



Подготовила и провела:
учитель – логопед МБДОУ д/с к/в № 4
Говорова О.П

**Конспект непосредственно –
образовательной деятельности по
обучению грамоте в подготовительной
группе
по теме: «Звук [К – К’] и Буква Кк».**

Цель: Закрепление навыков произношения и различения звуков [К – К’] .

Задачи:

1. Овладение умением определять позицию звуков в слове, овладение умением анализировать слова кот, кит, ознакомление с буквой «К»
 2. Развитие навыка звукового анализа, фонематического слуха, общей и мелкой моторики.
 3. Воспитывать усидчивость, познавательный интерес, старательность.
- Словарная работа: кит, кот....
-активизировать словарный запас детей.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный момент

Дети входят в группу, образуют круг и произносят вместе с воспитателем:

«Доброе утро»

Дети стоят в кругу.

Доброе утро улыбчивым лицам!

Доброе утро солнцу и птицам!

Пусть каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро продлится до вечера!

2. Сообщение новой темы

К нам пришли гости, а какие отгадайте загадки:

Кто умеет умываться

Без водички - языком?

И мяукать, и ласкаться,

И гоняться за клубком? (Кот)

-Назовите звук, который слышится в начале слова

КОТ (звук [К])

-Какой это звук? (согласный, твёрдый)

Молодцы!

Отгадайте ещё одну загадку.

Вроде рыба, вроде нет –

Шлет фонтаном всем привет.



На волнах весь день лежит

Чудо-юдо рыба-.... (Кит)

- Назовите звук, который слышится в начале слова КИТ (звук [К'])

- Какой это звук? (согласный, мягкий)

Хорошо!

Дети сегодня мы с вами продолжаем путешествовать по стране звуков и букв, и знакомимся со звуками [К] и [К'].

И первая наша остановка называется:

«Поймай озорной звук в ладошки»

Воспитатель: Звуки [К] и [К'] ужасные озорники, поэтому любят прятаться в словах.

Давайте поможем найти звуки [К] и [К'] в словах, если он там есть, то хлопните в ладошки (колобок, гусь, крокодил, вата, кит, шесть, кот, ток, мох, кукушка, сороки, ключ, небо, булка, коньки, телефон, крот).

Следующая остановка:

«Найди место звука в слове»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску! Скажите, что за чудесные вагончики здесь? Да это же - схемы слов, в них едут звуки. В первом вагончике звуки [К] и [К'] едут в начале слова, во втором – в середине, в третьем – в конце слова.

Сейчас мы будем с вами называть картинки и расселять предметы по вагончикам.

Слова: (кит, капля, капуста, книга – в начале слова;

баклажан, стакан, трактор – в середине слова; веник, снеговик, сук, сок, ток – в конце слова).

Итак, мы с вами узнали, что звуки [К] и [К'] могут жить в начале, в середине и в конце слова.

Остановка:

Игра «Подарки» (подарить Киту и Коту картинки (корова, кисть, кенгуру, конфета)

проговаривая – «Я подарю свою картинку Коту потому, что у меня корова – звук [К] твёрдый»....)

Физкультминутка.

Воспитатель: Чтобы нам не устать будем дружно отдыхать.

То прогнет,

То выгнет спинку,

Ножку вытянет вперед –

Это делает зарядку

Наш Маркиз

Пушистый кот.

Чешет он себя за ушком,

Жмурит глазки и урчит.

У Маркиза все в порядке:

Когти, шерсть и аппетит.



Ребята, мы с вами уже говорили, что звуки мы слышим и произносим, а на письме звуки обозначаем буквами (видим и пишем).

Звуки [К] и [К'] обозначаются одной Буквой К (ка).

И вот конечная остановка:

У вас на столе есть Буква К. Посмотрите и скажите из каких элементов состоит эта буква. Но для начала послушайте стихотворение.

На прямую палочку

Справа села галочка.

Там поныне и сидит –

Буквой «К» на нас глядит.

Составьте букву из элементов, которые у вас на столе.

У вас на столе листок с заданиями.

-Как вы думаете, почему здесь изображена корова? (в слове корова есть звук [К]).

Выполняем задания.

Ребята подойдите, пожалуйста, к доске.

Обведите те буквы, которые написаны правильно.

МОЛОДЦЫ!

3. **Подведение итогов занятия.**

Путешествие подошло к концу.

С какими звуками мы с вами познакомились?

Назовите слова на звук [К] и [К']