

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ДЕТСКОМ САДУ**  
**Методическая разработка для родителей и педагогов**



Дидактические игры в детском саду: Методическая разработка для родителей и педагогов. – Кропоткин, детский сад комбинированного вида №4.

Автор:

Чернышева Наталья Григорьевна, воспитатель группы компенсирующей направленности «Теремок»

В данной брошюре представлены дидактические игры для детей дошкольного возраста, которые могут быть использованы работниками дошкольных образовательных организаций, родителями.

## Пояснительная записка

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«Игра - это искра, зажигающая огонёк  
пытливости и любознательности»

*В.А. Сухомлинский*

Ценность дидактических игр заключается в том, что они создаются в обучающих целях. Благодаря их использованию можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. Дидактическая игра будит детское воображение, создает приподнятое настроение.

Педагогам и психологам известно огромное значение игры в развитии ребёнка. К сожалению, сегодня в сфере досуга преобладают порой разрушающие объекты, созданные западной индустрией развлечения, портящие психику детей, делающие их жестокими, бесчеловечными. Многие дети не умеют нормально общаться друг с другом, поэтому в детской среде часто возникают конфликтные ситуации. Игры ребят – это, в первую очередь, площадка их человеческого общения и развития познавательных действий. Известно, что развитие ребёнка, его социализация и нравственное становление могут осуществляться только в процессе общения с другими людьми, а игра для ребёнка – это лучшая сфера развития познавательных действий, её процесс всегда удовольствие.

Дидактические игры способствуют развитию таких мыслительных операций, как анализ, мысленное разложение целого на части или выделение из целого его сторон; сравнение, установление сходства и различия между предметами или какими-либо признаками; синтез, мысленное объединение частей, свойств в единое целое; обобщение, мысленное объединение предметов и явлений по каким-либо существенным свойствам. Подводя итог вышесказанному, можно выделить целый ряд развивающих и

воспитательных функций игры. Дидактическую игру можно рассматривать как: важнейший вид самостоятельной деятельности детей, позволяющей ребёнку самореализоваться и самоутвердиться; фактор, формирующий внутренний мир ребёнка.

Дидактические игры помогают усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательных действий. Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Использование дидактической игры повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала.

Дидактическая игра - одна из форм обучаемого воздействия педагогов на ребенка. В то же время игра - основной вид деятельности детей. Таким образом, игра реализует обучающую (которую преследует педагог) и игровую (ради которой действует ребенок) цели. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала. Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности, она активизирует психические процессы, вызывает у дошкольников живой интерес к процессу познания. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний.

Особое внимание нужно уделять дидактической игре, так как она имеет большое значение для воспитания. Кроме речевого развития, в игре осуществляется познавательное развитие, так как дидактическая игра способствует расширению представлений об окружающей действительности, совершенствованию внимания, памяти, наблюдательности и мышления.

Игра развивает язык, а язык организует игру. Главное назначение игр – развитие ребёнка, коррекция того, что в нем заложено и проявлено, вывод ребёнка на творческое, экспериментальное поведение. Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли.

Главное место в игре надо отводить работе со звуком, буквой, предложением. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова,

формируя фонетический и речевой слух ребёнка. У многих детей есть дефекты произношения. Наличие даже слабовыраженных дефектов в фонематическом развитии создаёт серьёзные препятствия для успешного усвоения ребёнком программного материала по чтению и письму, так как оказываются недостаточно сформированными практические обобщения о звуковом составе слова.

Использование дидактических игр способствует решению следующих задач:

- побуждать детей к общению друг с другом и комментированию своих действий;
- способствовать закреплению навыков пользования инициативной речью;
- совершенствовать разговорную речь;
- обогащать словарь;
- формировать грамматический строй речи и т.д.

Ребёнок начинает осознанно относиться к воспринимаемой речи взрослых и сверстников в повседневном общении, самостоятельно оценивать те или иные особенности художественной речи, языка произведений художественной литературы и фольклора. Невозможно себе представить, что ребёнок, «глухой» к звучащему слову, будет эстетически полноценно воспринимать и чувствовать поэтическую речь. Развитие речи ребёнка в дошкольном возрасте способствует в дальнейшем благополучному обучению в школе.

Дидактические игры по развитию речи как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Дидактическая игра является широко распространенным методом словарной работы с детьми дошкольного возраста.

