

**Муниципальное учреждение управления образования муниципального образования  
Кавказский район  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №4  
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

Принято решением  
педагогического совета  
протокол №1  
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с-к/в №4  
\_\_\_\_\_ Н.А. Нагорная  
приказ № 30 А/Д от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа  
учителя-логопеда Багинской А.И.  
по коррекции речи детей с ОНР  
старшего дошкольного возраста в  
соответствии с ФГОС ДО  
группа «Теремок»  
на 2022-2023 уч. год**

## **Введение**

«Рабочая программа по коррекции речи детей с ОНР старшего дошкольного возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в ДОУ комбинированного вида. Программа представляет собой целостную, систематизированную модель коррекционной работы в группе комбинированной направленности в дошкольном образовательном учреждении для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 - 6 лет.

В программе представлены:

- задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей;
- диагностика индивидуального развития детей,
- комплексно-тематическое планирование,
- система коррекционно-развивающей работы,
- организация режима дня,
- организация предметно-пространственной развивающей среды, - методическое обеспечение программы,
- краткая презентация программы.

Содержание:

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

1.1. Перечень нормативно-правовых документов.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.

1.3 Цель Программы.

1.4. Задачи Программы.

1.5 Структура коррекционно - образовательного процесса.

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно–развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие».

2.2. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации коррекционной работы.

3.2 Организация режима дня.

3.3 Организация предметно – пространственной среды и материально – техническое обеспечение.

## 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Целевой компонент рабочей программы учителя -логопеда МБДОУ д/с – к/в №4 Багинской А.И.

### Пояснительная записка

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Рабочая программа является компонентом ДОУ в реализации образовательной программы ДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Рабочая программа рассчитана на 2022 – 2023 учебный год.

### 1.1. Перечень нормативно-правовых документов.

Данная Программа предполагает в направлении «Познавательное – речевое развитие» в образовательной области «Коммуникация» использование логопедической поддержки, соотносится с образовательной программой работы детского сада, отвечает Федеральным государственным стандартам (ФГОС ДО) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» вступивший в силу 1 сентября 2013;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;
- Постановление «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ОВЗ»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.2660-

## **Вариативность программного обеспечения коррекционно-образовательного процесса Общеобразовательные и коррекционные программы:**

В настоящее время в МБДОУ д/с – к/в №4 содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Логопедическая работа (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) основана на использовании следующих программ:

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина «Коррекция нарушений речи» Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Москва 2010г.

- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т. В. Туманова «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.» Программно – методические рекомендации Москва 2010г.

- Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010г.

### **Внедрение современных парциальных коррекционных программ и технологий:**

- О. С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. Москва ГНОМ и Д, 2009 год.

- О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет» Альбомы упражнений по обучению грамоте детей старшей группы.

- Н. Э. Теремкова Логопедические альбомы «Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет»

- З. Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014 год.

- З. Е. Агранович « Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР»

- Н. С. Четверушкина «Слоговая структура слова» Москва 2013год

- О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». Пособие по логопедии для детей и родителей. Санкт-Петербург, ЛИТЕРА, 2004 год.

- О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Москва 2008 год

-М. А. Полякова «Самоучитель по логопедии» Москва 2011

- В. С. Володина «Альбом по развитию речи» Москва 2007

- Л. А. Комарова Альбомы «Автоматизация звука в игровых упражнениях

- А. С. Герасимова «Популярная логопедия»Москва 2008 год

Реализация Программы по системе логопедической коррекции нарушений речи у детей 5 - 6 летнего возраста рассчитана на 1 год обучения в условиях логопедической группы.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.**

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром.

Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительноласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

При этом было отмечено, что выделенные уровни не выходят за рамки обычного пути речевого развития - от элементарных форм к более сложным. При описании характерных черт каждого из выделенных уровней учитывались следующие положения:

- степени (уровни) речевого недоразвития не представляют собой застывших образований;
- в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующего уровней;
- в реальной практике редко встречаются четко выраженные уровни, так как новые элементы постепенно вытесняют предшествующие формы;

- у детей чаще встречаются переходные состояния, в которых сочетаются проявления продвинутого уровня и еще не изжитые нарушения.

### **1.3. Цель Программы**

- Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе, предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и родителей дошкольников.
- Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи первого, второго и третьего уровней (ОНР).

### **1.4. Задачи Программы:**

- - обеспечить раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- - способствовать обогащению общего развития ребёнка (обогащать и актуализировать предметный словарь, словарь признаков и действий);
- - развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа синтеза (способности осуществлять операции различения и узнавания близких по звучанию фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- - сформировать полноценную фонетическую систему языка (устранение дефектов звукопроизношения, воспитание артикуляционных навыков, коррекция слоговой структуры);
- - развитие лексико-грамматических категорий языка (формирование навыков словообразования и словоизменения);
- - развивать связную речь (учить пересказу; составлению рассказов по серии картинок, по одной картинке; описательных рассказов с опорой на графические схемы, мнемотаблицы; различным видам творческого рассказывания);
- - осуществлять преемственность в работе с родителями и законными представителями воспитанников (единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи) и педагогами ДОО;
- - применять в работе различные современные здоровьесберегающие технологии;
- создавать атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- - максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса (творческая организация



(креативность), вариативность использования образовательного материала, уважительное отношение к результатам детского творчества)

### 1.5 Структура коррекционно - образовательного процесса

- Структура образовательного процесса в логопедической группе для детей с речевой патологией в течение дня состоит из трех блоков:
- 1. Первый блок (продолжительность с 7.30 до 9.00 часов) включает:
  - совместную деятельность воспитателя с ребенком; свободную самостоятельную деятельность детей.
- 2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 12.00 часов) представляет собой организованную образовательную деятельность в форме фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.
- 3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 17.30 часов):
  - коррекционные, развивающие и дополнительные подгрупповые занятия;
  - самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.
- Мониторинги уровня речевого развития проводятся 2 раза в год (с 1 по 15 сентября – начало года; с 15 по 30 мая – конец года)

#### Основные области деятельности специалистов сопровождения:

- **Учитель - логопед:** логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи.
- **Педагог - психолог:** психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы;
- **Воспитатель:** определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций
- учителя - логопеда, психолога, врача (организация режима развивающих и коррекционных игр);
- **Музыкальный руководитель:** реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной, креативной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога - психолога, врача (в том числе детского психиатра) и обязательным

представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала;

- **Инструктор по физическому воспитанию:** реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро – и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций учителя -логопеда, педагога - психолога, врача – детского психиатра.

