 4

Протокол № 4 от 20.12 2021 г.

Содержание

Пояснительная записка	стр. 3
Раздел 1. Паспорт Программы развития	стр. 6
Раздел 2. Информационная справка	стр. 9
Раздел 3. Проблемный анализ деятельности МБДОУ д/с-к/в №4 за период, предшествующий инновационному циклу развития. 3.1 Анализ образовательной политики и социального заказа	стр.15
3.2 Анализ жизнедеятельности МБДОУ д/с-к/в №4	стр.17
3.3 Анализ результатов образовательного процесса	стр.18
3.3.1 Физическое развитие	
3.3.2 Художественно-эстетическое развитие	стр.20
3.3.3 Познавательное развитие	стр.22
3.3.4 Речевое развитие	стр.24
3.3.5 Социально-коммуникативное развитие	стр.25
3.4 Взаимодействие МБДОУ д/с-к/в №4 с родителями (законными представителями) воспитанников	стр.26
3.5 Определение возможных путей решения проблем	стр.29
Раздел 4. Концепция развития МБДОУ д/с-к/в №4	стр.31
4.1 Модель будущего МБДОУ д/с-к/в №4 (как желаемый результат)	стр.32
4.2 Стратегия развития МБДОУ д/с-к/в №4	стр.33
4.3 Механизм реализации Программы развития	стр.34
4.4 Критерии оценки эффективности реализации Программы развития МБДОУ д/с-к/в №4	стр.34
Раздел 5. Основные направления программы развития МБДОУ д/с-к/в №4	стр.34
Раздел 6. Планируемый результат	стр.39
Раздел 7. Подготовительные этапы к разработке Программы развития	стр.42

Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 города Крототкин муниципального образования Кавказский район (далее МБДОУ д/с-к/в №4) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения, – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ д/с-к/в №4 в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ д/с-к/в №4 в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения разработал Программу развития. Новая редакция Программы развития была принята на Общем собрании коллектива от 21.12.2021 г. (протокол № 1).

Программа развития была спроектирована исходя из анализа территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ д/с-к/в №4.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МБДОУ д/с-к/в №4 при максимальном учете и отражении особенностей комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы.

Разработка Программы развития предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ д/с-к/в №4, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей введения ФГОС ДО, развития учреждения (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития»)
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития (модуль «Концептуальные основы развития дошкольного учреждения»).
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МБДОУ д/с-к/в №4 .
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МБДОУ д/с-к/в №4 .

Разработчики программы: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 города Кропоткин муниципальное образование Кавказский район (заведующий, старший воспитатель)

Основные функции Программы:

- очерчивает стратегию развития МБДОУ д/с-к/в №4;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности МБДОУ д/с-к/в №4 в рамках Программы развития на 2022-2027 г.г.

-Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

-Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

-Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

-Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

-Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

-Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

-Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<i>ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детского сада комбинированного вида № 4 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
<i>ДОКУМЕНТЫ, ПОСЛУЖИВШИЕ ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ</i>	При разработке Программы использовались нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней: - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

	<p>деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС Дошкольного образования» - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); - План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р); - «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи», СП 2.4.3648-20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28); - Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. № 2770-КЗ (с изменениями на 9 декабря 2021 года) «Об образовании в Краснодарском крае» - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 -2025 гг., утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г №1642; - Указ Президента РФ от 07.05.2012 №597 «О мерах по реализации государственной политики»; указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; <p>9. Устав МБДОУ д/с-к/в № 4 утвержденный постановлением администрации муниципального образования Кавказский район № 1818 от 28.11.2019г.</p> <p>10. Локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения).</p>
<p>СВЕДЕНИЯ РАЗРАБОТЧИКАХ ПРОГРАММЫ</p>	<p>О Заведующий МБДОУ д/с-к/в №4 Нагорная Наталия Александровна Старший воспитатель Лучко Светлана Сергеевна</p>
<p>ЦЕЛЬ</p>	<p>Обеспечить условия для функционирования МБДОУ д/с-к/в №4 как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества</p>