Несомненно, дидактические игры являются мощнейшим средством для развития речи у детей еще и потому, что их можно рекомендовать для использования родителям в домашних условиях. Проведение дидактических игр не требует особых знаний в области педагогических наук и больших затрат в подготовке игры.

Можно использовать в работе следующие виды игр:

Игры – путешествия призваны усилить впечатление, обратить внимание детей на то, что находится рядом. Они

обостряют наблюдательность, обличают преодоление трудностей. В этих играх используются многие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью: постановка задач, пояснение способов ее решения, поэтапное решение задач и т.д. (на занятиях)

Игры – поручения по содержанию проще, а по продолжительности – короче. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения. («Волшебная коробочка», «Весёлые пальчики»)

Игры – предположения («что было бы, если...»). Перед детьми ставится задача и создается ситуация, которая требует осмысления последующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельность детей, они учатся слушать друг друга. (по картотеке)

Игры – загадки. В основе их лежит проверка знаний, находчивости. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы.

Игры – беседы. В основе их лежит общение. Основным является непосредственность переживаний, заинтересованность, доброжелательность. Такая игра предъявляет требования к активизации эмоциональных и мыслительных процессов. Она воспитывает умение слушать вопросы и ответы, сосредоточить внимание на содержании, дополнять сказанное, высказывать суждения. Познавательный материал для проведения этого вида игр должен даваться в оптимальном объеме, быть доступным и понятным, чтобы вызвать интерес детей. Познавательный материал определяется лексической темой, содержанием игры. Игра в свою очередь, должна соответствовать умственным возможностям детей.

## **«НАЙДИ СЕБЕ ПАРУ»**

**Цель:** Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.

### **Ход игры**

Воспитатель предлагает детям найти себе пару. Для этого один из детей говорит слово, а другой отзывается похожим словом, например: петрушка – пеструшка. Дети, составившие пару, отходят в сторону и придумывают слова, близкие по звучанию (машина – шина, носок – песок), но отвечать должен тот ребёнок, который подбирает рифму.

## **«ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?»**

**Цель:** Учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.

### **Ход игры**

Педагог спрашивает детей: «Можно ли так сказать? Как вы понимаете это выражение?» Дети объясняют словосочетания.

Свежий ветер – прохладный.

Свежая рыба – недавно выловленная, не испортившаяся.

Свежая рубашка – чистая, выстиранная, выглаженная.

Свежая газета – новая, только что купленная.

Свежая краска – невысохшая.

Свежая голова – отдохнувшая.

## **«КТО БОЛЬШЕ СЛОВ ПРИДУМАЕТ»**

**Цель:** Активизировать словарь, расширить кругозор.

### **Ход игры**

Дети образуют круг. Педагог называет звук и просит ребят придумать слова, в которых встречается этот звук. Один из играющих бросает кому-либо мяч. Ребёнок, поймавший мяч, должен сказать слово с установленным звуком. Тот, кто не придумал слово или повторил уже сказанное кем-либо, пропускает ход.

## **«ИЩИ»**

**Цель:** Упражнять детей в употреблении прилагательных, согласованных с существительными.

### **Ход игры**

Дети должны в течение 10 – 15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного цвета (или одинаковой формы, или из одного материала). По сигналу воспитателя один ребёнок начинает перечислять предметы, другие дети дополняют. Выигрывает тот, кто правильно назовёт большее количество предметов.

### **«ПРИДУМАЙ САМ»**

**Цель:** Обучать детей правильному составлению предложений с заданным количеством слов.

### **Ход игры**

Даны опорные слова: осень, листопад, снег, снежинки. Нужно составить предложение из 3, 4, 5 слов. Ребёнок, первым составивший предложение, получает фишку.

### **«ТАК БЫВАЕТ ИЛИ НЕТ?»**

**Цель:** Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

### **Ход игры**

Воспитатель говорит: «Я сейчас вам буду рассказывать истории. В моём рассказе вы должны заметить то, чего не бывает. Кто заметит, тот пусть хлопнет в ладоши.

Вечером, когда я спешила в детский сад, я встретила маму, которая вела ребёнка в школу.

Ночью ярко светило солнце и горели звёзды.

На берёзе поспели яблоки».

Дети находят противоречия в предложениях.