- **Медицинская сестра:** обеспечение повседневного санитарно - гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, индивидуальных рекомендаций врачей. Составление меню с учётом рекомендаций врачей, контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль над качеством поступающих продуктов.

- **Старший воспитатель:** перспективное планирование деятельности сопровождения, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль над организацией работы специалистов в коррекционных логопедических группах, анализ эффективности деятельности специалистов, организация медико - психолого-педагогического консилиума.

## **1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы.**

Логопедическая работа с детьми **I уровня речевого развития.**

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами)
- устанавливать временные и причинно-следственные связи на картинном материале;
- уметь замечать непоследовательность суждений (Наступило лето. Слепили снеговика.);
- соотносить слова с картинкой (Мычит: «Му!». Кто это - не пойму? (корова)
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.), признаки предметов, обозначающих величину, цвет предметов;
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.
- соотносить предметы по определенному признаку (Собака любит косточку. Зайка любит морковку.)
- репродуцировать слова потешек, например: «Добавить словечко»;
- устанавливать простые закономерности, делать выводы.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

### Логопедическая работа с детьми **II уровня речевого развития.**

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
  - узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
  - сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
  - понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
  - фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
  - воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохраненных и усвоенных звуков;
  - правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
  - общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

### Логопедическая работа с детьми **III уровня речевого развития.**

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и

глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Логопедическая работа с детьми **IV уровня речевого развития.**

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание коррекционно–развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие».**

*Диагностика речевых нарушений*

Для планирования полноценной коррекционно-развивающей работы необходимо провести диагностическое обследование речи. Результаты обследования и динамика развития фиксируются в речевой карте.

## Речевая карта

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

**Общее звучание речи:** (норма, речь смазанная, мало понятная для окружающих) \_\_\_\_\_

Голос (норма, хриплый, тихий, звонкий, слабый, монотонный, назализованный) \_\_\_\_\_

Темп (норма, быстрый, замедленный, запинки, заикание) \_\_\_\_\_

Дыхание (свободное, затрудненное, поверхностное, ротовой выдох сформирован, не сформирован, носовое дыхание затруднено, отсутствует, при фонации выдох ротовой, смешанный.) \_\_\_\_\_

Слух (норма, снижение слуха) \_\_\_\_\_

Зрение (норма, близорукость, косоглазие) \_\_\_\_\_

**Состояние ручной моторики :** норма (сохранность функций), недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объем движений (полный, неполный), темп (норма, быстрый, медленный), переключаемость (точная, неточная). Ведущая рука (левша, правша, амбидекстер) \_\_\_\_\_

**Общая моторика** (норма, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок) \_\_\_\_\_

**Внимание** (норма, низкая концентрация, неустойчивая, поверхностная, быстро истощается, плохое переключение) \_\_\_\_\_

### Восприятие:

Цвет (нет представлений, сличает, различает, называет ) \_\_\_\_\_

Форма (нет представлений, сличает, различает, называет ) \_\_\_\_\_

### Память:

### Строение речевого аппарата:

Губы (норма, толстые, тонкие, малоподвижные, расщелина губы) \_\_\_\_\_

Зубы ( норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушения зубного ряда) \_\_\_\_\_

Прикус (норма, глубокий, прямой, мезиальный (прогения), дистальный (прогнатия, ) открытый передний, перекрестный) \_\_\_\_\_

Твердое небо (норма, узкое и высокое, широкое и плоское, куполообразное, пологое, крутое, наличие послеоперационных рубцов) \_\_\_\_\_

Мягкое небо (длинное, короткое, рубцы, подвижное, неподвижное) \_\_\_\_\_

Язык (обычный, толстый, тонкий, маленький, массивный, длинный, короткий, узкий, широкий, малоподвижен, подвижен, раздвоенный, гипо-, гипертонус) \_\_\_\_\_

Уздечка (норма, укороченная, короткая) \_\_\_\_\_

Саливация (нормальная, повышенная) \_\_\_\_\_

**Фонематический слух :** сохраненный, развит недостаточно ( не дифференцирует оппозиционные звуки), нарушен. \_\_\_\_\_

**5 лет**

ПА-БА-ПА \_\_\_\_\_ СА-ЗА-СА \_\_\_\_\_  
ДА-ТА -ДА \_\_\_\_\_ ША-ЖА-ША \_\_\_\_\_  
КА-ГА -КА \_\_\_\_\_

**6 лет**

СА-ША-СА \_\_\_\_\_ ЧА – ТЯ – ЧА \_\_\_\_\_  
ЖА-ЗА-ЖА \_\_\_\_\_ ЛА-ЛЯ-ЛА \_\_\_\_\_ ЧА-ЩА-ЧА \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Звуковой анализ и синтез:** (сформирован, недостаточно, не сформирован, в норме) \_\_\_\_\_

**С 5 лет**

*Выделение ударного гласного в начале слова:* («Скажи, какой первый звук в слове?»)

