

**Сводный аналитический отчёт
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Говоровой Ольги Петровны
в группе компенсирующей направленности МБДОУ д/с-к/в № 4
за период 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы.**

Организационное направление.

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда, Говоровой Ольги Петровны, за период сентябрь 2020 - май 2022, с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании заключений по результатам заседания ПМПК Кавказского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группу компенсирующей направленности МБДОУ д/с-к/в № 4 в 2020 году было зачислено 9 детей.

Из 9 детей с нарушениями речи 1 ребёнок имел ОНР 2 уровня, 8 детей ОНР 3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс, в группе компенсирующей направленности, в 2020-2021 учебном году и в 2021 - 2022 учебном году строился в соответствии с:

«Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с-к/в №4 для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 5-7 лет на 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы», которая строится на основании:

1. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой;
2. Учебно-методический комплект пособий О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»;

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- организационное, диагностическое, коррекционно-развивающее, методическое, консультативно - просветительское.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление.

Технология логопедического обследования.

В сентябре 2020 и в сентябре 2021 годов было проведено углубленно-логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В.Нищевой.

Цель:

Выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи:

Выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.

Обследования на начало 2020, 2021 учебных годов позволило выявить нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей/ в %)	Частично сформировано (количество детей/ в%)	Не сформировано (количество детей/ в%)
Артикуляционная моторика	0	2 (22%)	7 (78%)
Звукопроизношение	0	3 (33%)	6 (67%)
Фонематические процессы	0	1 (11%)	8 (89%)
Звуко-слоговая структура слова	0	2(22%)	7 (78%)
Словарный запас	0	3 (33%)	6 (67%)
Грамматический строй речи	0	4 (44%)	5 (56%)
Связная речь	0	2 (22%)	7 (78%)
Мелкая моторика	1(11%)	4 (44%)	4 (44%)

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно - развивающей работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей/ в %)	Частично сформировано (количество детей/ в%)	Не сформировано (количество детей/ в%)
Артикуляционная моторика	5 (56%)	4 (44%)	0
Звукопроизношение	5 (56%)	4 (44%)	0
Фонематические процессы	4 (44%)	5(56%)	0
Звуко-слоговая структура слова	7 (78%)	2 (22%)	0
Словарный запас	7 (78%)	2 (22%)	0
Грамматический строй речи	7 (78%)	2 (22%)	0
Связная речь	6 (67%)	3 (33%)	0
Мелкая моторика	7 (78%)	2 (22%)	0

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы
компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей/ в %)	Частично сформировано (количество детей/ в%)	Не сформировано (количество детей/ в%)
Артикуляционная моторика	7 (78%)	2 (22%)	0
Звукопроизношение	6 (56%)	3 (33%)	0
Фонематические процессы	5 (44%)	4 (44%)	0
Звуко-слоговая структура слова	7 (78%)	2 (22%)	0
Словарный запас	7 (78%)	2 (22%)	0
Грамматический строй речи	7 (78%)	2 (22%)	0
Связная речь	7 (78%)	2 (22%)	0
Мелкая моторика	8 (89%)	1(11%)	0

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно - развивающей работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы
компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей/ в %)	Частично сформировано (количество детей/ в%)	Не сформировано (количество детей/ в%)
Артикуляционная моторика	9 (100%)	0	0
Звукопроизношение	8 (89%)	1(11%)	0
Фонематические процессы	7 (78%)	2 (22%)	0
Звуко-слоговая структура слова	8 (89%)	1(11%)	0
Словарный запас	8 (89%)	1(11%)	0
Грамматический строй речи	8 (89%)	1(11%)	0
Связная речь	8 (89%)	1(11%)	0
Мелкая моторика	9 (100%)	0	0

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2020-2021 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом:

- высокий уровень - 0 %,
- средний уровень - 30%,
- низкий уровень - 70 %.

В конце учебного 2020-2021 года речевые возможности детей значительно возросли: итоговая диагностика показала, что дети имеют следующие уровни речевого развития:

- высокий уровень - 67 %,
- средний уровень - 33%,
- низкий уровень - 0 %.

В начале учебного 2021-2022 года дети подготовительной группы на стартовом мониторинге показали следующие уровни развития речи:

- высокий уровень - 72 %,
- средний уровень - 28%,
- низкий уровень - 0 %.

В результате итогового обследования детей подготовительной группы и проделанной коррекционно- образовательной работы в течении учебного 2020- 2021 (старшая группа) и 2021-2022(подготовительная к школе группа) были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей:

- высокий уровень - 89 %,
- средний уровень - 11%,
- низкий уровень - 0 %.