### **«ИГРА В ЗАГАДКИ»**

**Цель:** Расширять словарный запас детей.

### **Ход игры**

Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки. Ребёнок, отгадавший загадку, выходит и сам загадывает. За отгадывание и загадывание загадок ребята получают фишки. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек.

### **«ИСПРАВЬ ОШИБКУ»**

**Цель:** Учить детей понимать смысл предложения.

### **Ход игры**

Воспитатель читает предложения. В них допущены ошибки, которые ребята должны исправить.

Коза принесла корм девочке.

Мяч играет с Сашей.

Дорога едет по машине.

Гена разбил стеклом мяч. И т.д.

### **«ВСПОМНИ РАЗНЫЕ СЛОВА»**

**Цель:** Учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.

### **Ход игры**

Дети становятся в круг. Каждый ребёнок должен назвать какое-нибудь слово и сказать его следующему участнику; следующий участник говорит тоже одно слово. Так, по очереди все дети должны произнести по одному слову. Через три круга игра останавливается. Нельзя повторять одно слово дважды. Тот, кто не сумел быстро назвать слово или повторил уже названное, выходит из круга.

### **«СТОП! ПАЛОЧКА, ОСТАНОВИСЬ!»**

**Цель:** Упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.

### **Ход игры**

Дети становятся в круг, воспитатель – в центре. Воспитатель говорит, что они будут описывать животное, и каждый ребёнок должен что-то сказать о нём. Например, воспитатель говорит: «Медведь!» - и передаёт палочку ребёнку, тот отвечает: «Бурый!» - и передаёт палочку следующему. Кто не сможет ничего сказать о животном, выходит из игры.

### **«КАКАЯ, КАКОЙ, КАКОЕ?»**

**Цель:** Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.

### **Ход игры**

Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди подбирают как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка – рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.

Пальто – тёплое, зимнее, новое, старое. И т.д.

### **«КТО БОЛЬШЕ ВСПОМНИТ»**

**Цель:** Расширить словарный запас детей.

### **Ход игры**

Воспитатель просит посмотреть на картинки и рассказать, что делают предметы: метель (метёт, вьюжит, пуржит); дождь (льёт, моросит, накрапывает, капает, начинается); ворона (летает, каркает, сидит, ест).

### **«ПРИДУМАЙ ДРУГОЕ СЛОВО»**

**Цель:** Расширить словарный запас детей.

### **Ход игры**

Педагог предлагает детям составить словосочетания по примеру: бутылка из-под молока – молочная бутылка.

Кисель из клюквы - ... (клюквенный кисель).

Суп из овощей - ... (овощной суп).

Пюре из картофеля - ... (картофельное пюре). И т.д.

### **«О ЧЁМ Я СКАЗАЛА?»**

**Цель:** Учить детей различать в слове несколько значений, сравнивать их, находить общее и различное.

### **Ход игры**

Воспитатель говорит, что есть слова, которые мы употребляем часто, и много разных предметов называем одним и тем же словом: головка (куклы, лука, чеснока, голова человека); иголка (у шприца, у ели, у сосны, швейная, у ёжика); нос (у человека, у чайника, у самолёта); ножка; ручка; крыло и т.д.

### **«НАОБОРОТ»**

**Цель:** Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

### **Ход игры**

Воспитатель (или ребёнок) называет слово, дети подбирают к нему слово с противоположным значением ( далёкий – близкий, высокий – низкий).

### **«ДОБАВЬ СЛОГ»**

**Цель:** Развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.

### **Ход игры**

Воспитатель (или ребёнок) называет один слог и бросает мяч. Поймавший мяч должен дополнить слово, например, ма – ма, кни – га и т.п. Дополнивший слово ребёнок снова бросает мяч воспитателю (или ребёнку).

### **«ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО»**

**Цель:** Учить детей подбирать однокоренные слова.

### **Ход игры**

Воспитатель читает стихотворение, а дети должны добавить слова, связанные со словом «снег».

Тихо, тихо, как во сне,

Падает на землю... (снег).

С неба все скользят пушинки –

Серебристые... (снежинки).

Вот веселье для ребят –

Всё сильнее... (снегопад).

Все бегут вперегонки,

Все хотят играть в ... (снежки).

Словно в белый пуховик

Нарядился... (снеговик).

Рядом снежная фигурка

Эта девочка... (снегурка).

Словно в сказке, как во сне,

Землю всю украсил... (снег).