Аист \_\_\_\_\_ удочка \_\_\_\_\_ облако \_\_\_\_\_  
иглы \_\_\_\_\_  
озеро \_\_\_\_\_ уши \_\_\_\_\_

**С 6 лет**

*Выделение гласного звука, стоящего в конце слова:*

Пила \_\_\_\_\_ грибы \_\_\_\_\_ кенгуру \_\_\_\_\_ очки \_\_\_\_\_ кольцо \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Определение последнего звука в словах:* («Скажи, какой последний звук в слове?»)

дом \_\_\_\_\_ мак \_\_\_\_\_ камыш \_\_\_\_\_ ключ \_\_\_\_\_  
танк \_\_\_\_\_ муха \_\_\_\_\_ барабан \_\_\_\_\_ труба \_\_\_\_\_

*Определение последовательности звуков в слове* («Какие звуки в словах?»)

мак \_\_\_\_\_ лук \_\_\_\_\_ суп \_\_\_\_\_ каша \_\_\_\_\_ рама \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*определение количества звуков в словах:*

дом \_\_\_\_\_ рак \_\_\_\_\_ луна \_\_\_\_\_ совы \_\_\_\_\_ банан \_\_\_\_\_ лампа \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*выделение согласного звука в начале слова:*

танк \_\_\_\_\_ коза \_\_\_\_\_ санки \_\_\_\_\_ ракета \_\_\_\_\_ мышь \_\_\_\_\_

**Слоговая структура слова** (не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, структура нарушена)

**с 5 лет**

милиционер \_\_\_\_\_ винтовка \_\_\_\_\_  
сквозняк \_\_\_\_\_ лекарство \_\_\_\_\_  
температура \_\_\_\_\_ свисток \_\_\_\_\_  
скворечник \_\_\_\_\_ подснежник \_\_\_\_\_

**6 лет**

сковорода \_\_\_\_\_ аквариум \_\_\_\_\_  
простокваша \_\_\_\_\_ милиционер \_\_\_\_\_

**Состояние лексики** (норма, словарный запас недостаточный, соответствует возрастной норме, в пределах обихода, резко ограничен)

**Состояние грамматического строя речи** (сформирован, недостаточно сформирован, не сформирован)

*Обобщающие понятия: назвать одним словом группу предметов.* (предлагаются картинки по лексическим темам)- называет, не называет, с помощью

*Существительные, обозначающие части тела, части предметов.*

**с 5 лет**

Части тела: голова, руки, нос, рот, грудь, живот, шея и др.

Части предметов одежды: рукав, воротник, пуговица

Части предметов мебели: спинка, ножка, сиденье

Части автомобиля: дверца, колеса, кабина, руль

**с 6 лет**

Части тела: локоть, колено, пальцы, ноготь

Части предметов одежды: воротник, манжета, петля

Части автомобиля: кузов, кабина, фары, мотор

Части окна: рама, подоконник, стекло

*Название профессий*

*Подбор антонимов (с блет)*

добро - \_\_\_\_\_

высокий - \_\_\_\_\_

горе - \_\_\_\_\_

легкий - \_\_\_\_\_

друг - \_\_\_\_\_

поднимать - \_\_\_\_\_

хороший - \_\_\_\_\_

давать - \_\_\_\_\_

большой - \_\_\_\_\_

покупать - \_\_\_\_\_

широкий - \_\_\_\_\_

**Словообразование, словоизменение** (сформированы, соответствуют возрастной норме, в стадии формирования, не сформированы)

**с 5 лет**

*Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа*

стол - столы

кукла - \_\_\_\_\_

ухо - \_\_\_\_\_

слон - \_\_\_\_\_

рукав - \_\_\_\_\_

глаз - \_\_\_\_\_

рот - \_\_\_\_\_

лист - \_\_\_\_\_

дерево - \_\_\_\_\_

окно - \_\_\_\_\_

стул - \_\_\_\_\_

воробей - \_\_\_\_\_

пень - \_\_\_\_\_

лев - \_\_\_\_\_

сон - \_\_\_\_\_

### **с 5 лет**

*Употребление формы родительного падежа множественного числа существительных:*

*Много чего?*

Шар — шаров

стол - \_\_\_\_\_

дом - \_\_\_\_\_

береза - \_\_\_\_\_

чашка - \_\_\_\_\_

книга \_\_\_\_\_

дерево - \_\_\_\_\_

лист - \_\_\_\_\_

стул - \_\_\_\_\_

мяч - \_\_\_\_\_

ключ - \_\_\_\_\_

карандаш - \_\_\_\_\_

**Согласование прилагательных с существительными в единственном числе:**  
*Употребление словосочетаний - числительных два и пять с существительными*

дом — два дома

пять домов

шар- два \_\_\_\_\_

пять - \_\_\_\_\_

кукла - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

жук- \_\_\_\_\_

### **с 6 лет**

карандаш- два \_\_\_\_\_

пять \_\_\_\_\_

ключ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

лев \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

озеро \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

дверь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

стул \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

крыло \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

пень \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **с 5 лет**

**Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.**

**Как назвать маленький предмет?**

Стол - \_\_\_\_\_

кукла - \_\_\_\_\_

мяч - \_\_\_\_\_

ложка - \_\_\_\_\_

дом - \_\_\_\_\_

шкаф - \_\_\_\_\_

кровать - \_\_\_\_\_

миска - \_\_\_\_\_

береза - \_\_\_\_\_

### **с 6 лет**

гриб - \_\_\_\_\_

воробей - \_\_\_\_\_

лиса - \_\_\_\_\_

одеяло - \_\_\_\_\_

лист - \_\_\_\_\_



**Образование названий детенышей животных:**

**С 5 лет**

У кошки - \_\_\_\_\_

У гуся - \_\_\_\_\_

У утки - \_\_\_\_\_

У лисы - \_\_\_\_\_

У зайца - \_\_\_\_\_

У медведя - \_\_\_\_\_

У белки - \_\_\_\_\_

У волка - \_\_\_\_\_

**с 6 лет**

У коровы - \_\_\_\_\_ У лошади - \_\_\_\_\_ У собаки \_\_\_\_\_

**Образование прилагательных от существительных ( 6 лет):**

- относительных ( из чего сделано?)