<p>КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация системы управления МБДОУ д/с-к/в №4 • Обновление и расширение материально-технической базы МБДОУ д/с-к/в №4 в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • Сохранение качества воспитания и образования в Детском саду; • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; • Совершенствование содержания и форм взаимодействия МБДОУ д/с-к/в №4 и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников
<p>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</p>	<p>Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -физического; -социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей. <p>Инновационная деятельность. Программное обеспечение, методики, технологии. Информатизация образования. Современные модели образовательного процесса. Безопасность образовательного процесса. Здоровьесберегающие технологии. Кадровая политика. Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей. Организации–партнеры.</p>
<p>ПЕРИОД РАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет. Программа разработана на 2022 - 2027 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) декабрь 2021 г.- январь 2022г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p> <p>II этап (реализации) январь 2022 г.- январь 2027 г. Цель: практическая реализация Программы Развития</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2027</p>

	г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития Детского сада поставленным целям и задачам.
ПОРЯДОК ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства 2. Внебюджетные средства
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ, ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие образовательному заказу общества; Система управления МБДОУ д/с-к/в №4 будет соответствовать требованиям современности; • Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье берегающих технологий; • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; <ul style="list-style-type: none"> • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; • Успешное усвоение выпускниками МБДОУ д/с-к/в №4 образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования; • Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; • Родители воспитанников МБДОУ д/с-к/в №4 будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; • Обновлённая система социального партнёрства; • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в МБДОУ д/с-к/в №4; • Модернизированная материально-техническая база МБДОУ д/с-к/в №4.
КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация МБДОУ д/с-к/в №4. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги МБДОУ д/с-к/в №4 и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической

информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования МБДОУ д/с-к/в №4 с обязательным его размещением на официальном сайте учреждения в срок не позднее 1 августа текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы

Раздел 2. Информативная справка.

Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
Сокращенное наименование	МБДОУ д/с-к/в № 4
Тип	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад комбинированного вида
Юридический адрес	352380 Краснодарский край, Кавказский район, г. Кропоткин, пер. Желябова, 58/ ул. Социалистическая, 10 Тел/факс 8(86138)7-20-12; 7-73-71 e-mail: mdoudskv4@yandex.ru сайт: https://ds4.uokvz.ru/
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.
Заведующий	Наталья Александровна Нагорная
Дата открытия	02.01.1969г. (пер. Желябова, 58) 25.04.1964г. (ул. Социалистическая, 10)
Учредитель	Муниципальное образование Кавказский район Руководитель: Глава муниципального образования Кавказский район – Виталий Николаевич Очкаласов http://www.kavraion.ru/
Юридический адрес Учредителя	352380, город Кропоткин, ул. Красная, 37 Контактный телефон учредителя / 8-/86138/ 6-36-20; факс 8(86138) 6-44-22 Электронная почта учредителя: kavkaz@mo.krasnodar.ru
Учредительные документы	1. Устав МБДОУ д/с-к/в № 4 утвержденный постановлением администрации муниципального образования Кавказский район № 1818 от 28.11.2019г. 2. Лицензия № 03335 от 13.02.2012г. серия 23Л01 № 0000034

Учреждение размещено в двух этажном здании (пер. Желябова, 58), в приспособленном здании (ул. Социалистическая, 10), имеется водопровод, канализация,

оснащено прогулочными верандами для игровой деятельности. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы МБДОУ д/с-к/в №4 СанПиН 2.4.3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда соответствует ФГОС ДО. В МБДОУ д/с-к/в №4 созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной комплексной программы «От рождения до школы». Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Имеется музыкальный зал, оборудован для совместной деятельности с детьми: музыкальный центр, пианино, музыкальная колонка, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, фонотека, дидактические музыкальные игры, пошиты новые костюмы для детей и для взрослых.

Для физкультурных занятий имеется гимнастическая лестница, маты, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки и т.д.

Методический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения является осуществление квалифицированной коррекции общего недоразвития речи дошкольников. Этому способствует использование в образовательном процессе

«Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ д/с-к/в №4 для детей с тяжелыми нарушениями речи».

В МБДОУ д/с-к/в №4 существуют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. С учетом специфики дошкольного образования, как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), для организации коррекционной работы, для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП).

АООП создана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.), с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

АООП МБДОУ д/с-к/в №4 разработана самостоятельно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО, а также инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.-6-е изд., доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368с.; программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2014г.

