

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №4 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от « 31 » августа 2023 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ д\с-к\в №4
_____ Нагорная Н.А.
Приказ № 2 ОД от 31 августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Мой мир»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (63ч.)
Возрастная категория: от 6 до 7 лет
Форма обучения: очная.
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: вне бюджетной основе.
ID-номер программы в Навигаторе: 26875

Автор-составитель:
педагог – психолог
Ковалева Анна Сергеевна

г. Кропоткин, 2023 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты	6
1.1 Пояснительная записка.....	6
1.2 Цель и задачи программы.....	8
1.3 Содержание программы.....	8
1.4 Учебный план.....	12
1.5 Планируемые результаты.....	12
1.6 Воспитательная работа.....	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	28
2.1 Календарный учебный график.....	36
2.2 Условия реализации программы.....	26
2.3 Формы аттестации.....	37
Список литературы.....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	40

ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Мой мир» ознакомительной направленности

Наименование муниципалитета	муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида № 4 города Кропоткин Нагорная Наталия Александровна 89181121661
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	<u>26875</u>
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой мир»
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на вне бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Ковалева Анна Сергеевна
Краткое описание программы	направленной на коррекцию и развитие психических процессов детей дошкольного возраста 6-7 лет.
Форма обучения	очная
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	63 часа.
Возрастная категория учащихся	6-7 лет
Цель программы	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка.
Задачи программы	Задачи: Предметные: 1. Развитие визуального, аудиального, тактильного восприятия. 2. Обучение детей работе по вербальному и зрительному образцу. 3. Развитие наглядно-образного, логического и комбинаторного мышления. Метапредметные: 1. Развитие координации движения. 2. Формирование у детей коммуникативных навыков. 3. Развитие памяти: аудиальной, визуальной, тактильной, моторной, кратковременной и долговременной. 4. Обучение детей выстраивать логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно-

	<p>следственные связи.</p> <p>Личностные: 1. Развитие концентрации и распределения внимания. 2. Обучение детей способности находить нужную фигуру по заданным признакам и руководствуясь принципом отрицания. 3. Развитие-зрительно- пространственной ориентации.42. Развитие мелкой моторики руки, сенсомоторной координации, графических навыков.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Предметные: -устойчивое психическое здоровье детей; - коррекция нарушений эмоционально - волевой, коммуникативной сферы.</p> <p>Метапредметные: -развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей; -стабилизация психоэмоционального состояния.</p> <p>Личностные: снижение эмоциональной напряженности, снижении тревожности, агрессивности и др. эмоционально-личностных проблем</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа не предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Возможность реализации в сетевой форме	Не возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> -игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы; - рабочие столы для проведения занятий; - кинетический песок (для диагностического и коррекционно-развивающего направления); - головоломки, пазлы, настольно-печатные игры; - раздаточные и демонстративные материалы.

Введение: данная программа направлена на развитие и коррекцию у детей определенных личностных качеств: нравственно-волевых, навыков коммуникаций; познавательных процессов, технических функций, которые создают основу для успешного обучения ребенка.

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.

12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.
13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
14. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №4 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.(пункт 2.5).

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Направленность программа педагога-психолога разработана с учетом образовательной программы, направленной на коррекцию и развитие психических процессов детей дошкольного возраста 6-7 лет. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка 6-7 летнего возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года. Основная идея нашей работы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.

Актуальность особенность программы в том, что она направлена на развитие социально-перцептивных способностей и реализацию факторов развития (модально-специфических, произвольной регуляции, энергетического обеспечения и др.). Программный материал включает переход от первичной перцепции, основанной на восприятии сигналов первой сигнальной системы, к социальной перцепции, необходимой детям дошкольного возраста. Развитие социальной перцепции, эмоциональной сензитивности, эмоциональной близости служит основой механизмов развития мозговых структур, принимающих участие в акте общения и отвечающих за социально-эмоциональное развитие ребенка.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что содержание учебного материала снабжает ребенка большим объемом доступной информации, обогащает его словарный запас терминами и

понятиями, побуждает учащегося к рассуждениям, способствуя развитию у него наглядно-образного мышления.

Отличительные особенности в программе учтены возрастные особенности психики детей дошкольного возраста: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности (сюжетно-ролевая игра).

Адресат программы

Данная программа предназначена к реализации для воспитанников в возрасте 6-7 лет.