дерево- \_\_\_\_\_

резина - \_\_\_\_\_

бумага - \_\_\_\_\_

металл - \_\_\_\_\_

солома- \_\_\_\_\_

снег - \_\_\_\_\_

мех - \_\_\_\_\_

брусника - \_\_\_\_\_

пух - \_\_\_\_\_

черника - \_\_\_\_\_

кирпич - \_\_\_\_\_

шерсть - \_\_\_\_\_

притяжательных ( чей? чья? чьё? )

сумка мамы - \_\_\_\_\_

хвост собаки - \_\_\_\_\_

кофта бабушки - \_\_\_\_\_

лапа медведя- \_\_\_\_\_

газета папы - \_\_\_\_\_

шерсть волка - \_\_\_\_\_

нора лисы - \_\_\_\_\_

**Образование глаголов совершенного вида ( с 6 лет )**

рисовал - нарисовал

писал- \_\_\_\_\_ делал - \_\_\_\_\_

**Согласование прилагательных с существительными** (подобрать как можно больше слов, обозначающих цвет, форму, и др. признаки предметов)

**5 лет**

шкаф

(какой?) \_\_\_\_\_

кофта (какая?) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

платье (какое?) \_\_\_\_\_

**6 лет**

огурец ( какой?) \_\_\_\_\_

вода

(какая?) \_\_\_\_\_

одеяло

(какое?) \_\_\_\_\_

**Состояние связной речи:**

**с 5 лет Пересказ**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





б) подготовить артикуляционный аппарат к постановке звуков

---

в) уточнить артикуляцию звуков

---

г) автоматизировать поставленные звуки во всех речевых структурах.

д) дифференцировать оппозиционные звуки.

3. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, обучение основам грамоты:

а) учить выделять звуки из ряда звуков, из состава слова;

б) учить подбирать картинки на заданный звук;

в) учить различать на слух гласные и согласные звуки

г) учить различать согласные по твёрдости-мягкости;

д) учить находить место звука в слове;

е) учить анализу и синтезу 1-2-сложных слов.

ж) обучать печатанию букв, слогов.

4. Преодоление нарушений слоговой структуры слов .

5. Расширение и активизация словаря.

6. Формирование грамматического строя речи.

7. Развитие связной речи:

а) учить диалогической речи;

б) учить подробному пересказу.

в) учить составлению описательного рассказа, рассказа по серии сюжетных картин, по картине, по мнемотаблицам, рассказа по теме.

г) обучать рассказыванию с элементами творчества.

## **2.2. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.**

### ***Совместная деятельность учителя – логопеда с воспитателями.***

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

2. Формирование правильного произношения.

3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

<b>Задачи, стоящие перед</b>	<b>Задачи, стоящие перед</b>
------------------------------	------------------------------

<b>учителем-логопедом</b>	<b>воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого - педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
<b><i>Работа по формированию правильного звукопроизношения</i></b>	

<p>Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих или неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых звуков.</p>	<p>Воспитатель в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки</p>

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ОНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми.

Занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня, примерно в 15.40 . Это так называемый логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 30-50 минут.

Традиционно коррекционный час делится на две части:

- коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации слов и движений (логоритмики);
- индивидуальные формы работы по заданию логопеда.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий. Тетрадь (журнал) взаимосвязи логопеда и воспитателей является обязательной документацией и заполняется ежедневно.

В эту тетрадь (журнал) логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 5 человек). Например, отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с логопедом. Можно включать различные варианты упражнений по развитию памяти, внимания, различению звуков, формированию лексико-грамматических средств языка. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом - произноситься утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал

воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка.

### **Совместная деятельность с педагогом-психологом.**

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обеднённость и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда и психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видов деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций.

Логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а психологом – изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приёмы включаются и в работу логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи.



Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие логопеда и психолога в дошкольном учреждении:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы),
- коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей);
- интегрированные занятия с детьми;

а также родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

В результате взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:

- обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;
- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;
- одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

### **Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя.**

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее; • информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно - образовательной работы. Это - оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

### **Оздоровительные:**

- Укреплять костно-мышечный аппарат.
- Развивать дыхание.
- Развивать координацию движений и моторные функции.
- Формировать правильную осанку.

#### **Воспитательно-образовательные:**

- Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
- Формировать способность восприятия музыкальных образов.
- Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.
- 

#### **Коррекционные:**

- Развивать речевое дыхание.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Формировать просодические компоненты речи.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать грамматический строй и связную речь.

К воспитательным задачам также относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи. В дошкольной системе обучения и воспитания детей развитие ритмических способностей осуществляется на музыкальных и логопедических занятиях.

Логоритмика способствует развитию всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

Логоритмика состоит из следующих элементов:

- логопедическая гимнастика (комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата, готовящих речевые органы к постановке звуков);
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;
- упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- фонопедические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движением рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга;

- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- мело- и ритмодекламации для координации слуха, речи, движения;
- упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;
- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителями-логопедами.

1. Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.
2. Участие учителей-логопедов в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.
3. Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.
4. Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, подговорок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

### **Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физкультуре.**

При планировании совместной работы учитываются **цели и задачи** формирования речедвигательных навыков:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентировки;
- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развития речи у детей.

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

**Общеразвивающие упражнения**, позволяющие укрепить опорнодвигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.

**Пальчиковая гимнастика** для тренировки пальцев и кистей рук, развития “ручной умелости”, стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

**Дыхательная гимнастика** способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с речевой патологией прежде всего необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

**Речевые игры** на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра - это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Таким образом, решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- упражнение детей в основных движениях;
- становление координации общей моторики;
- умение согласовывать слово и жест;
- воспитание умения работать сообща.

**Оздоровительно-развивающие игры** применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям.

Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников.

Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.

### **Социальное партнерство с родителями.**

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании в РФ», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;

Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей.

### **Разнообразные формы работы логопеда с родителями в ДОУ:**

- Родительские собрания.
- Рекомендации для занятий с детьми дома.
- Тестирование и анкетирование.
- Родительские пятиминутки.
- Консультации - практикумы.
- Праздники и развлечения.
- Организация выставок.
- Проектная деятельность.
- Размещение информации на сайте ДОУ.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

После проведения диагностического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) подробную информацию о ребенке и разъясняет индивидуальную коррекционно - развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Логопед помогает определить формы организации работы с ребёнком - логопатом в домашних условиях.

Основной формой взаимодействия с родителями служит тетрадь для домашних рекомендаций. Рекомендации в такой тетради даются не только на звукопроизношение, но и на формирование словаря, грамматического строя речи, на развитие внимания и памяти. Учитель-логопед планирует и координирует совместную работу с родителями, устанавливает партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника; объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей; создаёт атмосферу общности интересов; повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка; оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях; обучает родителей конкретным приёмам логопедической работы.

### **Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию

- семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
  - совершенствовать навыки связной речи детей;
  - вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
  - формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС включает:**

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

**Обогащение активного словаря:**

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова -синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами -омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильном постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

В работе с детьми используются фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные ( в том числе в микрогруппах) формы работы.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Развитие общих речевых и моторных навыков.

Целесообразно в старшей группе в первом периоде обучения занятия по развитию общих речевых и моторных функций проводить фронтально (2-3 занятия в неделю). Разработаны конспекты для проведения подгрупповых занятий с сентября по ноябрь в старшей логопедической группе. Эти занятия имеют определенную структуру:

1. Знакомство с речевым аппаратом.
2. Развитие фонематического слуха и восприятия
3. Артикуляционная и логопедическая гимнастика .
4. Упражнения на развитие речевого дыхания
5. Работа над голосом
6. Логоритмические упражнения.
7. Формирование мелкой моторики
8. Упражнения на развитие координации движений .
9. Развитие графических навыков.

В плане практической деятельности это выглядит следующим образом:

1. Первые три занятия начинаются со знакомства с речевым аппаратом.



Используются индивидуальные зеркала.

2. Далее занятия начинаются с упражнений на развитие фонематического слуха и восприятия – способности к анализу и синтезу у речевых звуков, т.е. слуха, обеспечивающего восприятия фонем данного языка. Начинается эта работа на материале неречевых звуков и особое место занимает развитие слухового внимания и памяти, что позволяет добиваться наиболее эффективных и ускоренных результатов развития фонематического восприятия. В занятия включены следующие виды деятельности:

- работа с неречевыми звуками;
- воспроизведение ритмических рисунков;
- различение звуков по тембру и высоте;
- различение и воспроизведение звукокомплексов различных по силе и высоте голоса;
- различение и воспроизведение изменения характера, тембра, и эмоциональной окраски одного и того же звука;
- различение одного и того же звукокомплекса по силе и высоте и воспроизведение его, изменяя голос по силе и высоте;
- выделение из потока похожих по звучанию слов правильного (нужного) или отличного от остальных;
- знакомство с понятием «рифма», учить выбирать одно слово из трех предложенных, подходящее по смыслу, добиваясь рифмы в стихотворении;
- воспитание умения соотносить ритм повторяющихся движений с ритмическим рисунком стихотворного текста;

### 3. Артикуляционная гимнастика

Упражнения для мышц:

- плечевого пояса;
- шеи;
- жевательно- артикуляторных мышц;
- мимико-артикуляционных;
- мышц зева и глотки;
- мышц мягкого неба;
- языка;
- губ и щек.

Проводится перед индивидуальными зеркалами

### 4. Упражнения на развитие речевого дыхания

Исходя из положения о целостности функционирования всего речевого аппарата: дыхания, голосообразования и артикуляции, об их теснейшем взаимодействии и координации этого взаимодействия корой головного мозга, Речевое дыхание отличается от обычного жизненного дыхания - это управляемый процесс. Количество выдыхаемого воздуха и сила выдоха зависят от цели и условий общения. Установлено, что наиболее правильным, удобным для речи является диафрагмально-реберное дыхание, когда вдох и выдох совершаются при участии диафрагмы и межреберных мышц. Активна нижняя, самая емкая часть легких. Верхние отделы грудной клетки, а также плечи практически остаются неподвижными. Контролировать правильное речевое дыхание по может собственная ладонь, если ее положить на область диафрагмы, т.е. между грудной клеткой и животом. При вдохе стенка живота

приподнимается, нижняя часть грудной клетки расширяется. При выдохе мышцы живота и грудной клетки сокращаются. Вдох при речи короткий, легкий. Выдох - длительный, плавный (в соотношении 1:10; 1:15). В процессе речи существенно увеличивается функциональное значение фазы выдоха. Перед началом речи обычно делается быстрый и более глубокий, чем в покое, вдох. Речевой вдох осуществляется через рот и нос, а в процессе речевого выдоха поток воздуха идет только через рот. Большое значение для озвучивания высказывания имеет рациональный способ расходования воздушной струи. Время выдоха удлиняется настолько, насколько необходимо звучание голоса при непрерывном произнесении интонационно-логически завершенного отрезка высказывания (т.е. синтагмы). Правильное речевое дыхание, четкая ненапряженная артикуляция являются основой для звучания голоса. Неправильное дыхание приводит к форсированности и неустойчивости голоса.

- формирование диафрагмального дыхания;
- дифференциация носового и ротового выдоха;
- формирование диафрагмального дыхания с поочередной вокализацией гласных,
- упражнения для воспитания навыков фиксированного выдоха со звуком и слогом;

#### 5. Работа над голосом.

Сюда включены упражнения на

- развитие силы голоса, изменение высоты голоса;
- умение изменять интонацию; умение передавать эмоциональную окраску;
- произнесение голосовых упражнений с соответствующим темпом (быстрым, медленным).