Авторской программой О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».

Обеспечение безопасности

Охрана учреждения осуществляется штатными сторожами ночью и ООО ЧОП «Казачий спас» днем с 07.30-17.30 час согласно договору. Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано системой видеонаблюдения, тревожной кнопкой, системой пожарной сигнализации, что позволяет своевременно принять меры в случае возникновения чрезвычайной ситуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена. Ворота и калитки в период пребывания детей в МБДОУ д/с-к/в №4 закрыты. На калитке – вход установлен кодовый замок.

В МБДОУ д/с-к/в №4 регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры. Разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником отдела

надзорной деятельности Кавказского района УНД и профилактической работы ГУ МЧС России по Краснодарскому краю

В МБДОУ д/с-к/в №4 установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации, ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Воспитанникам гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Питание детей проводится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке МБДОУ д/с-к/в №4. Пищеблок находится в отдельном здании - ул. Социалистическая, 10, и в самом учреждении - пер. Желябова, 58. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении ежедневного меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в МБДОУ д/с-к/в №4 проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в МБДОУ д/с-к/в №4. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Предметная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Контингент воспитанников

количество групп в МБДОУ д/с-к/в №4	9
группы компенсирующей направленности	3
<i>Распределение воспитанников по возрасту:</i>	
количество воспитанников всего	171 ребенок
от 1 до 2	5
от 2 до 3	24
от 3 до 4	27
от 4 до 5	34
от 5 до 6	44
от 6 до 7	33

Структура управления ДООУ

Управление МБДОУ д/с-к/в №4 осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий МБДОУ д/с-к/в №4. Заведующий назначается главой муниципального образования Кавказский район. Утверждение структуры и штатного расписания осуществляется так же заведующим.

В МБДОУ д/с-к/в №4 сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание коллектива;
- Педагогический совет МБДОУ д/с-к/в №4 ;
- Совет родителей.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами. Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в МБДОУ д/с-к/в №4 проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик. Образовательный процесс осуществляют 18 педагогов.

Возрастной ценз педагогов:

от 25 до 29 лет – 12 % (2) педагога,
от 30 до 34 лет – 6% (1) педагогов,
от 35 до 39 лет – 12% (2) педагога,
от 40 до 44 лет - 23 % (4) педагога
от 45 до 49 лет - 12 % (2) педагога
от 50 до 54 лет – 23 % (4) педагога,
от 55 до 59 лет– 6% (1) педагогов,
от 60 до 64 лет – 6% (1) педагог
65 и более лет - 6% (1) педагогов

Профессиональный уровень педагогов:

высшее образование – 89% (16) педагогов;
из них педагогическое 75% (12) педагогов;
среднее профессиональное – 12 % (2) педагогов;
из них педагогическое – 6% (1) педагогов.

Квалификационная категория:

высшая - 17 % (3) педагогов,
первая –39 % (7) педагогов,
соответствие – 34 % (6) педагога,
не имеют категории - 12 % (2) педагога.

Администрация ДООУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации.

Социологическая характеристика семей воспитанников.

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги. Большое внимание уделяется изучению контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников дал следующие результаты:

- для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в МБДОУ д/с-к/в №4 уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых МБДОУ д/с-к/в №4 соответствует запросам родителей.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно- образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива МБДОУ д/с-к/в №4, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности МБДОУ д/с-к/в №4 за период, предшествующий инновационному циклу развития

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1). В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью. Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях дошкольного образовательного учреждения. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования; повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

-развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

-системы поддержки талантливых детей. Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника МБДОУ д/с-к/в №4	Требования «условиям в образовательном учреждении»
<p>Готовность к выбору</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость МБДОУ д/с-к/в №4 • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в МБДОУ д/с-к/в №4 анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
 - с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
 - с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
 - с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
 - с качественной подготовкой к школе - 89%;
 - с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%. Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни МБДОУ д/с-к/в №4, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.
- В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от МБДОУ д/с-к/в №4 компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности МБДОУ д/с-к/в №4 и его возможностях не позволяет им воспринимать педагогов как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского

сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей. Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

