

методическая разработка «Загадки о Зиме для детей старшего дошкольного возраста»



Автор: воспитатель Самохина Екатерина Александровна

2022г.

Пояснительная записка

Загадка – это целая логическая задачка, которая ставит вопрос: Что? Откуда? Зачем? Почему? Из чего? Для чего?

Загадка фокусирует внимание на внешнем виде предмета, перечисляет его признаки, явления и сравнение.

Загадывая загадки, мы учим ребёнка думать, рассуждать, делать выводы и доказывать свою точку зрения, что будет способствовать активному развитию мышления, поисковой активности и развитию речи, что необходимо, в процессе подготовки детей к школьному обучению.

Иногда родители удивляются тому, что ребёнок не знает ответа на, казалось бы, такую лёгкую загадку, торопятся подсказать ответ. Ребенок в этом случае запоминает правильный ответ и не старается самостоятельно найти его, привыкает к готовым решениям.

Отгадать загадку – значит ответить на вопрос, т. е. совершить сложную мыслительную операцию. Умение анализировать развивает способность логически и образно мыслить, развивается речевая активность ребенка. Загадка учит понимать смысл образных выражений. Чтобы вызвать у детей потребность в рассуждении и доказательстве, надо при отгадывании ставить перед ребёнком конкретную цель: не просто отгадать загадку, но обязательно доказать, что отгадка правильна.

Способ доказательства - это не отдельное суждение, а логическая цепь связанных между собой суждений, приводящая к определённому выводу. От последовательности установления связей и полноты их раскрытия зависит логичность и убедительность доказательств. А значит и активность развития речи и мышления ребёнка.

Загадка является одним из средств всестороннего развития ребенка. И в силах воспитателя сделать загадки не просто забавой, а весёлым, но вполне серьёзным занятием. Загадки содержат в себе информацию, основываясь на которой, ребенок должен ответить на задуманный вопрос. Главная особенность загадки в том, что она представляет собой логическую задачу. И отгадать загадку - значит совершить сложнейшую логическую операцию. Использование загадок в работе с детьми побуждает ребенка думать, логически мыслить, а это и есть основа развития мышления (*анализа, синтеза, сравнения, обобщения*). Наверное, ни одного ребенка не оставит равнодушным хорошая загадка. На материале загадок можно решить множество методических проблем: от систематизации свойств предметов и явлений до построения моделей и развития ассоциативного мышления. С помощью загадок можно развивать у детей находчивость, сообразительность, быстроту реакции, умственную активность, самостоятельность, привычку более глубоко и разносторонне осмысливать мир, а также приучать детей к логике, к рассуждению и доказательству.

Кроме развития мышления детей загадка играет важную роль в развитии речи детей. Использование загадок в работе с детьми способствует формированию образности речи детей, загадки обогащают словарь за счет многозначности слов, помогают увидеть вторичные значения слов,

формируют представления о переносном значении слова. Они помогают усвоить звуковой и грамматический строй русской речи, заставляя сосредоточиться на языковой форме и анализировать ее, формируют у детей навыки восприятия и использования речи-доказательства, речи-описания, монологической речи.

В работе с детьми по отгадыванию загадок необходимо выполнять некоторые методические рекомендации.

-Перед загадыванием загадок необходимо с детьми изучить как можно больше признаков загадываемого объекта. Так, например, если дети не знают основных признаков моркови и где она растет, они не смогут отгадать про нее загадку.

-Загадки должны соответствовать возрасту и развитию детей и должны быть доступны для восприятия.

-Очень важно, чтобы дети не механически запоминали отгадки, а понимали логическую цепочку отгадки. Для этого воспитателю необходимо побудить детей к рассуждению. Вспомнить основные признаки, характеристики загаданного предмета.

Воспитателю необходимо систематически проводить работу по развитию монологической речи и навыков доказательной речи, что развивает умение оперировать разнообразными и интересными доводами для лучшего обоснования отгадки.

Условиями, обеспечивающими правильное понимание и правильное отгадывание загадок, являются: предварительное ознакомление детей с предметами и явлениями, о которых говорится в загадке; продумывание педагогом способа использования загадок, характер и манера их преподнесения; уровень развития речи детей; учет возрастных особенностей и возможностей дошкольников.