#### 6. Логоритмические упражнения.

- упражнения, регулирующие мышечный тонус;
- речевые упражнения без музыкального сопровождения
- ритмические упражнения;

Используется разнообразный стихотворный материал.

#### 7. Формирование мелкой моторики

Несовершенство тонкой (мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживаются в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания, например: когда дети надевают и снимают одежду, застегивают и расстегивают пуговицы, крючки, застежки, зашнуровывают и расшнуровывают обувь, завязывают и развязывают ленты, шнурки, пользуются столовыми приборами и т.д. Более выражено недоразвитие пальцевой моторики выступает при выполнении детьми специальных проб. Для коррекции этих нарушений включены следующие задания:

- пальчиковая гимнастика;
- игры типа: «собери из спичек»; «выполни фигуру»; «играем на пианино»; «разорви лист по линиям»; «шаловливый котенок» и т.д.

#### 8. Упражнения на развитие координации движений .

Несформированность общей (грубой) моторики (движения рук, ног, туловища) проявляется в виде плохой координации частей тела при

осуществлении сложных двигательных действий, их недостаточной точности и четкости, в выраженных затруднениях при выполнении физических (гимнастических) упражнений и трудовых операций как по показу, так и по словесной инструкции.

- предлагается повторить серию движений руками, сохраняя скорость.

1- обе руки вверх, 2-правая рука вверх, левая на пояс, 3- обе руки вперед, 4- обе руки вниз.

- упражнение по методике «Расскажи стихи руками»

- упражнение «Выполни фигуру»

## 9. Развитие графических навыков.

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки.

Плохая моторика пальцев рук дает низкие результаты при выполнении различных заданий, как-то: обвести фигуру, нарисовать по образцу и т.д. Ребенок быстро устает, у него падает работоспособность.

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому столь важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом в дошкольном возрасте.

В работе используется готовое печатное издание «Готовим руку к письму».

**В итоге коррекционной работы планируется, что воспитанники старшей группы научатся:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; двух – трех ступенчатые инструкции.

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;

- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: образовывать имена

существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы имен существительных;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

**Тематический план  
занятий в старшей группе комбинированной направленности  
по развитию фонетико-фонематической стороны речи  
у детей с ОНР.**

Период		Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом.
1	2	4	5
сентябрь	1,2 недели	Обследование речи детей.	
	3 –я неделя	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Формирование слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.
	4-я неделя	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	Формирование восприятия речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений.
	5-я неделя	Звук /у/, буква У.	Выделение начального ударного гласного звука /у/ в слогах и словах.
октябрь	2-я неделя	Звук /а/, буква А.	Выделение звука /а/ среди других гласных звуков. Выделение звука /а/ в начале слова.
	3 –я неделя	Звуки /у-а/.	Выделение звуков /у/, /а/ из состава слогов, слов (ударный звук в начале слова).
	4-я неделя	Звук /п/, буква П.	Выделение согласного звука /п/ в конце слов.
	5-я неделя	Звук /о/, буква О.	Выделение звука /о/ в начале слова. Звуковой анализ обратного слога <b>оп</b> .
	1-я неделя	Звук /и/, буква И.	Выделение звука /и/ в начале слова. Звуковой анализ обратного слога <b>ип</b> . Деление слов на слоги.

	2-я неделя	Звук /м/, буква М.	Звуковой анализ обратных слогов <b>им, ум</b> . Деление слов на слоги.
	3-я неделя	Звук /н/, буква Н.	Выделение звука /н/ в конце слова. Звуковой анализ обратных слогов <b>ан, ин</b> . Деление слов на слоги.
	4-я неделя	Звук /т/, буква Т.	Выделение звука /т/ в конце и начале слов. Звуковой анализ слогов <b>ат, ут, та, ту</b> .
	5-я неделя	Звук /т/, буква Т.	Выделение звука /т/ в конце слов. Звуковой анализ слогов <b>ит, ти</b> .
декабрь	2-я неделя	Звук и буква К.	Выделение звука /к/ в начале, середине, конце слов. Звуковой анализ слогов <b>ак, ка</b> .
	3-я неделя	Звук /к/, буква К.	Звуковой анализ слога <b>ки</b> . Определение места звука /к/ в словах. Деление слов на слоги.
	4-я неделя	Звуки /к – к'/, буква К.	Звуковой анализ слогов <b>ка, ки</b> . Дифференциация звуков /к – к'/.
	5-я неделя	Новогодние праздники.	
январь	1 неделя	Новогодние праздники. Каникулы.	
	2 неделя	Повторение пройденного материала.	
	3 – 4 неделя	Звук и буква Б.	Выделение звука /б/ в начале и середине слова. Звуковой анализ слогов <b>ба, бу</b> . Деление слов на слоги.
	4-я неделя	Звук /б/, буква Б.	Звуковой анализ слога <b>би</b> . Выделение звука /б/ из начала и середины слова. Деление слов на слоги.

февраль	1-я неделя	Звук и буква Э.	Звуковой анализ слогов <b>эт, тэ</b> . Выделение звука /э/ в начале и середине слова. Деление слов на слоги.
	2-я неделя	Звуки /г – г'/. Буква Г.	Звуковой анализ слогов <b>га, ги</b> . Дифференциация звуков /г – г'/ в словах.

