

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №4 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Принята на заседании
Педагогического совета
от «__» _____ 2023 г.
Протокол №

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с к/в № 4
_____ Нагорная Н.А.
приказ № _____
«__» _____ 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Развивайка»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год, 63 часа
Возрастная категория: 4 -5 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе: 12895

Автор – составитель: Реунова Наталия Александровна, воспитатель

г. Кропоткин

ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Развивайка» социально-педагогической направленности

Наименование муниципалитета	муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №4 Заведующий Нагорная Наталия Александровна Тел 88613872012
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Развивайка»
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на внебюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Реунова Наталия Александровна
Краткое описание программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» носит социально-педагогическую направленность. Программа рассчитана на детей 4-5 лет. Она направлена на развитие речи, развитие интеллектуальных способностей, развитие произвольности, развитие познавательной активности детей. Предусматривает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью
Форма обучения	очная
Уровень содержания (ознакомительный, базовый,	ознакомительный

углубленный)	
Продолжительность освоения (объём)	8 месяцев
Возрастная категория учащихся	4-5 лет
Цель программы	формирование устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности, развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности
Задачи программы	<p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить воспитанников различным способам обследования предметов, их группировки по цвету, форме, величине; - научить подбирать и называть цвета по соответствующим предметам; - познакомить с различными способами описания формы; - развивать у обучающихся речь (умение рассуждать). <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление ребёнка (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, группировать), конструктивное мышление (на геометрическом материале); - развивать произвольность внимания; творческое воображение; познавательный интерес, желание и потребность узнать новое; - развивать желание сотрудничать с взрослым; принятие задания; способность обнаружить ошибочность своих действий; заинтересованность в результате деятельности. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у обучающихся интерес к занимательной математике, формировать умения работать в коллективе; - воспитывать коммуникативные навыки,

	<p>стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание вовремя прийти на помощь;</p> <p>- способствовать раскрытию индивидуальности, проявлению самобытности детского восприятия</p>
Ожидаемые результаты	<p>→ продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком, умеет самостоятельно составлять подобные ряды;</p> <p>→ считать в пределах 8 в прямом и обратном порядке, умеет соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов;</p> <p>→ правильно устанавливать пространственные отношения: на – над – под, вверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед;</p> <p>→ непосредственно сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте.</p> <p>→ называть части суток, устанавливать их последовательность</p> <p>→ узнавать и называть квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, призму, пирамиду находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа не предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Возможность реализации в сетевой форме	Невозможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Материально-техническая база	Дидактические игры, цветные счетные палочки, объемные геометрические фигуры, шаблоны из геометрических фигур и т.д. (стр.21)

Содержание

Введение	6
1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.....	7
1.1 Пояснительная записка.....	7
1.2 Возрастные особенности детей.....	10
1.3 Цель и задачи программы.....	13
1.4 Планируемые результаты.....	14
1.5 Система оценки результатов освоения образовательной программы.....	15
2. Содержательный раздел.....	17
2.1 Описание образовательной деятельности.....	17
2.2 Содержание программы.....	20
2.3 Материально – техническое обеспечение программы	21
2.4 Кадровые условия реализации программы.....	22
3. Воспитательный компонент программы (рабочая программа воспитания)...	23
4. Перечень литературных источников.....	27

ВВЕДЕНИЕ

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного

развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.

12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.
13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
14. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования центр внешкольной работы города Крототкин муниципального образования Кавказский район.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Современная жизнь, научно-технический — прогресс, новые информационные и компьютерные технологии выдвигают особые требования к интеллектуальному и творческому развитию человека. Образовательный процесс в детском саду нацелен на личность, способную к саморазвитию, но в нем мало внимания уделяется развитию нестандартного видения мира, творческому решению задач, интеллектуальному развитию, способствующему умственному воспитанию ребёнка-дошкольника.

Интеллектуальное развитие ребенка - это важнейшая составная часть его психического развития. В дошкольном детстве происходит развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, а также становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Работая с дошкольниками над развитием интеллектуальных способностей, приходишь к выводу, что одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и

упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни. Все вышесказанное и определило разработку программы для интеллектуального развития детей посредством системы специальных дидактических игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием. Разработанная программа позволяет организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно.

Направленность: социально-гуманитарная.