Краткая педагогическая характеристика особенностей развития детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной

общеобразовательной программы. Срок реализации образовательной общеразвивающей программы – 1 год, количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 63 часов за год обучения.

Продолжительность занятия 30 минут. С 01 октября по 31 мая 2024г.

Формы обучения – очная.

Режим занятий – занятия проводятся 2 раз в неделю, 8 занятий в месяц и 8 часов в неделю.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы постоянный.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать: игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.

1.2 Цель и задачи программы.

Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Цель программы: Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка.

Задачи:

Предметные:

1. Развитие визуального, аудиального, тактильного восприятия.
2. Обучение детей работе по вербальному и зрительному образцу.
3. Развитие наглядно-образного, логического и комбинаторного мышления.

Метапредметные:

1. Развитие координации движения.
2. Формирование у детей коммуникативных навыков.
3. Развитие памяти: аудиальной, визуальной, тактильной, моторной, кратковременной и долговременной.
4. Обучение детей выстраивать логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи.

Личностные:

1. Развитие концентрации и распределения внимания.
2. Обучение детей способности находить нужную фигуру по заданным признакам и руководствуясь принципом отрицания.
3. Развитие зрительно-пространственной ориентации. Развитие мелкой моторики руки, сенсомоторной координации, графических навыков.

1.3 Содержание программы. Программа имеет познавательную направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Содержание программы нацелено на развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Программа занятий предусматривает *следующие формы организации:*

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие – 2 часа в неделю.

Структура занятий состоит из следующих этапов:

1 часть – развитие мелкой моторики;

2 часть – развитие мышления;

3 часть – развитие речи;

4 часть – развитие памяти;

5 часть – развитие внимания;

6 часть – снятие эмоционального напряжения, релаксация.

Вначале даются игры и упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, прописывание узоров. Далее идут игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

1. Интеллектуально – развивающие игры и упражнения.

Направлены на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия.

2. Дыхательно – координационные упражнения.

Направлены на активизацию энергетизацию работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения.

3. Симметрические рисунки.

Направлены на развитие координации движений и графических навыков, активизацию стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия.

4. Графические диктанты.

Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

5. Пальчиковая гимнастика.

Способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.

6. Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления.

Способствует снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизация мозга и межполушарного взаимодействия.

7. Релаксационные упражнения.

Способствует снятию эмоционального напряжения и негативных эмоций, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием

Форма проведения занятий:

1. «Развитие мелкой моторики»

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

Задачи:

- Подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти);
- Научить детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, вверх-низ;
- Упражнять в написании печатного шрифта.

2. «Развитие мышления»

Мышление ребенка в возрасте 6-7 находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

Задачи:

- Содействовать развитию наглядно-образного мышления;
- Развивать сообразительность, любознательность;
- Развивать мыслительные операции;
- Развивать логическое мышление;
- Учить выделять существенные признаки.

3. «Развитие речи»

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д.

Любой язык, несмотря на свои индивидуальные различия, имеет следующие компоненты: фонетика, лексика, грамматика. Когда мы говорим о развитии речи дошкольника, становление языковой системы которого еще не закончено, то понимаем под этим совершенствование всех указанных компонентов языковой системы.

Задачи:

- Расширять и активизировать словарный запас;
- Пополнять запас знаний и сведений;
- Развивать воображение, фантазию;
- Побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.

4. «Развитие памяти»

Психолог должен научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

Задачи:

- Развивать произвольную и произвольную память;

- Развить зрительную и слуховую память.

5. «Развитие внимания»

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Задачи:

- Развивать сенсорное внимание;
- Развивать слуховое внимание;
- Развивать моторно-двигательное внимание.

6. «Содействие становлению учебной мотивации»

Существенный момент мотивационной готовности к школьному обучению – произвольность поведения и деятельности, т.е. возникновение у ребенка потребностей и мотивов такой структуры, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям.

Задачи:

- Развивать познавательные мотивы учения (пробуждать у ребенка познавательный интерес; расширять кругозор детей)
- Содействовать формированию мотива достижения по типу «стремление к успеху» (уважительно и внимательно относиться к потребностям и достижениям ребенка; эмоционально поощрять успехи ребенка и попытки овладеть чем-то новым)
 - Способствовать формированию социальных мотивов учения (способствовать формированию у детей положительного образа школы и положительного образа ученика; создавать у детей установку, что пока они маленькие, они не ходят в школу, а в школу принимают только тех детей, кто становится постарше и хочет серьезно учиться, как взрослые).