3.2. Анализ жизнедеятельности МБДОУ д/с-к/в №4

Деятельность МБДОУ д/с-к/в №4 в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности МБДОУ д/с-к/в №4 за период 2018-2022 гг. строится на базовой структуре, и мы рассматриваем его как основной ресурс в создании комплекса. За данный период работы педагогами были разработаны и реализуются ООП, АООП для детей с тяжелыми

нарушениями речи;

- разработаны и реализуются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений
- используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

3.3.1. Физическое развитие

На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д. Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей МБДОУ д/с-к/в №4. Была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены:

◆ Работа с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

— дети овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);

— формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

◆ Работа с родителями:

— формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

— формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

— обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

— на сайте детского сада размещена информация для родителей в разделе «Безопасность».

◆ Работа с педагогами:

— воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

— прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

— все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

— в группах есть папки с материалами по безопасности

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в МБДОУ д/с-к/в №4 выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса.

Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса. В содержание понятия «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В МБДОУ д/с-к/в №4 создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей. Особое внимание уделяется созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Этому способствовали следующие факторы:

-Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием

-Спортивный зал со спортивным инвентарем

-Наличие в штате инструктора по физкультуре, его правильная организация образовательной деятельности

-Обеспеченность медицинскими кадрами

-Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах

-Регулярная диспансеризация

-Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации. Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры, учителей-логопедов, педагога-психолога и музыкального руководителя.

Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в МБДОУ д/с-к/в №4:

— развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);

— благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;

— взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;

— сотрудничество всех субъектов образовательного процесса. Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

Сильная сторона	Слабая сторона
В МБДОУ д/с-к/в №4 выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.	Наличие в МБДОУ д/с-к/в №4 детей с низким уровнем физического развития. Наличие в МБДОУ д/с-к/в №4 детей «группы риска». Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

3.3.2. Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на

высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкальнообразного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности. Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие. В МБДОУ д/с-к/в №4 музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к организованной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям.

Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка. В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии. Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество). Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкальнодидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество.

Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений. Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету.

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д. Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных

сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

-Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Твои защитники» (февраль), «Зимы прощальный хоровод» (март), «Мамин праздник» (март), выпускные.

-Для сотрудников МБДОУ д/с-к/в №4 дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);

-Концерт для ветеранов ВОВ и детей войны (май);

-Сезонные выставки детского творчества;

-Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно)

Сильная сторона	Слабая сторона
Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми, художественные занятия. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.	Не проводится для воспитателей и родителей в МБДОУ д/с-к/в №4 направленной работы (семинары-практикумы, круглые столы и т.д.)

3.3.3. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников МБДОУ д/с-к/в №4 в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе. Детям известны имена героев России, они читают стихи, поют песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам.

Ежегодно педагоги МБДОУ д/с-к/в №4 принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию («Моя малая Родина», «Песни военных лет» и т.д.).

Правовое воспитание

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.</p>	<p>Редко проводится работа с родителями о их правах и обязанностях и о правовом статусе педагога.</p>

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы МБДОУ д/с-к/в №4 - экологическое воспитание. Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования.

Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> -групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований -организуются игровые обучающие ситуации -совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы -педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам, которые они импровизируют в «Русской избе») -большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека 	<p>Слабо ведется работа с родителями и сохранности чистоты в природе и городе.</p>

Система профориентационной работы.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Работа в рамках профориентации ведется в системе.</p>	<p>Скудный набор наглядного материала для ознакомления детей с</p>

<p>В рамках данного направления проведен ряд мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии по помещениям МБДОУ д/с-к/в №4 (кухня, прачечная, медицинский кабинет) - знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарный», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д 	<p>«рабочими» профессиями (столяр, плотник и т.д.) и с новыми профессиями (менеджер и т.д.).</p>
---	--

3.3.4. Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте. В МБДОУ д/с-к/в №4 создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом. Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих МБДОУ д/с-к/в №4, созданы условия для организации воспитания и обучения воспитанников .

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях. Разработаны индивидуальные программы медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка.</p>	<p>Наличие в МБДОУ д/с-к/в №4 родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении МБДОУ д/с-к/в №4. Отсутствие интерактивного оборудования в группах</p>

В детском саду имеются наглядный и дидактический материал.

Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 20% педагогов используют компьютеры и телевизоры). В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная развивающая среда.

3.3.5. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.). В МБДОУ д/с-к/в №4 разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей.

Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние.

В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В МБДОУ д/с-к/в №4 и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях. Специалисты и воспитатели МБДОУ д/с-к/в №4 приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация МБДОУ д/с-к/в №4	Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ООД (сканирование, интернет– ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к ООД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
 - использовании интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ д/с-к/в №4, как поиск дополнительной информации для ООД, расширения кругозора детей.
- Слабая сторона. Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

3.4. Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников

Проведенный анализ работы с родителями по реализации программы сотрудничества показал, что проведенная работа, по нашему мнению, являлась системной, результативной по изучению и ознакомлению родителей с нормативными документами, внедрения информационных форм проведения как групповых, так общих родительских собраний, обновления банка данных по сбору информации о семьях (тестирование, анкетирование).

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год.

Выставки - в МБДОУ д/с-к/в №4 стали традиционными. Педагоги в течение года организует выставки совместного творчества детей и родителей. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые вызывают огромный интерес и желание заниматься со своими детьми изобразительным искусством, мастерить поделки.

Для просветительской работы с родителями используются стенды и уголки для родителей. Родители через систему наглядной агитации могут получить всю интересующую их информацию об организации работы группы. В группах оформляются «Уголки для родителей», где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы, подборка методических рекомендаций всех специалистов МБДОУ д/с-к/в №4. Воспитатели ежедневно оформляют информационные листы, «Закрепите дома», «Выучите вместе с детьми». Фотостенды отражают жизнь детей в МБДОУ д/с-к/в №4. Отлажен выпуск тематических буклетов, информационных газет для родителей – где родители могут получить информацию о сохранении и укреплении здоровья детей, советы специалистов, о жизни детей в детском саду.

В конце учебного года было проведено анкетирование родителей по «Удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг». Исходя из того, что оценка показателей работы МБДОУ д/с-к/в №4 по каждой позиции колеблется, можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности детского сада.

Так, анализируя данные, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены психолого-педагогическими условиями, созданными в МБДОУ д/с-к/в №4. В среднем 85% родителей уверены, что в детском саду, благодаря работе педагогического коллектива, их дети благополучно развиваются, защищены от всех форм физического и психического насилия. Педагогический процесс построен на принципе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками, им обеспечено уважение их человеческого достоинства, педагоги способствуют формированию положительной самооценки, уверенности в собственных силах, поэтому детям нравится ходить в детский сад. Так же родителей устраивает построение взаимодействия МБДОУ д/с-к/в №4 с семьями

воспитанников. Хотя стоит отметить, что у некоторых родителей (13%) при ответах на данные вопросы возникли затруднения. 1% родителей не ответили на вопросы касающиеся взаимодействия МБДОУ д/с-к/в №4 с социальными партнерами, 1% сомневается в том, что педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка.

Информационная открытость МБДОУ д/с-к/в №4 устраивает 84% опрошенных родителей, они получают информацию о своем ребенке или ответ на интересующий вопрос в ходе беседы с педагогами группы, специалистами, администрацией МБДОУ д/с-к/в №4, либо находят ответ в родительском уголке, который оформлен педагогами в приемной группы, так же находят информацию на сайте МБДОУ д/с-к/в №4.

Удовлетворенность кадровыми условиями МБДОУ д/с-к/в №4 выражают 82% родителей, судя по этому, можно предполагать, что они осведомлены об этой сфере деятельности, но следовало бы повысить результат, чтобы родители, которые затрудняются (17%) ответить на вопросы, касающиеся кадров, были в курсе, кто работает с их детьми. Что касается общих условий, созданных для комфортного пребывания ребенка в МБДОУ д/с-к/в №4 ими удовлетворены 81% родителей. Более всего довольны организацией питания, созданными условиями для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления здоровья, уверены в безопасности пребывания ребенка в детском саду, где тепло и светло.