	3 –я неделя	Звук /л/, буква Л.	Звуковой анализ слога <b>ли</b> . Выделение звука /л/ в начале и середине слова. Деление слов на слоги.
	4-я неделя	Звук и буква Ы.	Звуковой анализ слогов <b>ым, мы</b> . Выделение звука /ы/ в середине и конце слова. Деление слов на слоги.
март	1 –я неделя	Звук и буква С.	Звуковой анализ слова <b>осы</b> . Деление слов на слоги.
	2 –я неделя	Звук /с ·/. Буква С.	Звуковой анализ слога <b>си</b> , слова <b>Сима</b> .
	3 –я неделя	Звук и буква Ш.	Звуковой анализ слогов <b>аш, ша</b> , слова <b>шаль</b> . Деление слов на слоги.
	4 –я неделя	Звуки С - Ш	Дифференциация звуков С – Ш Звуковой анализ слогов <b>са, ша</b> ,
апрель	1-я неделя	Звуки /х - х·/. Буква Х.	Звуковой анализ слогов <b>ха, хи</b> , слов: <b>хек, мох</b> .
	2-я неделя	Звуки /в - в·/. Буква В.	Звуковой анализ слогов <b>ва, ви</b> . Деление слов на слоги. Определение звуков /в/, /вь/ в словах.
	3 –я неделя	Звук /з/. Буква З.	Звуковой анализ слова <b>зуб</b> .
	4-я неделя	Звук /з·/. Буква З.	Определение места звука в слове.
май	1-я неделя	Звук и буква Ж.	Звуковой анализ слова <b>жук</b> . Деление слов на слоги. Определение места звука /ж/ в словах.

2-я неделя	Звуки /з – ж/.	Определение места звуков /з/ и /ж/ в словах. Деление слов на слоги.
3 –я неделя	Звуки /д – д’/. Буква Д.	Звуковой анализ слогов <b>до, ди</b> , слова <b>дым</b> .
4-я неделя	Звуки /ф – ф’/. Буква Ф.	Звуковой анализ слова <b>фен</b> . Деление слов на слоги.

**Тематический план  
занятий в старшей группе комбинированной направленности  
по развитию лексико-грамматической стороны речи  
у детей с ОНР.**

	Период		Тема занятия	Навыки овладения лексико -грамматическими категориями.	
	1	2	3	4	5
сентябрь	1,2 недели		Обследование речи детей.		
	3 –я неделя		Детский сад.	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными <b>мой, моя</b> . Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч.	
	4-я неделя		Игрушки.	Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч. Преобразование существительных в им.п. ед.ч. во мн.ч.	
октябрь	1-я неделя		Осень.	Отработка падежных окончаний и образование мн.ч. существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	
	2-я неделя		Овощи.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <b>-ик, -чик, -ечк, -очк, -еньк, оньк</b> по теме.	

	3 –я неделя	Фрукты.	Согласование существительных с притяжательными местоимениями <b>мой, моя, моё, мои</b> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
	4-я неделя	Сад - огород.	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <b>на</b> – <b>с, в – из</b> .
ноябрь	1-я неделя	Лес. Грибы, ягоды, деревья.	Согласование имён числительных <b>два</b> и <b>пять</b> с существительными. Упражнение в употреблении формы мн.ч. им.существительных в родит. падеже ( <b>яблок, чашек, платьев и т.д.</b> ).
	2-я неделя	Перелётные птицы.	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <b>на – с, в – из</b> . Упражнение в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных.
	3-я неделя	Одежда.	Упражнение в образовании существительных с уменьшительноласкательными суффиксами: <b>-ик, -чик, ечк, -очк, -еньк, -оньк</b> . Формирование умения согласовывать числительные <b>два, две</b> с существительными.
	4 –я неделя	Одежда, обувь, головные уборы.	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными ед. и мн.ч. ( <b>яблоко растёт; яблоки растут</b> ); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по смыслу.
декабрь	1-я неделя	Ателье.	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <b>два</b> и <b>пять</b> с существительными.
	2-я неделя	Зима. Зимние забавы.	Закреплять умение употреблять предлоги движения <b>в, из, от, по, к</b> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.



	3-я неделя	Мебель. Части мебели.	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.
	4-я неделя	Семья.	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций.
	5-я неделя	Новогодний праздник.	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <b>без</b> и имен существительных в различных падежах.
январь	1 неделя	КАНИКУЛЫ	
	2 неделя	Повторение пройденного материала	
	3 –я неделя	Зимующие птицы.	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.
	4-я неделя	Дикие животные зимой.	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <b>на, с, под, над, за.</b>
февраль	1-я неделя	Почта.	Закреплять умение согласовывать числительные <b>два</b> и <b>пять</b> с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.
	2-я неделя	Транспорт.	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.

3 –я неделя	Комнатные растения.	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова.
4-я неделя	Наша армия.	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <b>два</b> и <b>пять</b> с существительными.

март	1-я неделя	Весна. День рождения весны.	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа.
	2-я неделя	Праздник 8 марта.	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.
	3 –я неделя	Профессии.	Учить называть профессии по месту работы и роду занятий; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.
	4-я неделя	Наша пища.	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.
	5-я неделя	Откуда хлеб пришёл?	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.

апрель	1-я неделя	Посуда.	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятия о материалах, из которых делают предметы посуды.
	2 –я неделя	Мой дом. Мой родной край. День космонавтики	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.
	3 -я неделя	Домашние животные и их детёныши.	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; расширять навыки словообразования и словоизменения.
	4-я неделя	Наша страна.	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.
май	1 – я неделя	1 мая. Праздник Победы.	Рассказать детям об этих праздниках. Воспитывать чувства патриотизма и любовь к Родине и к труду.
	2-я неделя	Человек.	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.
	3-я неделя	Насекомые.	Учить преобразовывать глаголы единственного числа во множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.
	4 –я неделя	Лето.	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности организации коррекционной работы:

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

#### Примерная сетка организованной образовательной деятельности (ООД)

№ п/п	ООД	Время
<b>Понедельник</b>		
1.	Фронтальная логопедическая деятельность	9.00-9.20
2.	Музыка	09.40-10.05
3.	Развитие речи	10.15-10.40
<b>Вторник</b>		
1.	Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.25
2.	Лепка/аппликация	09.35-09.50
3.	Физическая культура в помещении	10.00-10.35
<b>Среда</b>		
1.	Фронтальная логопедическая деятельность	9.00-9.25
2.	Музыка	9.40-10.05
3.	Рисование	10.15-10.40
<b>Четверг</b>		
1.	ФЭМП	08.50-9.25
2.	Рисование	09.40-10.05
3.	Физическая культура в помещении	10.10-10.35
<b>Пятница</b>		
1.	Фронтальная логопедическая деятельность	9.00-9.25
2.	Развитие речи	9.35-10.00
3.	Физическая культура (на воздухе)	11.10-11.35

### 3.2 Организация режима дня.

Режим дня строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей группы комбинированной направленности, а также решаемых в процессе образовательной деятельности коррекционных и образовательных задач.