7. «Снятие эмоционального напряжения»

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В этой части занятия дети могут поделиться тем, что им понравилось или не понравилось, что для них было тяжело, а что легко, похвалить себя за проделанную работу.

Программа имеет познавательную направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Содержание программы нацелено на развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

1.4 Учебный план .

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1.	Введение	1	1	
2.	Развитие мелкой моторики.	10	5	5
3.	Развитие мышления.	10	5	5
4.	Развитие речи.	10	5	5
5.	Развитие памяти.	10	5	5
6.	Развитие внимания.	10	5	5
7.	Снятие эмоционального напряжения, релаксация.	12	6	6
8.	Итого:	63	32	31

1.5 Планируемые результаты.

-предметные результаты: предполагается, что в результате прохождения программы ее участники, скорректируют собственное поведение, смогут научиться, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность.

- метапредметные результаты, развивающий и коррекционный эффект данной программы проявляется в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях, в том числе и на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические навыки и зрительно-моторная координация детей, формируется произвольность, повышается уровень развития познавательных процессов.

- личностные результаты в результате работы по программе обучающиеся смогут:

- проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей.
- проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

1.6 Раздел программы «Воспитание»

Цель воспитательной работы в ДООУ: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

- укрепление психологического и физического здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей, корректировка недостатков развития, оказание психологической помощи ребенку и его семье;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- развитие художественных способностей детей;
- создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов художественной деятельности;
- формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через общение к искусству и природе.

Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
Октябрь			
01.10. – международный день пожилых людей.	создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей».	Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»

		«Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	
04.10 – день защиты животных	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	Создание альбома «Животные нашего леса»
15.10 – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»
Ноябрь			
04.11 – День народного единства	Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям	Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i> ?» . Дидактическая игра «Юный путешественник»	Выставка совместных работ по теме

	<p>России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги</p>	<p>Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли); Рисование «С чего начинается Родина» Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.</p>	
26.11 – День матери в России	<p>Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни</p>	<p>«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени,</p>	<p>Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание «Выставка семейных</p>

	каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.	выставка игрушек и др. Интервью «Какие существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».	коллажей»
30.11 – День Государственного герба Российской Федерации	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	Консультация «Детям о государственных символах России»
Декабрь			
03.12 – День неизвестного солдата.	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о	Возложение цветов к вечному огню в выходной день

		неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики»	
08.12. – Международный день художника	Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.	Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков.	Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков.
09.12 – День Героев Отечества	Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг	Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»
12.12 – День Конституции Российской Федерации	Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации	Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны»,	Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»

		<p>«Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского</p>	
Новый год	<p>Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игр ушек в разные исторические времена.</p>	<p>Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового</p>	<p>Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.</p>

		помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.	
Январь			
11.01 – Всемирный день «спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Иgra: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»»
21.01 – Всемирный день снега, Международ ный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследн ее воскресенье)	Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес	Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой». Познавательно-исследовательская деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования	Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»

		«Снежинки»	
27.01. – День снятия блокады Ленинграда	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.	<p>Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде.</p> <p>Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ.</p> <p>Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискарьёвское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет.</p> <p>Составление рассказов по картине “Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный”.</p> <p>Рисование: «Цветок жизни»</p> <p>Игровое упражнение “Мы солдаты”</p>	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»
Февраль			
02.02. – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной.	<p>Беседа с детьми «Что такое героизм».</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Мы военные».</p> <p>Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки».</p>	Консультация «Мы живы, пока память жива»

		<p>Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа».</p> <p>Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата».</p> <p>Викторина «Сталинградская битва»</p> <p>Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт»</p> <p>Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»</p>	
08.02 – День российской науки	<p>Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности</p>	<p>Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры.</p> <p>Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»</p> <p>Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»</p>	<p>Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне».</p> <p>Оформление выставки детских энциклопедий.</p> <p>Консультация «Коллекции в вашем доме».</p> <p>Участие в создании мини-музеев коллекций</p>
23.02 – День защитника Отечества	<p>Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества.</p> <p>Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего.</p> <p>Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего.</p> <p>Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников</p> <p>Поддерживать оптимальную</p>	<p>Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»;</p> <p>Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на</p>	<p>Информация «История возникновения праздника 23 февраля»</p>

	двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.	<p>Руси!», « Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»;</p> <p>Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»;</p> <p>продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.;</p> <p>Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»;</p> <p>сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.</p>	
Март			
08.03 – Международный женский день	<p>Расширять представления детей о празднике «Международный женский день»</p> <p>развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников;</p> <p>создать условия для сплочения детского коллектива</p>	<p>Тематическое занятие – праздник «Международный женский день»</p> <p>Дидактические игры по теме праздника</p> <p>Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры»</p> <p>Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей</p>	<p>Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин»</p> <p>Консультация «Традиции семьи»</p> <p>Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»</p>

<p>18.03. – День воссоединения Крыма с Россией</p>	<p>Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.</p>	<p>Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»</p>	<p>Консультация : «Россия и Крым вместе» Беседа : «Возвращение Крыма в Россию»</p>
<p>27.03 – Всемирный день театра</p>	<p>Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки</p>	<p>Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по</p>	<p>Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»</p>

		мотивам русских народных сказок	
Апрель			
01.04 – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы»	Создание совместно с родителями Красной книги района, города. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»
12.04 – День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе

		<p>«Тайна третьей планеты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»»</p>	
22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны)	<p>Воспитывать любовь к родной земле;</p> <p>познакомить детей с праздником – Днем Земли;</p> <p>расширять представление детей об охране природы;</p> <p>закрепить знание правил поведения в природе</p>	<p>Беседа на тему «Планета Земля».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».</p> <p>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».</p> <p>Просмотр видеofilьмов «Жители планеты Земля».</p> <p>Лепка «Глобус».</p> <p>Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»</p>	<p>Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля».</p> <p>Экологический проект «Земляне».</p> <p>Развлечение «В гостях у спасателей»</p>
Май			
01.05 – праздник Весны и Труда	<p>Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду;</p> <p>воспитывать уважение к труду других</p>	<p>Беседа на тему «Что я знаю о труде».</p> <p>Конструирование. «Открытка к празднику».</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Участие в шествии</p>

		<p>«Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».</p> <p>Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.</p> <p>Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»</p>	«Весна. Труд. Май»
09.05 – День Победы	<p>Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине;</p> <p>воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны</p>	<p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Просмотр видеоролика «О той войне».</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благина «Почему ты шинель бережешь?»</p> <p>Аппликация «Открытие ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p>	<p>Конкурс работ ко Дню Победы.</p> <p>Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов.</p> <p>Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.</p> <p>Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p>

		<p>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p>	
<p>24.05 – День славянской письменности</p>	<p>Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно- эстетическое отношение к окружающему миру</p>	<p>Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»</p>	<p>Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»</p>

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1 Календарный учебный график

№/ п	Календарные даты		Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
	Планир.	Фактич.						
1	03.10.2023		Занятие №1.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
2	05.10.2023		Занятие №2.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
3	10.10.2023		Занятие №3.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
4	12.10.2023		Занятие №4.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
5	17.10.2023		Занятие №5.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
6	19.10.2023		Занятие №6.	1	15.30-	Игровая, коммуникативная,	Кабинет педагога-	Фронтальный опрос

					16.00	интеллектуально-познавательная.	психолога	
7	24.10.2023		Занятие №7.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
8	26.10.2023		Занятие №8.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
9	02.11.2023		Занятие №9.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
10	07.11.2023		Занятие №10	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
11	09.11.2023		Занятие №11.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
12	14.11.2023		Занятие № 12.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
13	16.11.2023		Занятие №13.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
14	21.11.2023		Занятие №14.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос

						познавательная.		
15	23.11.2023		Занятие №15.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
16	28.11.2023		Занятие №16	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
17	05.12.2023		Занятие №17.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
18	07.12.2023		Занятие № 18.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
19	12.12.2023		Занятие №19.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
20	14.12.2023		Занятие №20.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
21	19.12.2023		Занятие №21.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
22	21.12.2023		Занятие № 22.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос

23	26.12.2023		Занятие №23.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
24	28.12.2023		Занятие № 24.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
25	09.01.2024		Занятие №25.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
26	11.01.2024		Занятие №26.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
27	16.01.2024		Занятие № 27.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
28	18.01.2024		Занятие №28.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
29	23.01.2024		Занятие №29.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
30	25.01.2024		Занятие № 30.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
31	30.01.2024		Занятие №31.	1	15.30-	Игровая,	Кабинет	Фронтальный опрос