(И. Лопухина)

- Какие слова вы подобрали? На какое слово они все похожи?

### **«СКАЖИ ПО-ДРУГОМУ»**

**Цель:** Учить подбирать синонимы.

#### **Ход игры**

Воспитатель говорит, что в этой игре дети должны будут называть слова, близкие по значению (например, стужа – мороз).

### **«СКАЖИ, ЧТО ТЫ СЛЫШИШЬ»**

**Цель:** Развивать фразовую речь.

Ход игры. Педагог предлагает детям закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они услышали (сигнал машины, шорох падающего листа, разговор прохожих и т.д.) Дети должны отвечать полным предложением.

### **«ДОПОЛНИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»**

**Цель:** Развивать речевую активность детей, быстроту мышления.

#### **Ход игры**

Воспитатель говорит начало предложения, а дети должны дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение. Например, педагог: «Мама купила...»...книги, тетради, конфеты...», продолжают дети.

### **«НАЙДИ ПРОТИВОПОЛОЖНОЕ СЛОВО»**

**Цель:** Учить детей подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.

#### **Ход игры**

Педагог задаёт предложение и предлагает детям ответить на вопросы: «Если суп не горячий, то, значит, он какой?», «Если в комнате не светло, то как?», «Если нож не острый, то он...», «Если сумка не лёгкая, то она...» и т.д.

### **«СКАЖИ СЛОВО С НУЖНЫМ ЗВУКОМ»**

**Цель:** Развивать фонематический слух, быстроту мышления.

#### **Ход игры**

Воспитатель говорит: «Придумайте слово со звуком (а) – и бросает мяч любому из играющих. Ребёнок отвечает: «Шапка» - и бросает мяч следующему игроку, и т.д. по кругу. Затем воспитатель называет другой звук, и игра повторяется снова.

### **«ГДЕ Я БЫЛ?»**

**Цель:** Учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевлённых существительных.

#### **Ход игры**

Педагог говорит: «Ребята, отгадайте, где я была? Я видела медуз, морских коньков, акул. Где же я была? (На море).

- А теперь вы загадайте мне загадки о том, где вы были. Расскажите, кого вы видели. Главное в этой игре – не отгадывание, а составление загадки.

### **«НАДО СКАЗАТЬ ПО-ДРУГОМУ»**

**Цель:** Учить детей подбирать слова, близкие по смыслу.

#### **Ход игры**

Воспитатель говорит: «У одного мальчика было плохое настроение. Какими словами можно о нём сказать? Я придумала слово «печальный». Давайте также попробуем заменить слова в других предложениях». Дождь идёт (льёт). Воздух чистый (свежий).

### **«ЧТО НЕВЕРНО?»**

**Цель:** Развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста.

#### **Ход игры**

Детям дважды читают стихотворение и предлагают найти несоответствие.

Это верно или нет, что, как сажа, чёрен снег,  
Сахар – горек, уголь – бел, ну а трус, как заяц, смел?  
Что летать умеет рак, а медведь плясать мастак,  
Что растут на вербе груши, что киты живут на суше,  
Что с зари и до зари сосны валят косари?  
Ну а белки любят шишки, а лентяи любят труд,  
А девчонки и мальчишки в рот пирожных не берут?

Если дети назовут не все ошибки, то воспитатель читает стихотворение ещё раз.

### **«КТО НАЙДЁТ КОРОТКОЕ СЛОВО?»**

**Цель:** Учить делить слова на слоги.

#### **Ход игры**

Воспитатель говорит детям, что узнать длину слова можно по шагам (или хлопкам). Он произносит слово «суп» и одновременно шагает. Педагог говорит, что получился только один шаг, так это короткое слово. Дети выстраиваются вдоль линии, и по одному начинают произносить слова и делать шаги. Кто неверно разделит слово на слоги, выходит из игры.

### **«О ЧЁМ ЕЩЁ ТАК ГОВОРЯТ?»**

**Цель:** Закреплять и уточнять значение многозначных слов.

#### **Ход игры**

Скажите, пожалуйста, о чём ещё можно так сказать:

Идёт дождь: идёт... (снег, зима, собака, дым, человек).

Играет ... (музыка, девочка).

Горький ... (перец, лекарство).

