

**Сводный аналитический отчёт  
о результативности коррекционно-развивающей работы  
учителя-логопеда Ермаковой Татьяны Анатольевны  
в группе компенсирующей направленности МБДОУ д/с-к/в № 4  
за период 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы.**

**Организационное направление.**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда, Ермаковой Татьяны Анатольевны, за период сентябрь 2020 - май 2022, с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании заключений по результатам заседания ПМПК Кавказского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группу компенсирующей направленности МБДОУ д/с-к/в № 4 в 2020 году было зачислено 11 детей.

Из 11 детей с нарушениями речи 2 ребёнка имел ОНР 2 уровня, 9 детей ОНР 3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс, в группе компенсирующей направленности, в 2020-2021 учебном году и в 2021 - 2022 учебном году строился в соответствии с:

«Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с-к/в № 4 для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 5-7 лет на 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы», которая строится на основании:

1. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой;

2. Учебно-методический комплект пособий О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»;

***Работа осуществлялась по следующим направлениям:***

- организационное, диагностическое, коррекционно-развивающее, методическое, консультативно - просветительское.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

**Диагностическое направление.**

***Технология логопедического обследования.***

В сентябре 2020 и в сентябре 2021 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В.Нищевой.

**Цель:**

Выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

**Задачи:**

Выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

***Использовался диагностический инструментарий:***

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.

Обследования на начало 2020, 2021 учебных годов позволило выявить нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы  
компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году  
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей/ в %)	Частично сформировано (количество детей/ в%)	Не сформировано (количество детей/ в%)
Артикуляционная моторика	0	3 (28%)	8 (72%)
Звукопроизношение	0	3 (28%)	8 (72%)
Фонематические процессы	0	2 (19%)	9 (82%)
Звуко-слоговая структура слова	0	2 (19%)	9 (82%)
Словарный запас	0	3 (28%)	8 (72%)
Грамматический строй речи	0	4 (34%)	7 (63%)
Связная речь	0	3 (28%)	8 (72%)
Мелкая моторика	1(9%)	4 (36%)	6 (55%)

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно - развивающей работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы  
компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году  
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей/ в %)	Частично сформировано (количество детей/ в%)	Не сформировано (количество детей/ в%)
Артикуляционная моторика	8 (73%)	3 (27%)	0
Звукопроизношение	8 (73%)	3 (27%)	0
Фонематические процессы	7 (64%)	4(36%)	0
Звуко-слоговая структура слова	7 (64%)	4 (36%)	0
Словарный запас	8 (73%)	3 (27%)	0
Грамматический строй речи	9 (82%)	2 (18%)	0
Связная речь	7 (64%)	4 (36%)	0
Мелкая моторика	9 (82%)	2 (18%)	0

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы  
компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году  
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей/ в %)	Частично сформировано (количество детей/ в%)	Не сформировано (количество детей/ в%)
Артикуляционная моторика	8 (73%)	3 (27%)	0
Звукопроизношение	8 (73%)	3 (27%)	0
Фонематические процессы	7 (64%)	4(36%)	0
Звуко-слоговая структура слова	7 (64%)	4 (36%)	0
Словарный запас	8 (73%)	3 (27%)	0
Грамматический строй речи	9 (82%)	2 (18%)	0
Связная речь	7 (64%)	4 (36%)	0
Мелкая моторика	9 (82%)	2 (18%)	0

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно - развивающей работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы  
компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году  
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей/ в %)	Частично сформировано (количество детей/ в%)	Не сформировано (количество детей/ в%)
Артикуляционная моторика	11 (100%)	0	0
Звукопроизношение	10 (91%)	1(9%)	0
Фонематические процессы	10 (91%)	1 (9%)	0
Звуко-слоговая структура слова	9 (82%)	2(18%)	0
Словарный запас	10 (91%)	1(9%)	0
Грамматический строй речи	10 (91%)	1(9%)	0
Связная речь	10 (91%)	1(9%)	0
Мелкая моторика	11 (100%)	0	0

*По результатам, представленным в таблице*, видно, что на начало обучения в 2020-2021 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом:

- высокий уровень - 9 %,
- средний уровень - 28%,
- низкий уровень - 71 %.

