**Конспект подгруппового коррекционно-развивающего занятия в подготовительной группе компенсирующей направленности Тема: «Звуки [Л], [Л"]. Буква «Л», «Наш гость Лунтик!»**

**Подготовила и провела:**

**учитель – логопед МБДОУ д/с к/в № 4 Говорова О.П**

**Форма проведения**: подгруппа.

**Речевой статус**: дети с диагнозом «общее недоразвитие речи III уровня».

**Количество детей**: 4 человека.

**Продолжительность занятия**: 20 минут.

**Цель:**дифференцировать звуки [л-л’] в словах, предложениях.

**Коррекционно — образовательные:**

1. Познакомить с согласными звуками *[Л]*, *[Л"]*.
2. Закрепить умение давать артикуляционную и акустическую характеристику звука.
3. Продолжать учить определять позицию звука в словах.
4. Познакомить с буквой ***«Л»***.

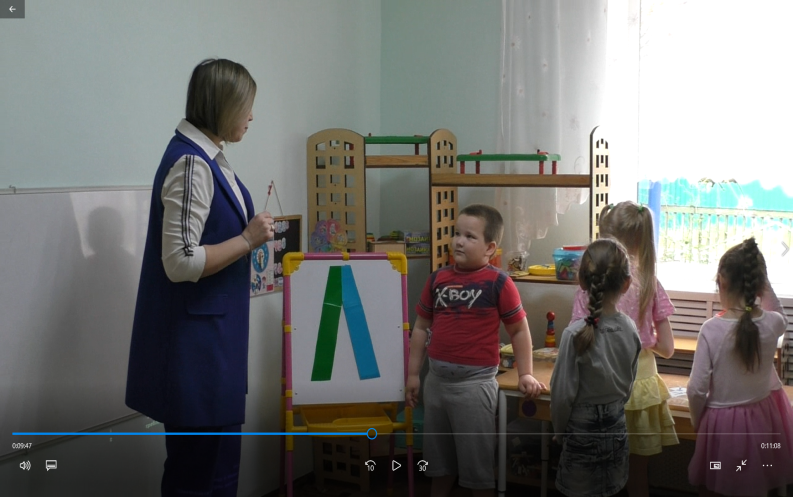
**Коррекционно-развивающие:**

1. Развитие фонематического слуха, внимания, памяти;
2. Развитие общей моторики и тонких дифференцированных движений пальцев рук.
3. Совершенствование грамматического строя речи;
4. Закреплять понятие ***«звук»***, ***«буква»***, ***«гласный, согласный звук»***, ***«мягкий – твердый»***.
5. Воспитание навыков самоконтроля за правильным звукопроизношением в самостоятельной речи.
6. Продолжать учить составлять предложения с заданным словом.

**Коррекционно-воспитательные:**

1.Воспитание доброжелательности, отзывчивости, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности и инициативности.

**Оборудование:** Ноутбук, видеопроектор, слайдовая презентация, предметные картинки, символы звука, мольберт, раздаточный материал.

**I. Организационный момент.**

**Приветствие:**

Колокольчик поет, всех ребят он в круг зовет

«Собрались мы снова вместе,  
Чтобы было интересней!  
Много нового узнаем,  
Что ж, ребята, начинаем!..»

Логопед: Ребята, сегодня к нам на занятие пришел необычный гость. А кто.. мы узнаем, если отгадаем загадку.

Я родился на Луне,  
Оказался на Земле,  
Много здесь завёл друзей,  
Чтоб жилось мне веселей. Про меня есть мультик,  
А зовусь я… - ЛУНТИК! (проецирование на экран картинку Лунтика)

Вы все знаете историю о Лунтике. Лунтик упал на землю, и на земле у него появилось много друзей. Все друзья Лунтика ходят в детский садик, где узнают много нового и интересного. Лунтик тоже хочет многому научиться, поэтому он пришел к нам, но не один, а вместе со своей подружкой – Лягушкой. Поздороваемся с ними.

**II. Основная часть.**  Сообщение темы занятия.

- Ребята, скажите, какой первый звук в слове ***«Лунтик»***? *(Звук [Л])*

- При произнесении звука *[Л]* — губки в улыбке; зубки сближены; кончик языка поднят за верхние зубки; воздушная струя встречает преграду.

- Что мы можем сказать о звуке *[Л]*?

Характеристика звука: звук *[Л]* согласный *(язычок создает преграду воздуху)*, твердый, звонкий, обозначаем фишкой синего цвета.

- А сейчас, ребята, скажите, какой первый звук в слове ***«Лягушка»***? *(Звук [Ль])*

- Да , Звук *[Л]* имеет младшего братца звук *[Л"]*.

- Что мы можем сказать о звуке *[Л"]*?

- Звук *[Л"]* согласный, мягкий, звонкий – обозначаем фишкой зеленого цвета.

