**Конспект подгруппового коррекционно-развивающего занятия в подготовительной группе компенсирующей направленности Тема: «Звуки и буквы [З] [Ж]»**

**Подготовила и провела: учитель – логопед МБДОУ д/с к/в № 4**

**Говорова О.П**

**Коррекционно-образовательные задачи**: учить детей давать характеристику звуков Ж, 3 в сравнительном плане; учить дифференцировать звуки Ж — 3 в слогах, словах и предложениях; формировать словарь прилагательных;

**Коррекционно-развивающие задачи :** развивать дыхание и голос; развивать фонематические процессы;

**Коррекционно-воспитательные задачи:** воспитывать у детей самоконтроль за речью.

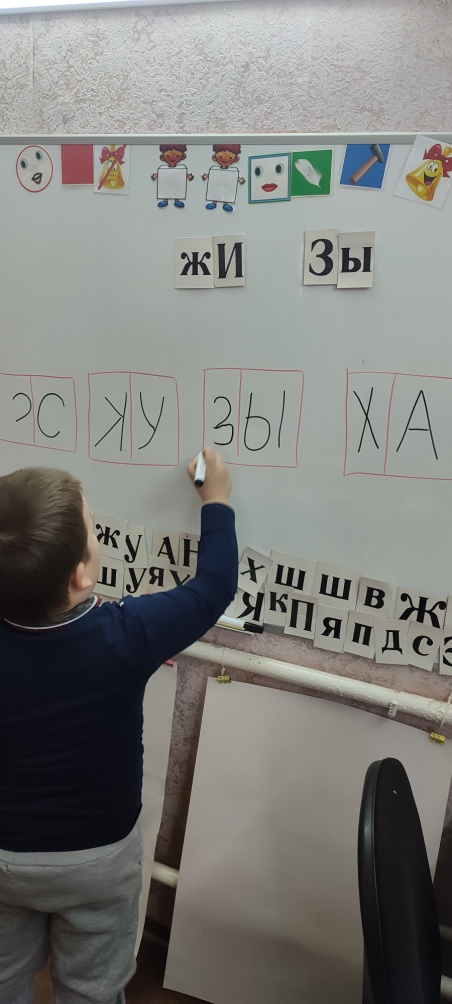
**Ход занятия**: Логопед: Ребята, давайте вспомним, как жужжит жук? (Ж-ж-ж-ж.) Как звенит кома­рик? (З-з-з-з.) Эти два звука мы будем учиться раз­личать.

Звук Ж — губы рупором; кончик языка поднят за верхние зубы; боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам; язык принимает форму чашечки; голосовые связки работают; по середине языка идет теплая воздушная струя.

Звук Ж — согласный, твердый, звонкий, шипя­щий.

Звук 3 — губы в улыбке; кончик языка упирается в нижние зубы; боковые края прижимаются к верх­ним коренным зубам; голосовые связки работают, посередине языка идет сильная холодная струя.

Звук 3 — согласный, твердый, звонкий, свистя­щий.

Развитие фонематического слуха: На звук Ж — хлопаем. На звук 3 — топаем. (Логопед называет звуки в хаотичном порядке).

Связь звуков и букв: Найти буквы Ж и 3 в разрезных азбуках (без образца). Напечатать в тетрадях.

Развитие мелкой моторики. «Живая цепочка».

|  |  |
| --- | --- |
| Набухла речка, набухла почка, | Соединяют мизинчики, безымянные пальчики |
| Живая в небе плывет цепочка, | Соединяют средние пальцы |
| В рассветной сини курлычет стая, | Соединяют указательные пальцы |
| Весну и лето соединяя. | Соединяют большие пальцы. |

Дифференциация звуков в слогах, словах, пред­ложениях и текстах.

Игра «Наоборот».

жо - зо ожо — аза ужу — узу

за - жа ижи — изы озо — ожо и т.д.

Игра «Телеграф»: Дети называют предметные картинки. Делят слова на слоги. «Передают» слово, отстучав хлопками его рит­мическую структуру (количество слогов).

Звуковой анализ слов коза, кожа с выкладыва­нием звуковой схемы.

Физкультминутка.

Еж спешил к себе домой,

Нес запасы он с собой.

Через кочки еж скакал –

Быстро по лесу бежал.

Вдруг он сел и изменился,

В шарик круглый превратился.

А потом опять вскочил

И к ежатам поспешил.

(Дети выполняют движения по тексту).

Работа над деформированной фразой. Анализ предложений.

Дождь, в, нужен, зонт.

Солнце, жарче, греет.

Капель, звенит, веселая.

Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи.

Логопед: О каком времени года говорится в этих предложениях? Назовите весенние месяцы. Придумайте как можно больше слов, отвечающих на вопросы: какой? какая? какие? на тему «Весна».

Снег – какой?

Солнце – какое?

Небо – какое?

Сосульки – какие?

Ручей – какой?

 Итог занятия.

Логопед: Какие звуки мы сегодня учились различать? Дайте характеристику этим звукам.