**В конце учебного 2020-2021 года** речевые возможности детей значительно возросли: итоговая диагностика показала, что дети имеют следующие уровни речевого развития:

- высокий уровень - 72 %,
- средний уровень – 28 %,
- низкий уровень - 0 %.

**В начале учебного 2021-2022 года** дети подготовительной группы на стартовом мониторинге показали следующие уровни развития речи:

- высокий уровень - 72 %,
- средний уровень - 28%,
- низкий уровень - 0 %.

**В результате итогового обследования** детей подготовительной группы и проделанной коррекционно- образовательной работы в течении учебного 2020- 2021 (старшая группа) и 2021- 2022 (подготовительная к школе группа) были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей:

- высокий уровень - 92 %,
- средний уровень - 8%,
- низкий уровень - 0 %.

### **Вывод.**

На начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе.

Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу, 11 человек, из них:

- 10 воспитанников (92%) - речь полностью соответствует возрастной норме;
- 1 ребёнок (11%) - со значительным улучшением речи.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2021-2022 учебного года составила 92 %.

### **Коррекционно-развивающее направление.**

Целью коррекционно-развивающей работы было воспитание у детей правильной, чёткой речи, с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, которое обеспечивалось в результате разнопланового и систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во **фронтальной форме** и проводилась 3 раза в неделю (одно занятие по развитию фонетико - фонематического восприятия, звуко-слогового анализа, одно по формированию лексико-грамматического строя речи; одно занятие по развитию связной речи).

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий.

При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей.

Темы соотносились с учетом времени года, праздниками, яркими событиями в жизни детей.

В рамках изучения каждой темы проводилась работа по:

- уточнению, обогащению и активизации словаря,
- формированию навыков словоизменения и словообразования,
- развитию связного высказывания.

Для реализации комплексного подхода к преодолению ОНР у дошкольников, я использую учебно - методический комплект О.С. Гомзяк, содержащий конспекты по периодам обучения, альбомы по обучению грамоте, конспекты занятий и сюжетные картины по развитию связной речи, тетради взаимосвязи, а так же пособия по обучению составлению рассказов Н.Э Теремковой.

Коррекция звукопроизношения проводилась на *индивидуальных занятиях*.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка, на занятиях мною использовались различные методы и приемы. Для достижения лучшего результата, в деятельность вовлекались все анализаторы.

Занятия по развитию и коррекции речи, подготовке к обучению грамоте проходили *фронтально и по подгруппам*. При планировании организованной деятельности учитывалась тема недели. При изучении каждой темы также использовались различные методы и приемы, тематический наглядный материал, мультимедийные презентации.

На занятиях применялись следующие современные методы, приемы и технологии:

**- Технология формирования произносительной стороны речи.**

*Используемая методическая литература:*

З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»; Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», Т.А. Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза»;

**- Технология формирования слоговой структуры слов.**

*Используемая методическая литература:*

З.Е. Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»; Н.С. Четверушкина «Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений»; данная технология позволяет сформировать вербальные средства коммуникации, речь ребёнка становится более понятной для окружающих, снимаются коммуникативные барьеры.

**- Технология фонематического восприятия.**

*Используемая методическая литература:*

Т.А Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей»; Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие»;

**- Технология формирования лексико-грамматического строя речи.**

*Используемая методическая литература:*

О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей и подготовительной логогруппе. Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.

**- Технология формирования связной речи.**

*Используемая методическая литература:*

Н.Э. Теремкова «Я учусь пересказывать»; Н.Е. Арбекова. «Развиваем связную речь у детей с ОНР». Колганова В.С., Пивоварова Е.В.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись:

**- Здоровьесберегающие технологии.**

*Используемая методическая литература:*

Н.Э. Теремкова «Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия»; И.И. Праведникова. Нейропсихология. Игры и упражнения; О.А.Зажигина. «Игры для развития мелкой моторики с использованием нестандартного оборудования».

- Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук.
- Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
- Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
- Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).
- Су-Джок терапия, была использована при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними.

Применение данной технологии позволило мне, в работе с детьми с ТНР, повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

В коррекционном процессе активно использовались:

#### **- Игровые технологии.**

*Используемая методическая литература:*

Комарова Л. А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника».

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи, в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности.

Используемые игровые пособия применялись на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической сторонам речи, формированию слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

#### **- Технология наглядного моделирования. Мнемотехника.**

*Используемая методическая литература:*

Т.Б. Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»; Ю. Козлова «Я учусь запоминать» (пиктограммы), по обучению детей дошкольного возраста рассказыванию с помощью метода мнемотехники.

Этот метод предполагает использование мнемотаблиц. С их помощью мне удалось пробудить у детей интерес к речевой деятельности, значительно увеличился активный словарь. Используя схемы, воспитанники научились быстро и последовательно составлять небольшой рассказ из 3- 4 предложений.

В процессе образовательной деятельности создавались максимально возможные условия для рассуждения, описания предметов, явлений природы. Для изучения каждой темы, исходя из речевых возможностей детей, определялся словарный минимум (пассивный и активный).

Все занятия проходили в игровой форме, с помощью игр успешно решались педагогические и коррекционные задачи.

#### **- Информационно-коммуникационные технологии.**

*Используемая методическая литература:*

Т.П. Бартенева «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников», О.А. Ходченкова «Использование ИКТ в работе логопеда детского сада».

Данная технология способствует повышению качества образовательного процесса, помогает развитию познавательной мотивации воспитанников, ведет к росту их достижений.

Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе, на занятиях я использую мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере.

### **Консультативное направление.**

В соответствии с годовым планом работы в течении 2020-2021 и 2021-2022 учебного года, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей, с учётом возрастных норм. Оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи на материале лексических тем, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В каждой группе ДОО оформлены методические стенды (тематический логопедический уголок), в котором размещены популярные сведения о речевом развитии детей для пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. Материал на стендах систематически пополняется и обновляется в течении года.

Для развития взаимодействия с педагогами образовательного учреждения по вопросам гармоничного формирования речевого развития дошкольников и пропаганды специальных коррекционно- развивающих знаний, направленных для обеспечения логопедической помощи и взаимодействия среди специалистов и педагогов В 2020-2021 году проводились:

#### **консультации для педагогов:**

- Результаты логопедического обследования. Направление коррекционно-воспитательной работы с детьми (сентябрь, 2020г.).
- Консультации для педагогов, работающих в логопедических группах «Особенности развития детей с ОНР (общее недоразвитие речи) содержание и особенности коррекционной программы» (октябрь, 2020г.).
- Работа по развитию артикуляционной моторики (ноябрь, 2020г.).
- Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста (январь, 2021г.).
- Развитие лексико-грамматических представлений у детей с ОНР(март, 2021г.).
- Методические рекомендации «Формирование слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста» (сентябрь, 2021г.).

#### **семинар - практикум**

- Развитие оптико-пространственной ориентации у детей как одной из предпосылок становления слоговой структуры слова (декабрь, 2021г.).
- Использование игр и игрушек в работе по развитию грамматического строя речи (февраль, 2022г.).
- Обучение дошкольников составлению творческого рассказа (апрель, 2021г)
- Развитие речедвигательной координации детей (для инструктора по ФК) (январь, 2021г.), индивидуальные беседы и консультации педагогам ДОО (по запросам).

#### **Консультации и беседы с родителями по развитию детей и воспитанию правильной речи:**

- Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования и по запросу сентябрь, 2020 - 2022 г.г..
- Как работать в индивидуальной логопедической тетради и как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения (сентябрь, 2022).