Вывод.

На начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе.

Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу, 9 человек, из них:

- 8 воспитанников (89%) - речь полностью соответствует возрастной норме;
- 1 ребёнок (11%) - со значительным улучшением речи.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2021-2022 учебного года составила 89 %.

Коррекционно-развивающее направление.

Целью коррекционно-развивающей работы было воспитание у детей правильной, чёткой речи, с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, которое обеспечивалось в результате разнопланового и систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во **фронтальной форме** проводилась 3 раза в неделю (одно занятие по развитию фонетико - фонематического восприятия, звуко-слогового анализа, одно по формированию лексико-грамматического строя речи; одно занятие по развитию связной речи).

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий.

При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей.

Темы соотносились с учетом времени года, праздниками, яркими событиями в жизни детей.

В рамках изучения каждой темы проводилась работа по:

- уточнению, обогащению и активизации словаря,
- формированию навыков словоизменения и словообразования,
- развитию связного высказывания.

Для реализации комплексного подхода к преодолению ОНР у дошкольников, я использую учебно - методический комплект О.С. Гомзяк, содержащий конспекты по

периодам обучения, альбомы по обучению грамоте, конспекты занятий и сюжетные картины по развитию связной речи, тетради взаимосвязи, а так же пособия по обучению составлению рассказов Н.Э Теремковой.

Коррекция звукопроизношения проводилась на **индивидуальных занятиях**.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка, на занятиях мною использовались различные методы и приемы. Для достижения лучшего результата, в деятельность вовлекались все анализаторы.

Занятия по развитию и коррекции речи, подготовке к обучению грамоте проходили **фронтально и по подгруппам**. При планировании организованной деятельности учитывалась тема недели. При изучении каждой темы также использовались различные методы и приемы, тематический наглядный материал, мультимедийные презентации.

На занятиях применялись следующие современные методы, приемы и технологии:

- Технология формирования произносительной стороны речи.

Используемая методическая литература:

З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»; Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», Т.А. Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза»;

- Технология формирования слоговой структуры слов.

Используемая методическая литература:

З.Е. Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»; Н.С. Четверушкина «Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений»; данная технология позволяет сформировать вербальные средства коммуникации, речь ребёнка становится более понятной для окружающих, снимаются коммуникативные барьеры.

- Технология фонематического восприятия.

Используемая методическая литература:

Т.А Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей»; Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие»;

- Технология формирования лексико-грамматического строя речи.

Используемая методическая литература:

О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей и подготовительной логогруппе. Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.

- Технология формирования связной речи.

Используемая методическая литература:

Н.Э. Теремкова «Я учусь пересказывать»; Н.Е. Арбекова. «Развиваем связную речь у детей с ОНР». Колганова В.С., Пивоварова Е.В.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись:

- Здоровьесберегающие технологии.

Используемая методическая литература:

Н.Э. Теремкова «Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия»; И.И. Праведникова. Нейропсихология. Игры и упражнения; О.А.Зажигина. «Игры для развития мелкой моторики с использованием нестандартного оборудования».

- Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук.

- Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

- Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

- Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

- Су-Джок терапии, шарики-«ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними.

Применение данной технологии позволило мне, в работе с детьми с ТНР, повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

В коррекционном процессе активно использовалась:

- Технология наглядного моделирования. Мнемотехника.

Используемая методическая литература:

Т.Б. Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»; Ю. Козлова «Я учусь запоминать» (пиктограммы), по обучению детей дошкольного возраста рассказыванию с помощью метода мнемотехники.

Этот метод предполагает использование мнемотаблиц. С их помощью мне удалось пробудить у детей интерес к речевой деятельности, значительно увеличился активный словарь. Используя схемы, воспитанники научились быстро и последовательно составлять небольшой рассказ из 3- 4 предложений.

В процессе образовательной деятельности создавались максимально возможные условия для рассуждения, описания предметов, явлений природы. Для изучения каждой темы, исходя из речевых возможностей детей, определялся словарный минимум (пассивный и активный).

Все занятия проходили в игровой форме, с помощью игр успешно решались педагогические и коррекционные задачи.

- Игровые технологии.

Используемая методическая литература:

Комарова Л. А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника».

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи, в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности.

Используемые игровые пособия применялись на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической сторонам речи, формированию слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

- Информационно-коммуникационные технологии.

Используемая методическая литература:

Т.П. Бартенева «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников», О.А. Ходченкова «Использование ИКТ в работе логопеда детского сада».