Итог: Звук Л – согласный, звонкий, бывает твёрдый и обозначается синим цветом, бывает мягкий и обозначается зелёным цветом.

И чтобы правильно научиться произносить этот звук, я предлагаю вам выполнить разминку для язычка

**1. Артикуляционная гимнастика: (сопровождение музыкой)**

Итак, наш язычок готов к занятию, мы с вами узнали, что у буквы Л два звука – твёрдый и мягкий, предлагаю поиграть в игру

**2. Игра:** **«Поймай шар»**

- Я буду произносить слова, а вы когда услышите слово со звуком *[Л]*, поймайте синий шар, а если услышите звук *[Л"]*, поймайте зелёный шар.

Слова: лук, лыжи, лиса, лев, лопата, листик, лягушка, ласточка.

- Молодцы! Все шары поймали правильно.

- А кто запомнил, какие слова прозвучали?

-Молодцы! Много запомнили, предлагаю вам подойти и найти и взять 2 картинки, обозначающие эти слова, отыскали? Отлично! Предлагаю вам познакомиться с буквой Л и посмотреть, из каких элементов она состоит

(декламация стихотворения о букве Л – связь образа со словом)

**Ладони вверх направим,**

**Под углом соединим.**

**Это построенье**

**В букву превратим**.

**Это буква Л, дружок,**

**С ней мы выучим стишок,**

**Лучше буквы не найти,**

**Поскорей её учи.**

Предлагаю украсить букву Л картинками, которые у вас в руках (на мольберте большая буква Л – дети заполняют её картинками)

# 3. Игра на дифференциацию звуков [Л]-[Л"],

Молодцы букву Л – украсили, порадовали, а вот наши гости Лунтик и Лягушка без подарков…, может и для них найдём картинки и расскажем, какие картинки им нужны.., как вы думаете? (картинки: лампа, ландыш, лейка, лимон)

-ответы детей..

- Правильно ребята для Лунтика мы подарим картинки с твёрдым звуком [Л], а для «Лягушки» мягкий звук— [Л"], а если вы используете гласные буквы А У И , то может получиться предложение .

- Отлично!- какое предложение у вас получилось?

- ответы детей : У Лунтика лампа и ландыш, а у Лягушки лейка и лимон.

- Почему вы так распределили картинки?

-Ответы детей

**4. Определение позиции звука в слове:**

Ребята, на столах у вас картинки, вы должны определить место звуков [Л] — [Л"], в словах (начале, середине или в конце слова).

Картинки: халат, дятел, ложка, белка

На доске появляется картинка «Домик» дети поочерёдно прикрепляют картинки, в нужное окошко домика.

**5. Музыкально-ритмическая нейроигра "Кулачки-ладошки"**

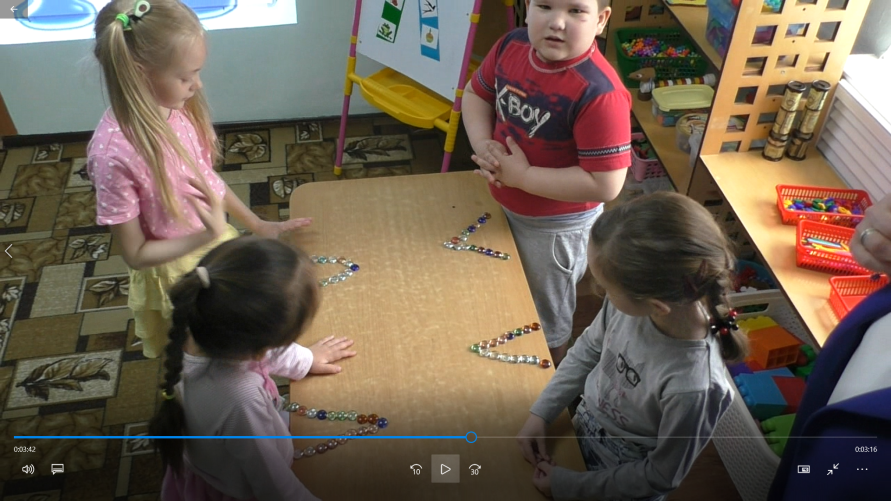
Хорошо потрудились, все молодцы, предлагаю вам научить Лунтика и Лягушку играть с ручками.

**6.Выкладывание буквы из материала.**

А теперь чтобы не забыть образ буквы Л – я предлагаю вам самостоятельно выбрать материал из которого вы выложите букву Л – можете приступать.

**III. Итог:**

- Молодцы! Лунтик и Лягушка многому научились у вас, вы стали им друзьями, но им пора возвращаться домой. Попрощайтесь с ними. С какими звуками познакомились? Что вы можете сказать об этих звуках? Ребята, если на занятии вам было все понятно и интересно, прикрепите на доску зеленый смайлик, если что – то не поняли, и было скучно, то прикрепите желтый смайлик.

** **