					16.00	коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	педагога-психолога	
32	01.02.2024		Занятие № 32.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
33	06.02.2024		Занятие №33.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
34	08.02.2024		Занятие №34.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
35	13.02.2024		Занятие № 35.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
36	15.02.2024		Занятие №36.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
37	20.02.2024		Занятие №37.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
38	22.02.2024		Занятие № 38.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
39	27.02.2024		Занятие №39.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная,	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос

						интеллектуально-познавательная.		
40	05.03.2024		Занятие № 40.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
41	07.03.2024		Занятие №41.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
42	12.03.2024		Занятие №42.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
43	14.03.2024		Занятие № 43.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
44	19.03.2024		Занятие №44.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
45	21.03.2024		Занятие №45.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
46	26.03.2024		Занятие № 46.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
47	28.03.2024		Занятие №47.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос

						познавательная.		
48	02.04.2024		Занятие № 48.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
49	04.04.2024		Занятие №49.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
50	09.04.2024		Занятие №50.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
51	11.04.2024		Занятие № 51.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
52	16.04.2024		Занятие №52.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
53	18.04.2024		Занятие №53.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
54	23.04.2024		Занятие № 54.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
55	25.04.2024		Занятие №55.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос

56	02.05.2024		Занятие № 56.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
57	07.05.2024		Занятие №57.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
58	14.05.2024		Занятие №58.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
59	16.05.2024		Занятие № 59.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
60	21.05.2024		Занятие №60.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
61	23.05.2024		Занятие №61.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
62	28.05.2024		Занятие № 62.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос
63	30.05.2024		Занятие №63.	1	15.30-16.00	Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Фронтальный опрос

2.2 Условия реализации программы:

- **Материально-техническое обеспечение**

<i>Функциональная зона</i>	<i>Материал и оборудование</i>	<i>Применение</i>
Личная (рабочая) зона педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none">• рабочий стол педагога – психолога• шкаф• принтер	Разработка и хранение документов, регламентирующих деятельность педагога – психолога
Зона коррекционно-развивающей работы	<ul style="list-style-type: none">• магнитная доска• 1 детский стол• 8 детских стульев	Коррекция и развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер личности детей дошкольного возраста
Зона диагностической работы	<ul style="list-style-type: none">• набор диагностических методик• стимульный материал для проведения диагностики	Проведение диагностических обследований
Зона консультативной работы	<ul style="list-style-type: none">• стол психолога• стул для посетителей	Осуществление консультативной работы родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ
Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения (сенсорная комната психологической разгрузки)	<ul style="list-style-type: none">• световые проекторы• подушка	Релаксация и снятие эмоционального напряжения, развитие сенсорного восприятия детей

• **Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы**

Методические материалы и средства обучения
<ul style="list-style-type: none"> • Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы) • Комплект цифр, математических знаков, геометрических фигур • Логико-математические игры (блоки Дьенеша) • Счетные палочки <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Предметные картинки», «Парные картинки», «Собери целое из частей», «Найди такой же», «Четвертый лишний», «Разложи по размеру», «Посмотри и запомни», «Кто внимательнее», «Какой предмет прячется», «Пара к паре», «Найди геометрическую фигуру» и др. <p>Настольно – печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Геометрические формы», «Половинка к половинке», «Животный мир», «Части суток», «Геометрические формы», «Учимся считать», лото «Растения – животные», «Ассоциации», «Времена года», «Все о профессиях», «Звук, свет, вода» и др.
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • Карточка игр по развитию связной речи «Какое слово заблудилось?», «Слушай звуки!», «Найди лишнее слово» и др.
<ul style="list-style-type: none"> • Карточка дидактических игр «Доброта», «Запомни внешность» и др. • Настольно-печатные игры: «Назови одним словом», «Подбери предметы», «В саду и огороде», «Мамины помощники», «Что такое хорошо и что такое плохо?» и др.
<ul style="list-style-type: none"> • Карточка дидактических игр , «Отгадай и обойди», «Угадай настроение», «Найди эмоцию», «Опиши соседа» и др.
<ul style="list-style-type: none"> • Карточка подвижных игр и игр малой подвижности

- **Кадровое обеспечение:** педагог-психолог, первой квалификационной категории.

2.3 Формы аттестации.

