



Подготовила и провела:
учитель – логопед МБДОУ д/с к/в № 4
Говорова О.П

Тема: Буква М. Звуки М - МЬ.

Цель: создание условий для закрепления знаний детей о звуках М и МЬ, букве М.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей характеризовать звуки [м], [м'] с опорой на различные виды контроля;
- закрепить знания детей по теме «Овощи и фрукты»

Коррекционно-развивающие:

- совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа слов;
- развивать у детей фонематический слух и восприятие;
- развивать общую и мелкую моторику и артикуляционную моторику
- расширять и уточнять словарь
- развивать мимическую мускулатуру лица

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать чувства сочувствие и взаимопомощи, интерес к деятельности.

Оборудование и материалы: - квадраты синего и зеленого цвета, картинки со звуком М, картинки овощей и фруктов, предметные картинки (мёд, мандарин, малина, молоко, мороженое, морковь); - кассы букв, фишки синего, красного, зеленого цвета для индивидуальной работы;

Орг. Момент.

Логопед: Дети, отгадайте, о каком времени года я скажу:

У избы помоем крышу

Отведет в берлогу Мишу.

Труд крестьянский завершит,

А потом листвою шуршит.

Мы её тихонько спросим:

«Кто ты?» - и услышим ... (Осень)

Логопед: Ребята. Нас сегодня пригласили в гости Маша и медведь Миша. Медведь не лег ещё в спячку. Сегодня он покажет какой урожай у него уродился.

(Показ медведя Мишу и девочку Машу). Отправляемся.

Выполняем упражнения

1.Общее расслабление.

Приходите в огород	Шаги на месте
Посмотреть , как все растёт,	Руки поднимать вверх
Все растёт, все цветёт	Потряхивание руками
Никому не тесно.	Руки разведены в стороны
Приходите в огород!	Толчкообразные движения
Очень интересно	Наклон вперёд

2.Развитие общей моторики «Урожай»

В огород пойдём, Урожай соберём	Шаги на месте.
Мы морковки натаскаем	«Таскают»..
И картошки накопаем.	«Копают»..
Срежем мы кочан капусты, Круглый, сочный, очень вкусный!	«Срезают»
Круглый, сочный, очень вкусный! (Нищева).	Показывают круг руками три раза

7. Работа по развитию речевого дыхания и голоса:

Логопед: -Маша и Миша играли. И заблудились. Они стали звать друг друга

— Рука на диафрагме.

— голосовые упражнения:

АУ ИИИИ АУИ АУИ АУИ АУИ

Логопед: Вот они и нашли друг друга.



Логопед достает картинки от Маши (картинки, в названии которых звук М твердый), затем картинки от Мишки (с мягким звуком М). Дети называют изображенные на них предметы. Логопед проговариваются слова с утрированно произнесенными изучаемыми звуками.

Логопед: Ребята, вы называли разные картинки. Какие звуки вы слышали чаще всего?

Правильно, мы слышим “звуки М и МЬ”.

(Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Работа с зеркалами)

Логопед : Посмотрите в зеркало, и произнесите звук М. Губы сжаты вместе, они не пускают Воздух. Но он нашел путь: Воздух идет через нос. Когда говорим звук М, нос сердится, “гудит”, и губы “гудят”. Это можно почувствовать, если дотронуться до них пальцами.

Логопед :Звук М какой? (согласный, твердый, звонкий) как обозначается? (фишкой синего цвета) как расположены губы? (плотно смыкаются)

Звук МЬ какой? (согласный, звонкий, мягкий) как обозначается? (фишкой зеленого цвета)в

каком положении губы? (губы в улыбке, смыкаются)

Развитие фонематического слуха.

- Сейчас мы поиграем в игру «Кто внимательный?».

Поднимите синий кружок, если услышите в слове звук [м], зеленый- если в слове есть звук [мь]: мяч, мышь, малина, домик, муха, медведь, машина, дом, семья, дым.



Звуковой анализ слогов МЫ и МИ при помощи фишек.

9. Чистоговорки на дифференциацию звуков

Мед в лесу медведь нашел,

Мало меду, много пчел.

10.«Скажи наоборот»

Ма-Ма-Ма-----Мя-Мя-Мя

Мо-Мо-Мо----Мё-Мё-Мё

Му-Му-Му---Мю-Мю-Мю

Мы-Мы-Мы---Ми-Ми-Ми

11.Физкультминутка .

Логопед: Ребята, поиграем с Мишей

Мишка по лесу гулял, (идем вперевалочку)

Мишка ягоды искал.

Вот так, вот так (ставим одну руку на бочок – это «корзинка»)

Мишка ягодки искал.

Сладку ягодку малинку

Положили всю в корзинку

Вот так, вот так. (собираем ягоды и складываем в «корзинку»)

Положил всю в корзинку.

Как малинкой угостились,

Все на травке развалились.

Вот так, вот так (гладим себя по животику)

Все на травке развалились.

А потом Мишка плясал

Лапки кверху поднимали

Вот так, вот так. (выставляем ножки на пятку, поднимаем руки вверх)

12. Знакомство с буквой.

Логопед показывает букву «М».

Логопед:

Взялись за руки друзья.

И сказали: «Ты да я – это мы!»

А между тем

Получилась буква М.

Логопед: Пропишем букву М в воздухе.

- Выложите букву из счетных палочек.

Логопед : Молодцу, ребята.

Итог занятия.

- С какими звуками сегодня познакомились? (с М-МЬ)

- Что было трудным для вас?

Что еще нового узнали? (

- Спасибо всем. А теперь мы прощаемся с Машей и Мишей. Мы возвращаемся в наш детский сад. Ребята. Вам понравилось играть ?