### **«НАЗОВИ НАСЕКОМОЕ С НУЖНЫМ ЗВУКОМ»**

**Цель:** Развивать фонематический звук, быстроту мышления.

#### **Ход игры**

Воспитатель просит детей вспомнить названия насекомых, в которых есть звуки (а), (к). Кто больше назовёт слов, тот и выиграл. Например: бабочка, комар, стрекоза и т.д.

### **«КТО ЗНАЕТ, ПУСТЬ ПРОДОЛЖИТ»**

**Цель:** Закреплять употребление в речи обобщающих слов.

#### **Ход игры**

Воспитатель называет обобщающие слова, а дети – видовое понятие, например, «Насекомое – это...». Дети: «Муха, комар,...».

### **«СТУК ДА СТУК, НАЙДИ СЛОВО, МИЛЫЙ ДРУГ»**

**Цель:** Учить детей делить слова на слоги (части).

#### **Ход игры**

Дети становятся в круг, воспитатель – в центре с бубном в руках. Воспитатель ударяет в бубен 2 раза, дети должны назвать насекомых, имеющих в названии 2 слога (му-ха, ко-мар); затем ударяет 3 раза – трёхсложные слова (стре-ко-за, му-ра-вей, ба-боч-ка и т.д.).

### **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЗВУКОВАЯ ДОРОЖКА»**

**Цель:** Автоматизировать изолированный звук: формировать звуковую культуру речи.

Описание куба: На гранях куба представлены игровые задания для определенной группы звуков.

#### **Ход игры**

Дети передают кубик, произнося считалку.

«Раз, два, три, четыре, пять

Будешь ты вращать».

Ребенок с закрытыми глазами выбирает грань, произносит автоматизированный звук, подбирает картинку с заданным звуком.

«Насос» - звук [с]

«Жук» - звук [ж]

«Комар» - звук [з]

«Машина» - звук мотора [р]

«Камыши» - звук ветра [ш]

«Коза» - звук [к]

### **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАЗОВИ СЛОВА»**

**Цель:** Учить детей называть слова с заданным звуком.

#### **Ход игры**

Педагог предлагает детям назвать слова с заданным звуком. За правильный ответ дети получают жетоны. В конце игры определяется победитель.



## ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЗООПАРК»

**Цель:** Продолжать знакомить детей с многообразием слов.

### Ход игры

Дети называют животных, птиц, рыб, которые живут в «Зоопарке». Воспитатель каждый раз акцентирует внимание детей на термине «слово» (Вова сказал слово «попугай»)

Определяется победитель. За названные слова дети поощряются фишками.

## ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ВЕСЕЛЫЙ ЯЗЫЧОК»

**Цель:** Подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков.

### Ход игры

**В:** Жил на свете язычок. Был у него свой домик. Домик назывался «ротик». Домик открывался и закрывался. (Показывает) Чем закрывается домик? (зубами).

**В:** Правильно! Нижние зубы – крылечко, а верхние – дверка. Давайте все вместе закроем и откроем домик Язычка. Улыбнитесь, закройте домик так, чтобы и крылечко и дверка были хорошо видны. (Дети выполняют упражнение «Улыбка»).

Жил Язычок в своем домике и часто на улицу глядел. Откроет дверку, высунется из нее и опять спрячется. (Показывает.) язычок был очень любопытный. Все ему хотелось знать. Увидит, как котенок молоко лакает, и думает, дай0ка и я попробую! Высунет широкий хвостик на крылечко и опять спрячет. Высунет и спрячет, высунет и спрячет. Давайте и мы высунем язычок все вместе и

спрячем его. Сначала медленно, а потом быстрее! Совсем как у котенка получается! (Дети выполняют упр. «Полакаем молоко»)

А еще любил Язычок песни петь. Услышит, как дети кричат: «а-а-а», откроет дверку широко-широко и запоет «а-а-а». услышит, как лошадка ржет: «и-и-и», сделает узенькую щелку в дверке и запоет: «и-и-и». услышит, как поезд гудит: «у-у-у», кругленькую дырочку в дверке сделает и запоет: «у-у-у».

Так у Язычка незаметно и день пройдет. Устанет Язычок, закроет дверку и спать уляжется. Вот такая сказка.

## ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «КАКОЕ СЛОВО ПОТЕРЯЛОСЬ?»

**Цель:** Развивать слуховое внимание, продолжать знакомить детей с многообразием слов.

### Ход игры

Воспитатель читает стихотворение.