Данная технология способствует повышению качества образовательного процесса, помогает развитию познавательной мотивации воспитанников, ведет к росту их достижений.

Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе, на занятиях я использую мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере: «Учимся говорить правильно», «Игры на память», «Читаемлегко» и т.д.

Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам:

- всестороннего развития детей с нарушениями речи,
- оформления информации речевых уголков в группе,
- организации праздников,
- организации речевых игр, по познавательно-речевому развитию детей.

В группе компенсирующей направленности ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

В период 2020- 2022 года, мною были **проведены:**

Консультации для воспитателей:

«Работа ППк детского сада» (ноябрь 2020г.),

«Игры, развивающие и обогащающие словарь детей» (январь 2021г.),
«Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста» (март 2021г.),
«Игры со звуками в работе воспитателя» (май 2021г.);
«Логопедические игры с мячом» (октябрь 2021г.).

Консультации для специалистов (музыкальный работник):

«Использование на занятиях логоритмических приемов» (октябрь 2022г.),
«Развитие речевого дыхания у детей на музыкальных занятиях» (февраль 2022г.).

Мастер – класс для педагогов:

«Расскажи стихи руками» (ноябрь 2021г.)

Мероприятия для родителей:

2020-2021 учебный год:

- семинар-практикум «Артикуляционная гимнастика»;
- мастер-класс «Тренируем пальчики-развиваем речь»;
- семинар-практикум «Игры со звуками»;
- открытый показ для родителей «Путешествие в страну звуков».

2021-2022 учебный год:

- семинар-практикум с участием детей «Игры для развития звукового анализа и синтеза»;
- собрание-тренинг «Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму»;
- открытый показ для педагогов и родителей «Звуки слышим, произносим, буквы пишем и читаем»;
- мастер-класс «Составление звуковых схем»;
- консультация «Учимся понимать прочитанное».

Организационно-методическая работа.

В течение 2020-2021 и 2021-2022 учебных годов,я:

- Принимала активное участие в педсоветах ДОО, РМО, ПДС учителей-логопедов Кавказского района.
- Предоставляла, аналитические отчёты о результатах обследования устной речи детей и, о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года.
- Посещала групповые занятия и праздники.
- Оказывала помощь воспитателям ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.
- Выпустила методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.
- Размещала информацию для родителей на сайте ДОО.
- Размещала информацию в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем (1 раз в месяц).
- Вела подбор методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса.
- Пополнила картотеку методическими рекомендациями для родителей.

- Изготовила картотеки для автоматизации и дифференциации звуков, обучения грамоте:

- «Первый и последний звук в слове»,
- «Умные карточки»,
- «Трудные звуки»,
- «Собери слово».

- Проводила работу по самообразованию и повышению квалификации:

- изучение новинок методической литературы,
- знакомство с инновационными технологиями,
- пополнение предметно-развивающей среды логопедического кабинета.
- курсы повышения квалификации:

- «Технологии коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми в условиях реализации ФГОС ДО И ФГОС ОВЗ» (июнь 2021г.);

- Являюсь членом и ведущим специалистом постоянно действующего ППк МБДОУ д/с-к/в №4.

- Участвовала в конкурсах:

- победитель муниципального конкурса видеозащит учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОО (2021г.),
- победитель муниципального конкурса на лучшую авторскую интерактивную компьютерную игру для дошкольников (2021г.),
- лауреат муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» (2022г.),
- подготовила воспитанницу, признанную лауреатом муниципального конкурса юных чтецов «Звучащее слово». (2022г.)

- Имею благодарственное письмо от коллектива учителей начальных классов МБОУ СОШ №6 им. Ю.А.Гагарина, г.Кропоткина, за преемственность и качественную подготовку детей к школе.

Общий Вывод:

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2020-2021 по 2021-2022 учебные годы, можно сделать вывод, что поставленные в начале цели и задачи реализованы.

Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2020-2021 по 2021-2022 учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

31.05.2022

Учитель-логопед МБ ДОУ д/с-к/в № 4


О.П.Говорова

Заведующий МБДОУ д/с-к/в № 4


Н.А.Нагорная



Аналитический отчёт
о проведении цикла просветительских мероприятий
учителя-логопеда, Говоровой Ольги Петровны,
в группе компенсирующей направленности МБДОУ д/с-к/в № 4
за период 2020-2021 и 2021-2022 годы.