- Рекомендации по развитию мелкой моторики пальцев рук (ноябрь, 2020г.)
- Игры по развитию словаря (март, 2020г.).
- Рекомендации на летний период и подведение итогов коррекционного обучения через индивидуальные беседы в дистанционном формате (май- июль, 2020).
- «Причины нарушения письменной речи» (апрель, 2021г.).

### **Мероприятия для родителей:**

- Дискуссия «Давайте познакомимся». Организация и задачи работы логопедической группы (август, 2021г.).
- Мастер-класс «Организация работы по исправлению звукопроизношения в семье» (декабрь, 2021г.).
- «Организация коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи» (сентябрь, 2020г.).

- «Формирование психологических предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста. Коррекция звуко-слоговой структуры слова» (январь, 2021г.)

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Открытые занятия и мастер-классы:

1. «Артикуляционная гимнастика дома». Значение артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения. Контроль поставленных звуков, автоматизация. Правильность закрепления пройденного материала на логопедических занятиях дома (ноябрь, 2020г.).

2. Открытое занятие «Согласный звук М» - формирование и развитие фонематических процессов речи у детей старшего дошкольного возраста (декабрь, 2021г.).

3. Семинар-практикум «Развитие грамматических способностей с помощью игры» через дистанционные технологии (апрель, 2022г.).

4. «В гостях у Федоры» - совместный досуг с родителями (ноябрь, 2022г.)

5. Семинар-практикум «Формирование звуковой культуры речи с детьми дошкольного возраста» (февраль, 2021г.)

6. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых занятий, семинаров (для родителей и педагогов) по запросу.

7. Подведение итогов коррекционно-развивающей работы за 2020-2021 учебный год - просмотр итогового занятия-викторины «Что? Где? Когда?» (май, 2021г.).

Также была размещена информация для родителей в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

### **Организационно-методическая работа.**

В течении учебного 2020-2021 и 2021-2022 учебного в рамках этого направления:

- Проводила активное взаимодействие с педагогами образовательного учреждения по вопросам гармоничного формированию речевого развития дошкольников.
- Распространяла знания среди педагогов групп компенсирующей направленности и специалистов ДОУ по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- Вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- Посещала групповые занятия и праздники;
- Активно участвовала в педсоветах в ДОУ



- Предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года
- Оказывала помощь воспитателям в ДОУ в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи
- Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.
- Размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась не реже, чем 1 раз в месяц.
- В течении года в распространяла свой педагогический опыт в социальной сети работников образования nsportal.ru и на сайте доу размещала методические материалы, конспекты, консультации, участвовала в конкурсах.
- В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями; создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете
- Принимала участие в РМО и круглых столах учителей-логопедов и Кавказского района, согласно графика проведения в течении 2020-2021 и 2021- 2022 учебного года.
- Являюсь членом и ведущим специалистом постоянно действующего ППк МБДОУ д/с-к/в №4

#### Общий Вывод:

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2020-2021 по 2021-2022 учебные годы, можно сделать вывод, что поставленные в начале цели и задачи реализованы.

Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2020-2021 по 2021-2022 учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

31.05.2022

Учитель-логопед МБ ДОУ д/с-к/в № 4

Т.А.Ермаков

Заведующий МБДОУ д/с-к/в № 4

Н.А.Наронова



**Аналитический отчёт  
о проведении цикла просветительских мероприятий  
учителя-логопеда, Ермаковой Татьяны Анатольевны,  
в группе компенсирующей направленности МБДОУ д/с-к/в № 4  
за период 2020-2021 и 2021-2022 годы.**

Одним из направлений коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, направленной на решение приоритетных задач, в соответствии с ФГОС ДО и согласно годовому плану, является проведение цикла просветительских мероприятий. Цель мероприятий - создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме, что включает профилактику речевых нарушений дошкольников.