«Гладко, плавно лился стих,  
Вдруг споткнулся и притих,  
Ждет он и вздыхает:  
Слова не хватает!

Чтобы снова в добрый путь  
Стих потек, как речка,  
Помоги ему чуть-чуть,  
Подскажи словечко.»

**В:** Помните стихи и скажите, какое слово «потерялось»  
Я люблю свою лошадку.  
Причешу ей шерстку (гладко)  
Спать пора! Уснул бычок,  
Лег в кроватку на (бочок) ит. д.

По окончании воспитатель подчеркивает, что в стихах много разных слов, и все они звучат по-разному.

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЗООПАРК»**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с многообразием слов.

### **Ход игры**

Дети называют животных, птиц, рыб, которые живут в «Зоопарке». Воспитатель каждый раз акцентирует внимание детей на термине «слово» (Вова сказал слово «попугай»)

Определяется победитель. За названные слова дети поощряются фишками.

### **Дид. игра «В кругу с мячом»**

**Цель:** Развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова схожие по звучанию.

**Ход:** Воспитатель называет слово и бросает мяч кому-нибудь из детей. ребенок называет слово-друга и возвращает мяч обратно.

**Образец:** галка-палка, мышка-мишка, печка-свечка, стол-пол, Маша-растеряша.

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СЕРДИТЫЙ ВОРОН»**

**Цель:** Продолжать учить детей определять первый звук в слове.

### **Ход игры**

Детям раздаются шапки-маски различных зверей. К складному домику приставляют «мостик» (доску) .

**В:** В этом домике живут звери: заяц, лиса, медведь, волк и др. Перейти в домик можно только по мостику, но он не простой,

волшебный: уйти из домика по нему легко, а придти обратно непросто. Около мостика сидит ворон (надевает на себя шапочку-маску ворона). Каждого животного, кто приходит к мостику, он спрашивает, какой звук первый в названии этого животного. Кто правильно ответит, тот пройдет. А кто не знает ответа, того сердитый ворон не пропускает.

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА**

### **«НАЗОВИ СЛОВА СО ЗВУКОМ [С'] И [С].»**

**Цель:** Продолжать учить детей дифференцировать в словах звуки [с'] и [с].

### **Ход игры**

Детям даются конверты с тремя картинками: в двух есть звуки [с'] и [с], а в одной нет, и две фишки-кружочка синего и зеленого цвета. Дети называют изображенный на картинке предмет и накрывают его кружочком синего, если звук [с], или зеленого, если звук [с'], цвета.

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «САМОЛЕТ»**

**Цель:** Продолжать учить узнавать звук [с] в словах.

### **Ход игры**

**В:** Сегодня мы отправляемся в полет на самолете и надо придумать, какие вещи взять с собой (Раздает детям картинки.) взять с собой можно только те предметы, в названиях которых слышится звук [с].

Дети строят самолет. Воспитатель-«стюардесса» впускает пассажиров только с картинками, на которых изображены предметы со звуком [с]. При входе в самолет ребенок показывает свою картинку и говорит: «Я возьму с собой сумку» (санки, сапоги, сыр и др.) и садятся на свое место.

Мы отправляемся в полет. Чтобы нам было веселее, выучим стихотворение, в котором почти все слова имеют звук [с].

«Самолет построим сами,  
Понесемся над лесами,  
Понесемся над лесами  
И опять вернемся к маме.» А. Барто

### **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СЛОВА – ЗАГАДКИ»**

**Цель:** Продолжать учить детей определять протяженность слов.

**Ход:** Воспитатель загадывает загадки. Дети отгадывают, определяют какое слово длинное или короткое.

**Дид. упр. «Маятник»**

**Цель:** Развивать артикуляционный аппарат детей.

#### **Ход игры**

**В:** У некоторых часов есть маятник, и наш язык тоже захотел быть маятником. Он качается из стороны в сторону, но не дотрагивается до губ, а то часы остановятся (показ) .

Дети выполняют упражнение 5-6 раз; после короткого отдыха повторяют его.

### **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ»**

**Цель:** Развивать речевое внимание детей.

#### **Ход игры**

**В:** У меня на фланелеграфе картинки. Вы с куклой их будете называть: кукла начнет слово, а вы его закончите. Например, кукла скажет: «Поми» (показ на помидор, а вы скажете «дор»), получится «помидор».