Учитывая возраст детей и небольшую продолжительность занятий (в соответствии с требованиями в ДОУ) каждое занятие включает в себя как блок теории, так и практики, получая в конце каждого занятия определённый результат, в виде работы ребенка.

Оценка образовательных результатов дошкольников по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой мир» осуществляется посредством наблюдения в процессе занятий. Также используется такая форма, как самостоятельное выполнение детьми заданий.

Мониторинг развития ребёнка-дошкольника описывает социальный портрет ребенка дошкольного возраста, даёт педагогу целевые ориентиры для дальнейшей работы, позволяет оказать грамотную педагогическую поддержку индивидуального развития детей и скорректировать работу с группой воспитанников.

Педагогический мониторинг осуществляется с учетом ряда принципов:

- сопоставимость системы показателей целям и задачам развития детей каждой возрастной группы по программе;
- от зоны актуального развития – до зоны ближайшего развития (возможность отследить то, что ребёнок сегодня способен делать самостоятельно, а что - при некоторой поддержке взрослого);
- открытость, прозрачность процедуры оценки индивидуального развития ребёнка (родители являются полноправными участниками образовательной деятельности);
- сравнимость данных сегодняшних достижений ребенка не только с этапами развития ребёнка, но и с его собственными достижениями, полученными ранее;
- прогностичность (получение данных, позволяющих прогнозировать возможные изменения и пути достижения целей);
- экологичность (сравниваются, прежде всего, результаты развития «сегодняшнего» ребёнка с ним «вчерашним»).

Мониторинг результатов освоения дополнительной образовательной программы (Приложение 1).

Мониторинг развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения за их разными видами деятельности, анализа продуктов их деятельности (рисунков.).

Оценочные материалы. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет (автор – Н.Ю. Куражева).

Методическое обеспечение программы.

Вначале даются игры и упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, прописывание узоров. Далее идут игры и упражнения на развитие познавательных процессов, на развитие памяти, внимания, воображение, мышления.

В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

Список литературы.

1. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет. Конспекты практических занятий. М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.– Владос, 2020.
2. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет (автор – Н.Ю. Куражева), 2020г.
3. И.А. Пазухина Давайте поиграем
4. В.Л. Шарохина Коррекционные- развивающие занятия в старшей и подготовительной группе, 2021 г.
5. Н.И. Невзорова Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет, 2021 г.

Мониторинг результатов освоения дополнительной образовательной программы

В – высокий уровень развития (38-45б.); СР – средний (23-37 б.); Н – низкий (0-22б.).

№ п/п	Методика	Диагностируемый процесс или сфера	Всего баллов
1	Беседа-знакомство	Коммуникативная, эмоциональная сфера.	
2	Задание «Запоминай-ка» (методика «Память на образы» И.В.Стародубцевой.)	Зрительная память	
3	Задание «Назови одним словом»	Обобщение	
4	Задание «Что лишнее?»	Исключение	
5	Задание «Путаница» («Какие предметы спрятаны на рисунке?» Р.С.Немова)	Концентрация внимания	
6	Задание «Загадки лесной школы»	Анализ. Восприятие	
7	Задание «Ушки на макушке» (Методика «10 слов» А.Р.Лурия)	Слуховая память	
8	Задание «Звездочки и облака»(Корнетурная проба» Бурдона)	Распределение внимания	
9	Задание «Расскажи историю» ((методика «Последовательности событий» Н. Бернштейн)	Установление последовательности	
10	Задание «Флажки» (методика «Рисования флажков» У.В.Ульенковой)	Мелкая моторика	
11	Задание «Дорожки»	Устойчивость внимания	
12	Задание «В гостях у тетушки коровы»	Зрительный синтез	
13	Задание «Забавные превращения» (методика О. М. Дьяченко)	Воображение	
14	Задание «Бусы»(У.В.Ульенковой)	Удержание слуховой инструкции	
15	Задание «Эмоции».	Эмоциональная сфера	

Мониторинг результатов освоения дополнительной образовательной программы

Обозначения: В – высокий уровень развития (38-45б.); СР – средний (23-37 б.); Н – низкий (0-22б.).

№ п/п	Имя ребенка	№ задания, баллы														Всего баллов	Уровень развития
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	

Уровень психологического развития детей	Количество человек	Итог (процентное соотношение по общегрупповым показателям на начало учебного года):
Высокий		
Средний		
Низкий		