Это подтверждается и при рассмотрении удовлетворенности материально-техническим обеспечением МБДОУ д/с-к/в №4, где лишь 75% родителей согласились с тем, что оснащение МБДОУ д/с-к/в №4 в целом удовлетворяет потребности современного ребенка. Результаты проведенного анкетирования свидетельствуют о том, что 81% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг в МБДОУ д/с-к/в №4, следовательно работа по вовлечению родителей в деятельность детского сада проводится, но стоит еще повысить ее эффективность.

Таким образом, на основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности МБДОУ д/с-к/в №4, которые ставят перед коллективом следующие цели:

1. Проводить работу по повышению компетенции педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми и родителями с целью обеспечения качественной, продуктивной совместной деятельности.
2. Для более тесного сотрудничества с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности МБДОУ д/с-к/в №4, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста и пр.).

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и специалистами МБДОУ д/с-к/в №4.

Сильная сторона	Слабая сторона
В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Реализуется элементарное правовое просвещение родителей,	Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена. Индивидуализация образовательного процесса, включая

сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.	предметнопространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива.
--	--

3.5. Определение возможных путей решения проблем

Осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности МБДОУ д/с-к/в №4, приходим к выводу о том, что наиболее актуальными проблемами являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей
- Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ д/с-к/в №4. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития МБДОУ д/с-к/в №4 на 2022-2027 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей МБДОУ д/с-к/в №4; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в МБДОУ д/с-к/в №4	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков,

	<p>интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам МБДОУ д/с-к/в №4; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (интернетресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МБДОУ д/с-к/в №4 и др.)
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией, и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания
<p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских

Риски:

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

Раздел 4. Концепция развития МБДОУ д/с-к/в №4

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия МБДОУ д/с-к/в №4 – в объединении усилий МБДОУ д/с-к/в №4 и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В МБДОУ д/с-к/в №4 создаются условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников МБДОУ д/с-к/в №4.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги МБДОУ д/с-к/в №4 стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах. Инновационность: педагоги МБДОУ д/с-к/в №4 нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.1. Модель будущего МБДОУ д/с-к/в №4 (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МБДОУ д/с-к/в №4 на 2022-2027 г.г. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.2. Стратегия развития МБДОУ д/с-к/в №4

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в МБДОУ д/с-к/в №4, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в МБДОУ д/с-к/в №4.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры МБДОУ д/с-к/в №4 направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры МБДОУ д/с-к/в №4 необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей. Модель информатизации МБДОУ д/с-к/в №4 предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Организационная составляющая инфраструктуры МБДОУ д/с-к/в №4 направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.3. Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации Программы развития МБДОУ д/с-к/в №4 являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития МБДОУ д/с-к/в №4 будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего МБДОУ д/с-к/в №4 ежегодно.

4.4. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МБДОУ д/с-к/в №4

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения МБДОУ д/с-к/в №4.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых МБДОУ д/с-к/в №4 услуг.

5. Основные направления Программы развития МБДОУ д/с-к/в №4

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление. Совершенствование структуры управления МБДОУ д/с-к/в №4.

Задачи этапа	2022	2023	2024	2025	2026	Участие ресурсных партнеров	Ответственные
I этап (подготовительный) июль 2021 г. – декабрь 2021 г. Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность МБДОУ д/с-к/в №4 в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*		Заведующий МБДОУ д/с-к/в №4
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Организация профсоюза работников образования	Заведующий МБДОУ д/с-к/в №4
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Организация профсоюза работников образования	Заведующий МБДОУ д/с-к/в №4, старший воспитатель, председатель ПК
Создание материальнотехнических и финансовых условий для работы МБДОУ д/с-к/в №4	*	*	*	*	*		Заведующий МБДОУ д/с-к/в №4
Внесение поправок в «Положение о распределении						Педсовет	Заведующий МБДОУ д/с-к/в №4,

