

**Аналитический отчет
о работе педагога-психолога
МБДОУ д/с-к/в №4 г.Кропоткин
Ковалёвой Анны Сергеевны
за 2020-2021 учебный год**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение периода с педагогами и родителями проведено 15 индивидуальных встречи. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОУ.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование,

слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.

Мероприятия адаптационного периода. Основные цели во время адаптационного периода детей – это:

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.
2. Формирование чувства уверенности и спокойствия у поступивших детей.
3. Обучение навыкам общения со сверстниками.

Сгладить адаптационный период у детей нам помогают пальчиковая, дыхательная гимнастика, игры, направленные на эмоциональное взаимодействие ребенка со взрослым, игры с песком. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, проявлением заботы к каждому малышу, ласковой интонацией. Основная задача игр с детьми в адаптационный период – наладить доверительные отношения с каждым ребенком, вызвать положительное отношение к детскому саду, подарить минуты радости малышам. В период с 1 июня 2021 года по 1 сентября 2021 года в младшую группу прибыли 12 детей.

Для наблюдения за адаптационным периодом на каждого ребёнка был заведен адаптационный лист, где отмечали: аппетит, сон, настроение, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности.

По данным адаптационных листов можно сделать следующие выводы: 67% детей с лёгкой степенью адаптации, 33% детей со средней степенью адаптации. Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в младшей группы проходит успешно. Дети легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – всё это показатели успешной адаптации.

Мотивация к школьному обучению .

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Организовывались сюжетно – ролевые игры «Школа», «Урок и переменка», «Учитель и ученики». Рекомендованы экскурсии в школу.

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Эмоционально – волевая готовность к школьному обучению», «Что вы можете сделать, чтобы помочь успеху ребёнка в школе?», «Мотивация к школьному обучению», «Психическая готовность к школе».

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: семинар с элементами тренинга для педагогов ДОО «Развитие личности ребенка с учетом темперамента»; семинар-практикум «Развитие способностей ребёнка»; тренинг для сотрудников ДОО «Профилактика эмоционального выгорания».

Работа по запросам

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

При реализации **диагностического направления работы** использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Плановое психодиагностическое обследование (апрель-май) детей подготовительных групп по методикам :

- методика Керна-Ирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости».

Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению;

- тест Солдатова Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности».

Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

В исследовании принимало участие 40 детей. Из них на начало года 26 детей (65%) – предсказывали высокую успешность обучения; 10 детей (25%) – имели средний уровень готовности к школе. 4 ребёнка (10%) - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 100% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 26 до 37 (92%) детей, 3(8%) детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости.

Из опрошенных детей 40 готовы к школьному обучению и имеют хорошую мотивационную готовность к учебной деятельности.

Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

Диагностика познавательной сферы воспитанников .

По заключению комиссии ПМПк, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За период (01.12.2020г. – 30.05.2021г.) обследовано 42 ребёнка.

Из них, по заключению комиссии ПМПк:

от 5 до 6 лет – 10 детей,

от 6 до 7 лет – 15 детей;

по запросу:

от 5 до 6 лет – 12 детей,

от 6 до 7 лет – 5 ребёнка.

5-6 лет 22ребёнка

Уровень развития	Количество детей на начало	%	Количество детей на конец	%	Воспитанники имеющие качественный	%
------------------	----------------------------	---	---------------------------	---	-----------------------------------	---

	учебного года		учебного года		результат	
Высокий	-		1	5%	1	5%
Средний	6	27%	13	36%	13	36%
Низкий	16	73%	8	59%		

6-7 лет 20 ребёнка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий			4	20%	4	20%
Средний	12	60%	14	70%	14	70%
Низкий	8	40%	2	10%		

Всего 42 ребёнка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-		5	12%	5	12%
Средний	18	43%	27	64%	27	64%
Низкий	24	57%	10	24%		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению комиссии ПМПк для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась занятия по программе эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, и др.

от 5 до 6 лет – 7 детей,

от 6 до 7 лет – 3 ребёнка.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. и т.д.

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий.

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности

направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 49 детей:

от 5 до 6 лет – 27 детей

от 6 до 7 лет – 22 ребёнка.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учётом основной образовательной программы (наименование образовательной организации).

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Кол-во детей
1	Интеллектуальное развитие детей 5 – 6 лет.	- методическое пособие Л.И. Сорокиной «Интеллектуальное развитие детей 5 – 6 лет: конспекты практических занятий + CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом»; - системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет».	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка.	19
2	Коррекция развития познавательных процессов у детей 6 – 7 лет.	- системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	17

3	Развитие эмоциональной сферы дошкольников в 5 – 6 лет.	<p>- программа эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»;</p> <p>- программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик-Семицветик»;</p> <p>- программа развития эмоциональной сферы дошкольников Монаковой Н.И. «Путешествие с гномом».</p>	способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	7
4	Коррекция эмоционального мира дошкольников в 6 – 7 лет.	<p>- пособие Пазухиной И.А. «Давай познакомимся!</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет»</p>		1
5	Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста	<p>- Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»;</p> <p>- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет» (для индивидуального сопровождения).</p>	Корректировать у ребёнка нежелательные черты характера и поведения, обеспечить эмоциональный комфорт.	3

6	Для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5 – 7 лет.	- авторский курс Колос Г.Г. «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет».	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у дошкольника путём снятия эмоционального и телесного напряжения	2
---	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат превышает 69%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Задачи на следующий год:

- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

30.05.2021 г.