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, игры, работа с родителями, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД	8.50-9.00
Организованная детская деятельность (ООД)	9.00-11.30 (с перерывом на самостоятельную игровую деятельность)
	Понедельник 09.00 – 10.10
II завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельные игры.	10.30-12.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. Обед.	12.30-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
ООД, работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.40-16.10
Физическая культура (Понедельник)	16.45 – 17.10
Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.40-17.30

#### Циклограмма деятельности учителя – логопеда

День недели	Время	Деятельность
Понедельник	8.30 – 9.00	Индивидуальные консультации с родителями
	9.00–12.00	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми
	12.00-12.30	Заполнение тетрадей взаимосвязи с воспитателями.

		Заполнение индивидуальных тетрадей.
Вторник	8.30 – 9.00 9.00–9.25 9.30-12.00 12.00-12.30	Индивидуальные консультации с родителями ООД развитие фонетико – фонематической стороны речи. Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков речи. Заполнение тетрадей взаимосвязи с воспитателями Заполнение индивидуальных тетрадей.
Среда	8.30 – 9.00 9.00–9.25 9.30-12.00 12.00-12.30	Индивидуальные консультации с родителями ООД развитие лексико – грамматической стороны речи. Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков речи. Заполнение тетрадей взаимосвязи с воспитателями. Заполнение индивидуальных тетрадей.
Четверг	8.30 – 9.00 9.00–12.00 12.00-12.30	Индивидуальные консультации с родителями Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми Заполнение тетрадей взаимосвязи с воспитателями. Заполнение индивидуальных тетрадей.
Пятница	8.30 – 9.00 9.00–9.25 9.30-12.00 12.00-12.30	Индивидуальные консультации с родителями ООД развитие связной речи. Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков речи. Взаимодействие со специалистами и педагогами Заполнение индивидуальных тетрадей.

### **3.3 Организация предметно – пространственной среды и материально – техническое обеспечение.**

#### **Оснащение логопедического кабинета:**

1. Столы детские
2. Стол письменный
3. Стул
4. Стулья детские
5. Настенная магнитная доска
6. Настенное зеркало для логопедических занятий 50 x 100
7. Шкафы для пособий
8. Зеркало для индивидуальной работы.
9. Разрезные азбуки и пеналы к ним.
10. Альбомы с картинками для исследования произношения звуков

11. Наборы картинок, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков
12. Книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков
13. Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.)
14. Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.)
15. Методические и учебные пособия.

#### **4.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.**

«Рабочая программа по коррекции речи детей с ОНР старшего дошкольного возраста » разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в МДОУ . Программа представляет собой целостную , систематизированную, четко структурированную модель коррекционной работы в группах комбинированной направленности дошкольных образовательных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 5 до 7 лет. В программе представлены:

- задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей;
- диагностика индивидуального развития детей,
- комплексно-тематическое планирование,
- система коррекционно-развивающей работы,
- организация режима дня,
- взаимодействие с участниками образовательного процесса,
- организация предметно-пространственной развивающей среды, - методическое обеспечение программы, - краткая презентация программы.

В группах комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи существует два направления работы: коррекционно–развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим. «Программа» разрабатывалась с учетом положений дошкольной и коррекционной педагогики, специальной и возрастной психологии. «Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа составлена в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
  - Конвенцией ООН о правах ребенка,
  - Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей,
  - Декларацией прав ребенка,
  - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, - «Программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» авт. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. , Миронова С. А., Лагутина А. В.
- Основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения. При составлении программы также были использованы разработки отечественных ученых в области специальной педагогики и психологии.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
  - Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
  - Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения; •
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей.

Используются разнообразные формы работы логопеда с родителями в ДООУ:

- Родительские собрания.
- Рекомендации для занятий с детьми дома.
- Тестирование и анкетирование.
- Родительские пятиминутки.
- Консультации - практикумы.
- Праздники и развлечения.
- Организация выставок.
- Проектная деятельность.
- Размещение информации на сайте ДООУ.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между



педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

После проведения диагностического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) подробную информацию о ребенке и разъясняет индивидуальную коррекционно - развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Логопед помогает определить формы организации работы с ребёнком - логопатом в домашних условиях.

Родительские собрания – важный элемент стратегии общения с семьёй, на них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников. Анкетирование родителей играет немаловажную роль в совместной работе логопеда и семьи. Оно позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учётом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказывать им помощь.

Основной формой взаимодействия с родителями служит тетрадь для домашних рекомендаций. Рекомендации в такой тетради даются не только на звукопроизношение, но и на формирование словаря, грамматического строя речи, связной речи, на развитие внимания и памяти.

Учитель- логопед:

- планирует и координирует совместную работу с родителями,
- устанавливает партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создаёт атмосферу общности интересов;
- повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка;
- оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- обучает родителей конкретным приёмам логопедической работы.

Речевые праздники необходимы для закрепления пройденного материала, для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки ребёнка. Очень важно максимальное участие родителей и детей в праздниках, тематика которых охватывает разные стороны речевого развития.

Краткая презентация программы знакомит родителей с особенностями коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности, способствует психолого-педагогическому просвещению.