Детям старшего дошкольного возраста предлагается более широкая тематика загадок: о домашних и диких животных, об одежде, о продуктах, о явлениях природы, о транспорте, о временах года и т. д. Характеристика предмета загадки может быть дана полно, подробно, как «мини-рассказ» о предмете. Рекомендуются загадки с простыми сравнениями и прозрачными метафорами.

Дети старшей возрастной группы уже достаточно хорошо отличают правильное произношение от дефектного. Это объясняется тем, что в данном возрасте происходит интенсивное развитие фонематического слуха (хотя фонетическая сторона речи может быть еще очень несовершенной). В работе с детьми следует использовать загадки, требующие договаривания последнего слова - отгадки. Загадка, следовательно, дается уже в рифмованной форме, что привлекает внимание детей, повышает их интерес, активизирует речь (с целью подобрать слово-отгадку в рифму ребенок должен проанализировать содержание самой загадки (ряд речемыслительных операций), выделить несколько подходящих по смыслу слов, а затем уже вычленив из их числа слово-рифму).

Работа по разгадыванию загадок может проводиться как в группе с коллективом детей, так и дома с родителями. Так, например, в группе

можно проводить классическое занятие с использованием загадок. А можно привлечь детей к театрализованному изображению загадок.

Этюды по обыгрыванию загадки развивают такие психические качества как: воображение, восприятие, внимание, мышление, а также исполнительские навыки. Еще как вариант работы с загадками можно использовать художественное творчество. Разгадав загадку, дети должны не сказать отгадку, а нарисовать (или слепить) её. В этом случае наряду с мыслительной деятельностью развивается еще и творческие способности детей.

Данная методическая разработка содержит загадки о зиме для детей старшего дошкольного возраста. Материал подходит для воспитателей, музыкальных руководителей в ДОУ.

С каждым днем все холоднее,
Греет солнце все слабее,
Всюду снег, как бахрома, —
Значит, к нам пришла... (зима)

Белым пледом лес укрыт,
И медведь в берлоге спит.
Снег, как белая кайма.
Кто хозяйничал? (зима)

Во дворе замерзли лужи,
Целый день поземка кружит,
Стали белыми дома.
Это к нам пришла... (Зима)

Вот какие чудеса:
Стали белыми леса,
Берега озер и рек.
Что случилось? Выпал... (снег)

Что за чудо-покрывало?
Ночью все вдруг белым стало.
Не видать дорог и рек —
Их укрыл пушистый... (снег)

Белый пух лег на дороги,
На ступеньки и пороги.
Знает каждый человек —
Этот пух зовется... (снег)

С неба звездочки летят
И на солнышке блестят.
Точно в танце балеринки,
Кружатся зимой... (снежинки)

Кто-то тучу, как перину,
Разорвал наполовину
Вниз посыпались пушинки —
Серебристые... (снежинки)

Выпала из белой тучки
И попала к нам на ручки.
Эта снежная пушинка,
Серебристая... (снежинка)



Что за звездочки зима
В тучу спрятала сама?
Словно крошечные льдинки,
Эти звездочки — ... (снежинки)

Наши окна — как картинки.
Кто художник-невидимка?
На стекле букеты роз
Нам нарисовал... (мороз)

Разукрасил чародей
Окна все в домах людей.
Чьи узоры? — Вот вопрос.
Их нарисовал... (мороз)

Подышал он на окно —
Вмиг покрылось льдом оно.
Даже веточки берез
Инеем укрыл... (мороз)

Снег от холода стал синий,
На деревьях — белый иней.
Даже Бобик прячет нос,
Ведь на улице... (мороз)

Кружит снег она вдоль улиц,
Словно перья белых куриц.
Зимушки-зимы подруга,
Северная гостья... (вьюга)

Кто все ночи напролет
Песни снежные поет?
Ветру — зимняя подруга,
Наметет сугробы... (вьюга)

Змейкой вьются по земле,
Воют жалостно в трубе,
Засыпают снегом ели.
Это — зимние... (метели)

Заметает в парке тропы,
Собирает снег в сугробы.
Кто же эта незнакомка,
Догадались вы? (Поземка)

В зимний день на пруд легло
Очень скользкое стекло.