Слова для работы: пароход, тарелка. Виноград, корова, шарик, лягушка, петушок, ежик, яблоко, белочка, цыпленок, колесо (после того, как дети дополнят слово, воспитатель произносит его целиком) .

### **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЗАВОДНЫЕ ИГРУШКИ»**

**Цель:** Развивать артикуляционный аппарат детей.

#### **Ход игры**

(показывая картинки на фланелеграфе)

**В:** Это заводные игрушки, говорящие. Они заводятся крючком так: «Гри-гри-грибок» (дети и воспитатель имитируют, что заводят игрушки ключом, дважды повторяют первый слог и все слово) .

**Дид. игра «Большие и маленькие комары»**

**Цель:** Развивать фонематический слух, речевое внимание детей.

#### **Ход игры**

Дети делятся на две подгруппы: одна – большие комары, другая – маленькие. В зависимости от того чья песенка (в исполнении воспитателя) слышится в слове, та подгруппа детей «летает», как комарики.

Образец: зонт, земляника, зима, заяц, зеркало, золото, мозаика, пузырь и т. д.

В игре используются атрибуты – шапочки, изображающие большого и маленького комара.

### **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧЕЙ ДОМИК»**

**Цель:** Продолжать учить детей различать на слух звуки [з] и [з'] в словах. Развивать фонематический слух детей.

Ход: Детям раздаются конверты с двумя плоскостными домиками с изображениями большого и маленького комара и по три картинки, в двух названиях которых есть звуки [з] и [з'], а в одной - нет. Они должны самостоятельно распределить картинки по домикам в соответствии с тем, какие звуки в них слышатся. Воспитатель, участвуя в этой игре, сознательно делает ошибки, побуждая детей исправлять их.

### ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА С МЯЧОМ

#### «НАЗОВИ СЛОВА СО ЗВУКОМ [з]»

**Цель:** Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком, дифференцировать звуки [з] и [з'] в словах.

#### Ход игры

Дети стоят в кругу. Передавая мяч друг другу по кругу, они должны назвать слово со звуком [з]. Воспитатель спрашивает. Какой звук в этом слове [з] или [з'].

### ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Чижик»

**Цель:** Упражнять детей в правильном произношении звука [ч'].

#### Ход игры

Группа детей – чижики. Они сидят в клетке. Кошка (один из детей) затаилась в углу.

Дети:

Чижик в клетке сидел,

Чижик громко в клетке пел;

Чу-чу-чу, чу-чу-чу,

Я на волю улечу.

Появляется кошка. С криком «Мяу!» она ловит «чижиков», а те разбегаются.

### ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ВЫДЕЛИ СЛОВО»

**Цель:** Развивать фонематический слух детей.

#### Ход игры

Воспитатель читает стихотворение и предлагает детям хлопнуть в ладоши тогда, когда они услышат слова с заданным звуком.

«Хозяйка» - [з]

Не привык трудиться заяка,

Барсуку трудиться лень,

Только белочка-хозяйка

За работой целый день.

Где же заяка? Где же заяка?

Ты поди-ка, разузнай-ка.

Видно заяка стал зазнайка,

Раз забыл тебя, хозяйка. А. Стародубова

«Мыши на крыше» - [ш]

Тише, тише, тише, тише,

Шелестят на крыше мыши.

Под мышиним серым флагом

Маршируют шаг за шагом.

Впереди идут старшины,

Запевают гимн мышиный.

Тише, тише, тише, тише,

Шаг ровней держите, мыши!

И. Токмакова

## Список использованной литературы и источников

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: 2009.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М: 2008.
3. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. - М.: 2009.
4. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М.: 2010.
5. Колунова Л.А., Ушакова О.С. Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 2009. №9 .
6. Как играть с ребенком/Н. Я. Михайленко, Н.А.Короткова.-3-е изд.,дораб.М.:Обруч, 2012.-176с.
7. Михайлова З.А, Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. —СПб: «Детство – пресс», 2013.
8. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. - М.: 2007.
9. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. - М.: 2008.
10. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников.-М. : 2008.
11. Швайко Т. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.:2012г.
12. Развитие креативных способностей ребенка-дошкольника/Е.В.Котова, С.В.Кузнецова, Т.А.Романова.-Ростов н/Д: Феникс,2010.-138с.