*Подготовила:*

*педагог-психолог*

*Ковалева А.С.*

**Консультация для родителей**«**Песочная терапия как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста**».

Одной из важнейших проблем детской **возрастной и** педагогической психологии является проблема **развития мелкой моторики.** Сформированность навыков **мелкой моторики** и координации движений рук имеет важное значение для общего физического и психического **развития ребенка**.

Обычно ребенок, имеющий высокий уровень **развития мелкой моторики,** умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо **развиты память,** мышление, внимание, связная речь. Уровень **развития мелкой моторики -** один из показателей интеллектуальной готовности.

**Мелкая моторика развивается** естественным образом, начиная с младенческого **возраста на базе общей моторики**. Сначала ребёнок учится хватать предмет, после появляются навыки перекладывания из руки в руку, так называемый "пинцетный захват" и т. д., к двум годам он уже способен правильно держать кисточку и ложку, рисовать.

Почему так важно для **детей развитие мелкой моторики рук?** Дело в том, что в головном мозге человека есть центры, отвечающие за речь и движение пальцев рук, они расположены очень близко друг к другу. Стимулируя тонкую **моторику**и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь. Замечено, что дети совершающие многочисленные оживленные движения пальцами рук, **развиваются**в речевом отношении явно быстрее других. Если специально тренировать **мелкие движения кисти, развитие** речи можно существенно ускорить. **Развитие мелкой моторики**кисти руки является важнейшей задачей в воспитании ребёнка **дошкольника.** Как было отмечено выше, тренировка движений пальцев и всей кисти рук является одним из факторов, стимулирующих **развитию ребенка.**

«Истоки способностей и дарований **детей** находятся на кончиках пальцев», -писал в своих ранних работах В. А. Сухомлинский. Это значит, чем больше ребенок умеет, хочет и стремиться делать своими руками, тем он умнее и изобретательнее. Ведь на кончиках пальцев – неиссякаемый *«источник»* творческой мысли, который *«питает»* мозг ребенка.

**Песок**, по мнению **психотерапевтов - вещество**, способное вызвать самые богатые ассоциации. То, что человек создал на песке, созвучно с его внутренним миром.

**Песочная терапия замечательно развивает мелкую моторику (песок,**благодаря своей структуре благотворно воздействует на тактильные ощущения и стимулирует нервные окончания, которые находятся на подушечках ваших пальцев).

Неотъемлемой частью детства каждого ребенка, является **песочница.** Ребенок не боится песка, потому что с самых маленьких пеленок вы научившись ходить отправляетесь в большую педагогическую **песочницу,** которая есть в каждом дворе, на территории детского сада, у вас дома.

**Песок это дар природы**. Каждая песчинка содержит в себе лучик солнца, дуновение ветерка и капельку росы. В чем магия песка? Спросите вы. Это экологически чистый, более того самый очищающий материал. Он хранит в себе ионы серебра, которые позволяют ему самоочищаться. Помимо того, что **песок** используется в строительстве *(для фундамента, для кладки стен)*, нам с вами он послужит фундаментом в воспитательной и образовательной работе. Это очень легко, несложно и невероятно приятно.

Этот материал доступен каждому кто хочет с ним работать. Опуская руку в **песок**, ты получаешь удовольствие от того, что его трогаешь, пересыпаешь, захватываешь, разглаживаешь.

**Песок**материал абсолютно самый универсальный, он может принять форму, которую мы хотим ему придать. Это материал,который условен т. е. мы можем лишь одним движением руки и сделать реку, ручей или дорогу. Мы можем создать горы, холмы все что угодно. **Песок** позволяет ребенку упражняться много раз, **развивая** у ребенка не только **моторику рук,** но и фантазию. Не получилось, он не расстраивается, он сгладил поверхность и продолжает рисовать снова. Как только наши детки научились рисовать простые предметы состоящие из прямых линий, округлых форм, вы усложняете им задачу, чтобы включить мыслительные операции. Затем несколько предметов объединяем в маленькие сюжеты по любой сказке. Когда научились рисовать маленькие эпизоды по сказкам, вы переходите к очень интересной теме создание узоров на песке. Сначала симметричные узоры,затем можно комбинировать и усложнять их. Можно использовать капсулы из киндеров сюрпризов. Любой узор можно выложить из таких капсул.

Примеры игровых упражнений в **песочнице**, для**развития мелкой моторики рук.**

\* действия с песком: сжать его в кулачке, а потом разжать; то же, но кулачок приподнять над поверхностью **песочницы;** то же двумя ладонями одновременно; захватить **песок в щепотку и разжать**; то же, но, **мелко перебирая пальцами**, потихоньку высыпать **песок из пальцев;** то же с насыпанием дорожки из песка; засыпать палец или ладонь песком другой рукой; выложить по насыпанной дорожке горошины или камешки; перетирать **песок между ладонями и т.** д. ;

– отыскать в **песочнице предметы (мелкие пуговицы**, кедровые орешки, бусины, звездочки и т. д.). Причем первоначально предметы могут быть и довольно крупными, с учетом **неразвитости детских пальчиков**, например, каштаны, крупные пуговицы и фрагменты бижутерии, фигурки животных;

– определенный предмет;

– предметы с определенными характеристиками *(гладкие – шершавые, большие – маленькие, какой-либо формы)*;

– охарактеризовать предметы, расположенные в определенном месте. Например: отыщи предметы, расположенные в правом верхнем углу, расскажи о них.

Все действия руками стимулируют наше **развитие**. Элементы игры всегда присутствуют при работе в **песочнице** и это её основная ценность.

Игры с песком дают ребенку возможность погрузиться в мир своих фантазий, освободиться от *«лишней»* энергии. **Песок** обладает свойством снятия негативной психической энергии и способствует уравновешиванию психоэмоционального состояния ребенка.

Мешкая в песке, реализуя свой замысел, малыш приобретает жизненный опыт, учится взаимодействовать со сверстниками, выражая свои мысли и поддерживая диалог, представляя свои сооружения, передавая собственные чувства. У него интенсивнее **развиваются речь**, познавательные процессы. Манипулирование с песком способствует **развитию фантазии,** образного мышления, отработке точности движений.

Что нужно для игры в **песок**?

А нужно, в сущности, так мало:

Любовь, желанье, доброта,

Чтоб Вера в Детство не пропала.

Простейший ящик от стола –

Покрасим голубою краской,

Горсть золотистого песка

Туда вольется дивной сказкой.

Игрушек маленьких набор

Возьмем в игру.

Подобно Богу

Мы создадим свой Мир Чудес,

Пройдя Познания Дорогу.

Всё это делает **песочную терапию прекрасным средством для развития и саморазвития ребенка.** Также это просто приятное и полезное времяпрепровождение с собственным ребёнком.