Нас в хоккей играть зовет
Синий крепкий гладкий... (лед)

Жарким летом на плоту
По волнам я проплыву.
А зимой не нужен плот —
Превратились волны в... (лед)

Заморозил чародей
И озера, и ручей.
Холодом дышал, и вот —
Не вода в ручье, а... (лед)

Снежный шарик сделать можно,
Это ведь совсем не сложно!
Лепим мы не пирожки:
Для игры нужны... (снежки)

Свяжет бабушка их внучке,
Чтоб зимой не мерзли ручки.
Сохранят тепло сестрички —
Шерстяные... (рукавички)

Пальцы в них не замерзают.
Как в чехольчиках, гуляют.
С холодом сыграем в прятки,
Спрячем ручки мы в... (перчатки)

Много снега во дворе —
Вот забава детворе!
Ходим по снегу. На ножки
Все надели мы... (сапожки)

Зацепилась за карниз,
Головой свисает вниз
Акробатка-крохотулька,
Зимний леденец... (сосулька)

Льдинка забралась повыше,
Стала жить под самой крышей.
Спросит маленькая Юлька:
«Что под крышей там?» (Сосулька)

Мы его слепили ловко.
Глазки есть и нос-морковка.
Чуть тепло — заплачет вмиг
И растает... (снеговик)

Всякая здесь может птица
В зимний холод угоститься.
На сучке висит избушка,
Называется... (кормушка)

В зимний день по снежной корке
Он меня катает с горки.
С ветерком промчатся рад
Мой веселый... (снежок)

По сугробам возле речки
Едут длинные дощечки,
Ищут горочки повыше.
Назови дощечки! (Лыжи)

Мы в морозный день с друзьями
Снег из шланга поливали.
Как появится ледок,
Значит, все — готов... (каток)

Два стальных блестящих братца
По катку кругами мчатся.
Лишь мелькают огоньки.
Что за братики? (Коньки)

Одеяло белое
Не руками сделано,
Не ткалось и не кроилось,
С неба на землю свалилось. (Снег)

Вился, вился белый рой,
Сел на землю, стал горой. (Снег)

Белыми-белыми нитками шит,
Он поначалу идёт и лежит,
Ну а потом он течёт, чтоб затем
Следом бесследно исчезнуть совсем. (Снег)

С неба звёзды падают,
Ложатся на поля.
Пусть под ними скроется
Чёрная земля.
Много-много звёздочек,
Тонких, как стекло;

Звёздочки холодные,
А земле тепло. (Снег)

В нем двенадцать месяцев
Запросто уместятся.
Всех их вместе соберет
Одно слово, это... (год)

Украшена игрушками,
Шарами и хлопушками —
Не пальма, не сосеночка,
А праздничная... (елочка)

Он с подарками приходит,
Хороводы с нами водит.
Белой бородой оброс
Добрый Дедушка... (Мороз)

К детям в гости Дед Мороз
Внучку на санях привез.
Снежная фигурка —
К нам придет... (Снегурка)

И в коробки, и в пакеты
Упакованы конфеты.
Фантики так яркие!
Будут всем... (подарки)

Целый год лежал на полке,
А теперь висит на елке.
Это не фонарик,
А стеклянный... (шарик)

На красавице лесной
Золотится дождь волной —
С серебристого шнура
Вниз свисает... (мишура)

Вьюга по двору гуляет,
В доме елочка сверкает.
Дети водят хоровод.
Что за праздник? (Новый год)

Вся в огнях большая елка,
Вверх летят петарды звонко.
Снег на улице идет.

Наступает... (Новый год)

Все на елочке игрушки:
Бусы, шарики, хлопушки.
Ребяшня подарков ждет.
Что за праздник? (Новый год)

Меня не растили.
Из снега слепили.
Вместо носа ловко вставили морковку.
Глаза — угольки.
Руки — сучки.
Холодная, большая,
Кто я такая? (Снежная баба)

Он приходит в зимний вечер
Зажигать на елке свечи.
Бородой седой оброс,
Кто же это? (Дед Мороз)

Мы купили вешалку
С звездой на макушке.
Повесили на вешалку
Не шапки, а игрушки! (Ёлка)

Зимой, в часы веселья
Вишу на яркой ели я.
Стреляю, точно пушка,
Зовут меня ... (Хлопушка)

Словно пушка загрохочет
И раскрасит небо ночью.
Вздрагнут кошка и окно,
И опять темным-темно.
(Фейерверк, салют)

Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки,
Радость детям подарила
И на санках прокатила.
(Зима)