Педагог-психолог: Ковалёва А.С.

Заведующий: Нагорная Н.А.



[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

**Аналитический отчет
о работе педагога-психолога
МБДОУ д/с-к/в №4 г.Кропоткин
Ковалёвой Анны Сергеевны
за 2021-2022 учебный год**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- психологическая профилактика
- психологическая диагностика
- коррекционно-развивающая работа
- консультативно-просветительская работа
- организационно-методическая работа

Количество охваченных групп - 6 групп, из них 4 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение периода с педагогами и родителями проведено 36 индивидуальных встреч. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОУ.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникла необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков

общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.

Согласно годовому плану в сентябре было проведено наблюдение за адаптационным периодом детей группы «Колобок». На каждого вновь прибывшего ребёнка был заведен адаптационный лист. Анализ адаптационных листов показал, что 51 % детей имеют высокий уровень адаптации, 35% средний уровень и 14% низкий уровень адаптации.

Для успешного прохождения периода адаптации мною использовалась программа адаптационно-развивающих занятий А.С. Роньжиной «Занятия педагога-психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

(В зависимости от запроса подбор методик осуществляется самостоятельно).

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Плановое психодиагностическое обследование (апрель-май) детей подготовительных групп по методикам:

- методика Керна-Ирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости».

Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению;

- тест Солдатов Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности».

Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

В исследовании принимало участие 38 детей. Из них на начало года 24 детей (63%) – предсказывали высокую успешность обучения; 10 детей (26%) – имели средний уровень готовности к школе. 4 ребёнка (11%) - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 100%

детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 24 до 36 (94%) детей, 3(8%) детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости.

Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

Диагностика познавательной сферы воспитанников .

По заключению комиссии ПМПк, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За период (01.09.2021г. – 31.05.2022г.) обследовано 35 детей.

Из них, по заключению комиссии ПМПк:

от 5 до 6 лет – 11 детей,

от 6 до 7 лет – 10 детей;

по запросу:

от 5 до 6 лет – 11 детей,

от 6 до 7 лет – 3 ребёнка.

В зависимости от запроса подбор методик осуществляется самостоятельно.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

На первом этапе определяются психолого - педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДООУ, а также родителями заполняется анкета «Знакомство с малышом», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптацию детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Набор детей раннего возраста в детском саду осуществлялся с 1 июня 2021 г. в группе раннего возраста «Колобок». К окончанию первого полугодия все дети были адаптированы к посещению детского учреждения.

5-6 лет 22 ребёнка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%

Высокий			4	18%	4	18%
Средний	8	36%	11	50%	11	50%
Низкий	14	64%	7	32%		

**6-7 лет
13 детей**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий			3	23%	3	23%
Средний	8	62%	9	69%	9	69%
Низкий	5	38%	1	8%		

Всего 35 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий			7	20%	7	20%
Средний	16	46%	20	57%	20	57%
Низкий	19	54%	8	23%		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению комиссии ПМПк для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась занятия по программе эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, и др.

от 5 до 6 лет – 5 детей,

от 6 до 7 лет – 7 детей.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. и т.д.

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий.

Высокий			4	18%	4	18%
Средний	8	36%	11	50%	11	50%
Низкий	14	64%	7	32%		

**6-7 лет
13 детей**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий			3	23%	3	23%
Средний	8	62%	9	69%	9	69%
Низкий	5	38%	1	8%		

Всего 35 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий			7	20%	7	20%
Средний	16	46%	20	57%	20	57%
Низкий	19	54%	8	23%		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению комиссии ПМПк для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась занятия по программе эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, и др.

от 5 до 6 лет – 5 детей,

от 6 до 7 лет – 7 детей.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. и т.д.

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий.

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 42 ребенка:

от 5 до 6 лет – 24 детей

от 6 до 7 лет – 18 ребёнка.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учётом основной образовательной программы (наименование образовательной организации).

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Кол-во детей
1	Интеллектуальное развитие детей 5 – 6 лет.	- методическое пособие Л.И. Сорокиной «Интеллектуальное развитие детей 5 – 6 лет: конспекты практических занятий + CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом»; - системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет».	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка.	15

2	Коррекция развития познавательных процессов у детей 6 – 7 лет.	- системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	12
3	Развитие эмоциональной сферы дошкольников 5 – 6 лет.	- программа эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик-Семицветик»; - программа развития эмоциональной сферы дошкольников Монаковой Н.И. «Путешествие с гномом».	способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	7
4	Коррекция эмоционального мира дошкольников 6 – 7 лет.	- пособие Пазухиной И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое		2

		развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет»;		
5	Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста	- Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»; - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет» (для индивидуального сопровождения).	Корректировать у ребёнка нежелательные черты характера и поведения, обеспечить эмоциональный комфорт.	5
6	Для преодоления неуверенности тревожности у детей 5 – 7 лет.	- авторский курс Колос Г.Г. «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет».	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у дошкольника путём снятия эмоционального и телесного напряжения	1

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат превышает 62,5%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно - развивающей помощи ребёнку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию

психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

31.05.2022 г.

Педагог-психолог: Ковалёва А.С.



Заведующий: Нагорная Н.А.