Одним из направлений коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, направленной на решение приоритетных задач, в соответствии с ФГОС ДО и согласно годовому плану, является проведение цикла просветительских мероприятий. Цель мероприятий - создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме, что включает профилактику речевых нарушений дошкольников.

I. С целью обогащения устной речи, развития у старших дошкольников умения составлять рассказы по теме: «Кубики историй», в течение 2020-2021 г.г. был проведен цикл мероприятий направленный на повышение компетенции родителей и педагогов.

В цикл мероприятий были включены:

№ п/п	Форма проведения	Название мероприятия. Краткий комментарий.	Отметка о проведении
1.	Консультация для родителей.	«Сторителлинг - искусство увлекательного рассказа» <i>Учитель-логопед, данным мероприятием привлекла внимание родителей к формированию единого понимания цели и задач, средств и методов развития связной речи у детей.</i>	Проведен. сентябрь 2020
2.	Мастер-класс для педагогов.	«Использование метода сторителлинг, как средство развития связной речи дошкольников» <i>Данный мастер-класс способствовал повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста, посредством использования техники «Сторителлинг».</i>	Проведен. октябрь 2020
3.	Логопедический тренинг для педагогов.	«Сторителлинг или, как научиться правильно рассказывать детям истории» <i>Тренинг был направлен на повышение уровня компетенции педагогов группы компенсирующей направленности, по вопросам использования</i>	Проведен. декабрь 2021

		<i>технологии сторителлинг с детьми дошкольного возраста.</i>	
4.	Логопедическая викторина для родителей.	«Необычные истории в кубиках». <i>Учителю-логопеду удалось вызвать у родителей интерес к оригинальным образовательным технологиям и желание применять их дома.</i>	Проведен. февраль 2021
5.	Открытый показ логопедической деятельности.	«История лампы» <i>С первых минут занятия, учитель-логопед захватила внимание детей. От начала повествования истории и, в течение всего занятия, удерживала интерес. Донесла основную мысль истории лампы.</i>	Проведен. апрель 2021

II. С целью создания единых установок на формирование у старших дошкольников с нарушениями речи гармоничного речевого и психологического развития, в 2021-2022 г.г., проводился цикл мероприятий по теме: «Логографика - это интересно».

В цикл мероприятий были включены:

№ п/п	Форма проведения	Название мероприятия. Краткий комментарий.	Отметка о проведении
1.	Консультация для родителей.	«Логографические упражнения». <i>Учитель-логопед познакомила родителей с современными образовательными технологиями, позволяющими продуктивно организовать не только умственную, речевую, но и координированную целенаправленную моторную активность детей.</i>	Проведен, сентябрь 2021
2.	Мастер-класс для педагогов.	«Логографика, как средство коррекции речи детей дошкольного возраста». <i>Данное мероприятие позволило повысить эффективность коррекционной работы, оптимизировать образовательный процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушением речи, повысить мотивацию, а так же сократить время на преодоление речевых нарушений у детей.</i>	Проведен, Ноябрь 2021
3.	Семинар-практикум для педагогов.	«Рисуем и автоматизируем» <i>Данный опыт позволяет индивидуализировать обучение детей с нарушением речи, повысить у них мотивацию и, был направлен на повышение уровня компетенции педагогов.</i>	Проведен, январь 2022

	практикум для педагогов.	<i>Данный опыт позволяет индивидуализировать обучение детей с нарушением речи, повысить у них мотивацию и, был направлен на повышение уровня компетенции педагогов.</i>	январь 2022
4.	Открытый показ логопедической деятельности для педагогов и родителей.	«ЗвукоЛогоГрад» (с использованием логографики). <i>Данный показ проводился с целью повышения знаний педагогов ДОО и родителей детей по вопросам графомоторных навыков дошкольников, способствовал обеспечению взаимосвязи и сотрудничества ДООУ и социума.</i>	Проведен. Март 2022
5.	Логопедическое развлечение для педагогов и родителей.	«Путешествие на планету Логографика». <i>В данном мероприятии, учитель-логопед использовал многократное прорисовывание изображения с одновременным четким проговариванием его названия, что является очень эффективным методом автоматизации навыков произношения корригируемого звука.</i>	Проведен. апрель 2022

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу (цикл просветительских мероприятий) специалиста за прошедшие периоды, можно сделать вывод, что, в результате проведённых мероприятий, достигнута высокая динамика, отражающая системность логопедической деятельности учителя-логопеда.

31.05.2022г.

Учитель-логопед МБ ДООУ д/с-к/в № 4

 О.П.Говорова

Заведующий МБДООУ д/с-к/в № 4

 Н.А.Нагорная