Снег на полях,
Лед на водах,
Вьюга гуляет.
Когда это бывает?
(Зима)

Раскрыла снежные объяття,
Деревья все одела в платья.
Стоит холодная погода.
Какое это время года?
(Зима)

На юг уж птицы улетели,
Пришли морозы и метели.
Стоят деревья в серебре,
Мы лепим крепость во дворе.
(Зима)

Хоть сама – и снег, и лед,
А уходит – слезы льет.
(Зима)

Кто поляны белит белым
И на стенах пишет мелом,
Шьет пуховые перины,
Разукрасил все витрины?
(Зима)

Я тепла не потерплю:
Закручу метели,
Все поляны побелю,
Разукрашу ели,
Замету снежком дома,
Потому что я ...
(Зима)

Змейкой вьются по земле,
Воют жалостно в трубе,
Засыпают снегом ели.
Это – зимние...
(Метели)

Дел у меня немало –
Я белым одеялом

Всю землю укрываю,
В лед реки убираю,
Белю поля, дома,
Зовут меня ...
(Зима)

Неожиданно метели
С воем жутким налетели.
Осень в страхе убежала,
А она хозяйкой стала.
(Зима)

Вот уж месяц снег идёт,
Скоро встретим Новый год,
В снежной спячке вся природа.
Подскажите время года.
(Зима)

Крыша в шапке меховой,
Белый дым над головой,
Двор в снегу,
Белы дома.
Ночью к нам пришла ...
(Зима)

Наши окна – как картинки.
Кто художник-невидимка?
На стекле букеты роз
Нам нарисовал...
(Мороз)

Белый пух лег на дороги,
На ступеньки и пороги.
Знает каждый человек –
Этот пух зовется...
(Снег)

Без досок, без топоров
Через речку мост готов.
Мост как синее стекло:
Скользко, весело, светло.
(Лед)

Все лето стояли,
Зимы ожидали,
Дождались поры,
Помчались с горы.

(Санки)

И не снег, и не лед,
А серебром деревья уберет.

(Иней)

Одеяло белое
Не руками сделано.
Не шилось, и не ткалось,
А с неба на землю свалилось.

(Снег)

По тропинкам, по дорожкам
Кто идет на снежных ножках?
Кто способен на уловки,
Носик у него морковка?
По весне растает вмиг
Это белый...*(Снеговик)*

Жил я посреди двора,
Где играет детвора,
Но от солнечных лучей
Превратился я в ручей.

(Снеговик)

Я живу под самой крышей,
Даже страшно глянуть вниз.
Я могла бы жить и выше,
Если б крыши там нашлись.

(Сосулька)

Он вошел – никто не видел,
Он сказал – никто не слышал.
Дунул в окна и исчез,
А на окнах вырос лес.

(Мороз)

После брата Января
Служить очередь моя.
Помогают мне два друга:

Снежная метель и вьюга.
(Февраль)

Он пушистый, серебристый,
Но рукой его не тронь:
Станет капелькою чистой,
Как поймаешь на ладонь.
(Снег)

С неба падают зимою
И кружатся над землею
Легкие пушинки,
Белые ...
(Снежинки)

Во дворе катали ком,
Шляпа старая на нем.
Нос приделали, и вмиг
Получился ...
(Снеговик)

Он когда-то был водой,
Но сменил вдруг облик свой.
И теперь под Новый год
На реке мы видим ...
(Лед)

Невидимкой, осторожно
Он является ко мне,
И рисует, как художник,
Он узоры на окне.
(Мороз)

На деревья, на кусты
С неба падают цветы.
Белые, пушистые,
Только не душистые.
(Снег, снежинки)

Зима на крыши серые
Бросает семена –
Растит морковки белые
Под крышами она.
(Сосулька)

Я прихожу с подарками,
Блещу огнями яркими,
Нарядная, забавная,
На новый год я главная
(Ёлка)

Зацепилась за карниз
И растет, как шишка, вниз.
(Сосулька)



Список литературы:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. -М.: Академия, 2000
2. Бондаренко, А.К. Словесные игры в детском саду – М.: Просвещение, 2005.
3. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. -М.: Просвещение, 1976. 3. 3. Путешествие по Стране Загадок /Сост.: Шайдурова Н.В. Барнаул: БГПУ, 2000.
4. Нестеренко А.А. Страна загадок. – М.: ИГ «Весь», 2017