стимулирующего фонда заработной платы»							старший воспитатель, председатель ПК
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*		Заведующий МБДОУ д/с-к/в №4, старший воспитатель, педагог-психолог
II этап (реализации) январь 2022 г.- январь 2027 г. Цель: практическая реализация Программы развития							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами						Все, с кем имеются договора о сотрудничестве	Заведующий МБДОУ д/с-к/в №4, старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития							Заведующий МБДОУ д/с-к/в №4, старший воспитатель, завхоз
Обновление содержания и форм деятельности для родителей							Старший воспитатель, педагог-психолог
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно - образовательного процесса МБДОУ д/с-к/в №4	*	*	*	*	*		Заведующий МБДОУ д/с-к/в №4, старший воспитатель, творческая гр.
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с	*	*	*	*	*		Заведующий МБДОУ д/с-к/в №4, старший воспитатель, творческая группа, специалисты МБДОУ д/с-к/в №4

<p>ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов МБДОУ д/с-к/в №4 в конкурсах профессионального мастерства 							
<p>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программ физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурнооздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости. 	*	*	*	*	*		<p>Заведующий МБДОУ д/с-к/в №4, старший воспитатель, педагоги МБДОУ д/с-к/в №4</p>
<p>Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей) * * * * Заведующий МБДОУ д/с-</p>		*	*	*	*		

к/в №4, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты МБДОУ д/с-к/в №4.							
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении МБДОУ д/с-к/в №4; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности МБДОУ д/с-к/в №4, с использованием современных ИК	*	*	*	*	*		Заведующий МБДОУ д/с-к/в №4, старший воспитатель, педагог-психолог
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*		Заведующий, завхоз
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*		Заведующий МБДОУ д/с-к/в №4, завхоз
III этап (обобщающий) сентябрь-январь 2027 г. Цель: оценка качества реализованных мероприятий							
Проведение проблемноориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование МБДОУ д/с-к/в №4; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*		Заведующий МБДОУ д/с-к/в №4, зам. зав по АХЧ, ст. воспитатель
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в МБДОУ д/с-к/в №4 для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Совет родителей	Заведующий МБДОУ д/с-к/в №4, старший воспитатель
Оценка уровня	*	*	*	*	*	Совет	Заведующий

включенности педагогов родителей в инновационную деятельность МБДОУ д/с-к/в №4						родителей	МБДОУ д/с-к/в №4, старший воспитатель
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в МБДОУ д/с-к/в №4, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Совет родителей	Заведующий МБДОУ д/с-к/в №4, ст. воспитатель, педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Совет родителей	Заведующий МБДОУ д/с-к/в №4, старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Совет родителей	Заведующий МБДОУ д/с-к/в №4, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Совет родителей	Заведующий МБДОУ д/с-к/в №4, завхоз, старший воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете МБДОУ д/с-к/в №4, общем родительском собрании, разместить на сайт МБДОУ д/с-к/в №4					*	Совет родителей	Заведующий МБДОУ д/с-к/в №4, старший воспитатель
Определение проблем для разработки новой Программы развития					*	Совет родителей	Заведующий МБДОУ д/с-к/в №4, завхоз, старший воспитатель

Раздел 6. Планируемый результат

В жизнедеятельности МБДОУ д/с-к/в №4 произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно-способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять

требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества МБДОУ д/с-к/в №4.

Система управления МБДОУ д/с-к/в №4 будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления МБДОУ д/с-к/в №4.
 - Локальные акты МБДОУ д/с-к/в №4 будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
 - Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
 - В МБДОУ д/с-к/в №4 будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги. Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.
- Методическая служба МБДОУ д/с-к/в №4 обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений).

Кроме того, методическая служба МБДОУ д/с-к/в №4 будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО. Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:
- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность МБДОУ д/с-к/в №4.

Взаимодействие с ресурсными партнерами

- будут расширены и укреплены связи МБДОУ д/с-к/в №4 с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе

Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление планов мероприятий ответственными за реализацию направлений Программы развития, представление их педагогическому совету и общему собранию трудового коллектива.

2. Ежегодные публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения.

3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

4. Предоставление отчетов на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МБДОУ д/с-к/в №4.

Инновационные риски

В процессе реализации Программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создании тех иных условий для реализации образовательной программы МБДОУ д/с-к/в №4.

