



Подготовила и провела:
учитель – логопед МБДОУ д/с к/в № 4
Говорова О.П

Конспект группового логопедического занятия в подготовительной группе на тему «Звук и буква Й».

Цель: познакомить и научить читать детей слоги, слова и предложения с **буквой Й**.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Продолжать знакомство детей с понятием «**согласный звук**».
2. Учить выделять **звук [Й]** на слух.
3. Учить производить **звуковой анализ** звукосочетания ай, ой.

4. Познакомить с **буквой Й**

5. Учить читать слоги, слова и предложения.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать фонематическое восприятие.
2. Развивать внимание, память.
3. Развивать пространственную ориентацию.

Коррекционно-воспитательные:

1. Вызывать эмоциональный настрой.
2. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь.

Ход занятия:

Организационный момент.

Приветствие.

- Тему **занятия угадайте**. Я вам загадаю загадки, а вы по отгадкам узнаете **звук**, с которым мы сегодня будем работать.

Эту птицу каждый знает.

В теплый край не улетает

Эта птица - круглый год

Во дворе у нас живет

И чирикает она

Громко с самого утра

- Просыпайтесь поскорей. -

Всех торопит ... (*воробей*)

Есть цейлонский, есть зелёный

Есть цветочный – выбирай!

Хоть горячий, хоть студёный

С наслаждением выпей. (*чай*)

Бегу я как по лесенке,

По камушкам звеня,

Издаю по песенке

Узнаете меня. (*Ручей*)

- Какой **звук** повторяется в этих словах? (*[Й]*)

Учитель-логопед показывает перед зеркалом и объясняет артикуляцию **звука [Й]** :

— губки слегка в улыбке;

— зубки сближены;

— кончик язычка за нижними зубками, спинка язычка приподнята к твердому небу, образуя щель, через которую проходит воздушная струя;

— горлышко «работает».

Характеристика **звука** : **звук согласный** (язычок создает преграду воздуху, мягкий. Обозначение: зеленый кружок.

Сегодня к нам на **занятие пришёл гость**, который хочет с вами поиграть.

Он живёт в просторной клетке.

Говорить с ним любят детки.

Зря его ты не ругай –

Он повторюшка. (*попугай*)

К нам на **занятие** пришёл попугай Кеша (*игрушка попугай*).

Он просит помочь ему справиться с трудными заданиями.

Игра «*Определи нужный звук*»

Рассмотреть ряд нарисованных предметов, назвать их, выбрать только те, в названии которых есть **звук [й]**, определить место **звука [й]** в словах : майка, муха, книги, дом, чайник, ручей, чайка, лайка.

Вам нужно поставить фишки в нужные клетки (*начало, середину или конец слова*).

Чистоговорка.

Следующее задание - выучить чистоговорку:

Ай-ай-ай — скоро май.



Уй-уй-уй — ветер, дуй.

Ой-ой-ой — возьми меня с собой.

Эй-эй-эй — воды попей.

- Повторите стихотворение, проговаривать слова, хлопая в ладошки на каждый слог.

Какой **звук** часто встречается в словах стихотворения?

Йод хороший,

Йод не злой.

Зря кричишь ты:

«Ой-ой-ой!»

Динамическая пауза:

Скачет зайка маленький около завалинки.

Быстро скачет зайка, ты его поймай – ка!

(Дети прыгают как зайчики, затем имитируют ловлю зайчика ладошками.)



3. Закрепление изученного.

Вспомним слова со **звук**ом [й].

Слов на «Й» совсем немного

Йогурт, йод, и слово йога.

«Й» в конце обычно пишем:

Чай, случайный, тайный, лишний.

Составим из слов предложения.

(Анализ предложений, нахождение **предлогов** и объяснение их значения, определение их места в предложениях.)

Зайка, сидеть, куст, под;

Чайка, море, лететь, над.

Знакомство с **буквой Й**.

И не в кепке, и не в шапке

Буква Й гуляет в шляпке!

Шляпка почему на ней?

Потому, что так - модней!

На какую **букву** похожа буква «Й»?

Игра «*Конструируем букву*».

Дифференциация **букв И — Й**.

Из палочек, цветных карандашей дети выкладывают на столе **букву И**.

Из кусочка толстой нитки делают «*шляпку*» для **буквы Й**.

Упражнение «*Прочитайте слова*»

Помогите Кеше прочитать слова!

МАЙ, МАЙКА, СОЙКА, ЗАЙКА, ГАЙКА

Придумайте словосочетания с этими словами (*прошедший май, и т. д.*)

- А теперь давайте попробуем почитать предложения с нашей **буквой Й**.

Итоги **занятия** :

Что запомнили? Что было трудным?