I. С целью формирования у детей умений и навыков правильного употребления звуков в различной ситуации речевого общения, в течение 2020-2021 г.г. был проведен цикл мероприятий направленный на повышение компетенции родителей и педагогов : **«Волшебный мир звуков»**

**В цикл мероприятий были включены:**

<b>№ п/п</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Название мероприятия. Краткий комментарий.</b>	<b>Отметка о проведении</b>
1.	Консультация для родителей.	<b>«Дискуссия для мам и пап о речи их ребят.»</b> <i>Учитель-логопед, данным мероприятием привлекла внимание родителей к формированию единого понимания цели и задач, средств и методов развития связной речи у детей.</i>	Проведен. январь 2020
2.	Мастер-класс для педагогов.	<b>«Артикуляционная гимнастика -залог правильного звукопроизношения»</b> <i>Данный мастер-класс способствовал повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ по использованию артикуляционной гимнастики.</i>	Проведен. март 2020
3.	Логопедический тренинг для педагогов.	<b>"От чистого звука к красивой речи "</b> <i>Тренинг был направлен на повышение уровня компетенции педагогов группы компенсирующей направленности, по вопросам обучения игровым методам и приёмам по формированию фонематического слуха</i>	Проведен. Май 2020

4.	Мастер-класс для родителей.	<b>«Использование отдельных приёмов коррекции речи в домашних условиях»</b> <i>Учителю-логопеду удалось вызвать у родителей интерес к оригинальным образовательным технологиям и желание применять их дома.</i>	Проведен. сентябрь 2020
5.	Открытый показ логопедической деятельности.	<b>«Путешествие в страну звуков»</b> <i>С первых минут занятия, учитель-логопед захватила внимание детей. Этапы занятия были последовательно взаимосвязаны.</i>	Проведен. декабрь 2020

II. С целью создания единых установок на формирование у старших дошкольников с нарушениями речи гармоничного речевого и психологического развития, в 2021-2022 г.г., проводился цикл мероприятий по теме: **«Нейроигры-это интересно»:**

**В цикл мероприятий были включены:**

№ п/п	Форма проведения	Название мероприятия. Краткий комментарий.	Отметка о проведении
1.	Консультация для родителей.	<b>«Нейрогимнастика для дошколят»</b> <i>Учитель-логопед познакомила родителей с современными образовательными технологиями, позволяющими продуктивно организовать не только умственную, речевую, но и координированную целенаправленную моторную активность детей.</i>	Проведен, февраль 2021
2.	Мастер-класс для педагогов.	<b>«Нейроупражнения – как средство коррекции речи детей дошкольного возраста»</b> <i>Данное мероприятие позволило повысить эффективность коррекционной работы, оптимизировать образовательный процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушением речи, повысить мотивацию, а так же сократить время на преодоление речевых нарушений у детей.</i>	Проведен, апрель 2021
3.	Семинар-практикум для педагогов.	<b>«Умная нейрогимнастика для речи»</b> <i>Данный опыт позволяет индивидуализировать обучение детей с нарушением речи, повысить у них мотивацию и, был направлен на повышение уровня компетенции педагогов.</i>	Проведен, октябрь 2021

4.	Открытый показ логопедической деятельности для педагогов и родителей.	<b>"Зарядка для ума"</b> <i>Данный показ проводился с целью демонстрации в практической деятельности игровых нейротехнологий, что способствовало обеспечению взаимосвязи и сотрудничества ДОУ и социума.</i>	Проведен. декабрь 2021
5.	Логопедическое развлечение для педагогов и родителей.	<b>«Весёлые игры»</b> <i>В данном мероприятии, учитель-логопед использовала элементы нейрогимнастики, что является очень эффективным методом автоматизации навыков произношения корригируемого звука.</i>	Проведен. март 2022

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу (цикл просветительских мероприятий) специалиста за прошедшие периоды, можно сделать вывод, что, в результате проведённых мероприятий, достигнута высокая динамика, отражающая системность логопедической деятельности учителя-логопеда.

31.05.2022г.

Учитель-логопед МБ ДОУ д/с-к/в № 4 \_\_\_\_\_

Т.А.Ермакова

Заведующий МБДОУ д/с-к/в № 4 \_\_\_\_\_

Н.А.Нагорная