Инновационные риски при создании условий	Пути снижения
Затруднение, вызванное необходимостью одновременного повышения квалификации членов педагогического коллектива	Корпоративное и (или) дистанционное повышение квалификации членов педагогического коллектива
Отсутствие желаемого притока специалистов.	Применение системы мер для повышения привлекательности МБДОУ д/с-к/в №4 для молодых квалифицированных кадров: -создание школы наставничества в рамках партнерских отношений внутри МБДОУ д/с-к/в №4; -формирование кадрового резерва в рамках сотрудничества с организациями, осуществляющими подготовку педагогических кадров;
Недостаточная мотивация к корпоративным действиям по обновлению содержания образовательного процесса	Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. Вовлечение членов педагогического коллектива в совместную деятельность по реализации мероприятий программы развития, мотивация педагогов в рамках системы морального и материального стимулирования, создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе
Снижение объема финансирования на приобретение основных средств	Корректировка плана финансово-хозяйственной деятельности, первоочередное финансирование программы по оснащению педагогического процесса ИКТ и современным игровым оборудованием
Недостаточное ресурсное обеспечение для модернизации образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО	Привлечение внебюджетных средств
Форс-мажорные обстоятельства: непредвиденные затраты вследствие роста цен на коммунальные услуги, оборудование, расходные материалы	Введение жесткого режима снижения текущих расходов и экономного расходования имеющихся ресурсов, привлечение к сотрудничеству поставщиков услуг по более низким тарифам. Разработка механизма привлечения спонсорских, интеллектуальных инвестиций в организацию.
Система коррекционной работы требует изменений (использования ИКТ) в связи с увеличением количества детей,	Разработка компьютерных презентаций для коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста по познавательному

нуждающихся в ней	и речевому развитию. Создание условий для организации привлечения и взаимодействия с узкими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом
-------------------	---

Раздел 7. Подготовительные этапы к разработке Программы развития

Этапы	Результаты
1. Подготовка к работе	
Принятие решения о сроках подготовки к корректировке программы развития	Приказ “О разработке корректировке программы развития образовательного учреждения”
Привлечение к разработке программы участников образовательных отношений и внешних партнеров образовательного учреждения	План взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами
Организация работы рабочей группы, обеспечение группы ресурсами	Приказ “О создании рабочей группы”. План работы рабочей группы
2. Разработка программы	
Изучение основных направлений государственной политик, социального заказа образовательного учреждения, тенденций изменения внешней среды, ресурсного обеспечения учреждения	Данные мониторинга. Соотнесение нового заказа и ресурсных возможностей образовательного учреждения по его выполнению
Сбор объективных данных об истории образовательного учреждения и его современном состоянии	Информационная справка образовательного учреждения. Данные о достижениях учреждения (за последние 3 года)
Оценка инновационной среды и потенциала образовательного учреждения	Выводы о возможностях развития образовательного учреждения. План деятельности коллектива в условиях развития учреждения
Проблемный анализ состояния дел в образовательном учреждении за предыдущий период (до момента создания/корректировки Программы)	Перечень ключевых проблем образовательного учреждения и их причин
Разработка образа желаемого будущего образовательного учреждения	Концепция образа желаемого будущего образовательного учреждения
Разработка стратегии перехода образовательного учреждения в новое состояние	Стратегия перехода образовательного учреждения в новое состояние
Конкретизация целей развития образовательного учреждения	Цели развития образовательного учреждения
Разработка плана действий по реализации идей программы развития, включая управленческое сопровождение	Конкретный, контролируемый план действий (контрольные даты/мероприятия)
Редактирование текста программы развития	Первый вариант программы развития
3. Экспертиза, подведение итогов	
Оценка и первичная корректировка программы развития в образовательном учреждении	Программа развития с внесенными изменениями
Передача программы развития на	Заключение независимых внешних

независимую внешнюю экспертизу, оценка программы экспертами	экспертов. Программа развития с внесенными изменениями
Информирование коллектива о ходе работы, организация обсуждения и утверждения программы развития (при необходимости повторяется несколько раз на разных этапах готовности программы)	Протокол заседания рабочей группы. Программа развития, утвержденная коллективом образовательного учреждения
Передача программы развития на согласование с учредителем. Представление и защита программы руководством образовательного учреждения	Итоговое решение о переходе к реализации программы развития. Выделение дополнительного финансирования на реализацию программы развития (в случае необходимости) или внесение изменений в муниципальное задание