Актуальность. Познавательное развитие предполагает развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; закладывает основы элементарных математических представлений, развивает логическое мышление, воспитывает ценностное отношение к математическим знаниям и умениям. Изучение математики приучает обучающихся логически рассуждать, воспитывает у них точность высказываний, развивает способность к абстрагированию, обобщению, анализу. Наиболее эффективным пособием для развития интеллектуальных способностей являются логические блоки Дьенеша. В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Постепенное усложнение материала по принципу «от простого к сложному», дает возможность ребенку легко и безошибочно справляться с заданиями. Особенность работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с геометрическими фигурами, тем самым стимулирует желание детей заниматься математикой и позволяет подготовить обучающихся к школе.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Развитие интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста продиктовано современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить

их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном — процессе обладающего способностью — решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности — умением работать по правилу, по образцу, по инструкции.

Новизной и отличительной особенностью программы является решение задач за счет проведения большого количества игровых упражнений, в чередовании активного участия детей в дидактических и ролевых играх с выполнением заданий в рабочих тетрадях. Новое знание не даётся детям в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.

Программа основана на игровом методе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей, активизации словарного запаса детей. При подборе игр учитывается то, что игра не должна быть не слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость.

Программа направлена на выявление и развитие способностей каждого ребёнка, на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким — либо видам мыслительной деятельности.

У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие.

Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью. Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к обучению в школе.

Адресат программы. Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа рассчитана на детей в возрасте 4-5 лет.

1.2 Возрастные особенности детей.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность) постепенно уходят, ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослые.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

У детей четырёх-пяти лет активно развивается наглядно-образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения

для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Также ребёнок учится устанавливать простые логические закономерности, классифицировать предметы и подбирать к ним родовые понятия

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет. Ребёнок может одновременно говорить и выполнять движения.

Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу. В этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В этот период память уже более произвольна. К двигательной и эмоциональной памяти «подключается» зрительная и слуховая память. Объём памяти постепенно возрастает, и ребёнок пятого года жизни более чётко воспроизводит то, что запомнил. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, конструировании.

Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры), активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), в стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикции. Интерес детей вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: замысливание будущей конструкции и осуществление поиска способов ее исполнения.

Объем и срок освоения программы.

Срок реализации программы «Развивайка» - 8 месяцев. Программа реализуется в течение календарного года, с 1 октября по 31 мая.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, что составляет соответственно 8 занятий в месяц. Продолжительность занятий не превышает требований СанПиН, в соответствии с возрастом детей составляет – не более 20 минут.

Объем программы в учебном году составляет 64 часа.

Форма обучения и организации занятий: очная.

Условия, формы и технологии реализации программы «Развивайка» учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся. В основу работы по программе положены следующие принципы:

– принцип природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);

– проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– принцип адаптивности – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

– психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

– творчества – формирование способности находить нестандартные решения;

– индивидуализации – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ д/с-к/в №4 г. Кропоткин. Учебный план рассчитан на 1 год. Количество часов, отведённых на освоение обучающимися дополнительной образовательной программы:

Содержание работы	Количество занятий		
	В неделю	В месяц	В год
Занятия по тематическому плану	2	8	63

1.3 Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности, развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Данная цель конкретизирована рядом **задач:**

Образовательные:

- 1.Формирование базисных математических представлений.
- 2.Формирование умения следовать устным инструкциям, читать схемы, овладение навыками моделирование.
- 3.Обучение ребёнка согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.
- 4.Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.

Развивающие:

- 1.Активизировать умственную деятельность детей.
- 2.Развитие визуального, аудиального и тактильного восприятия.
- 3.Развивать основные умственные операции: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, классификация.
- 4.Формировать основы творческого мышления; памяти, внимания.
- 5.Развивать эмоционально-волевую сферу.
- 6.Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.
- 7.Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.
- 8.Развитие зрительно-пространственной ориентации..
- 9.Развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- 1.Повышать интерес детей к математике.
- 2.Воспитывать интерес к интеллектуальным играм;

3. Воспитывать нравственно-волевые качества личности.

1.4. Планируемые результаты.

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей:

1. Ребенок может применять усвоенные знания и способы для решения несложных задач, поставленных взрослым;
2. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
3. Движения становятся значительно более уверенными и разнообразными;
4. Самостоятелен, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий;
5. Отличается высокой активностью, задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости владеет основными способами познания;
6. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов, обследовательские действия.
7. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
8. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению;
9. С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели;
10. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.
12. Решают задачи на геометрическое построение при помощи палочек;
13. Имеют широкий кругозор, умеют наблюдать, анализировать;
14. Умеют вести поиск решения самостоятельно, руководствуясь схемой и алгоритмом;
15. Повышен интерес к математике, интеллектуальным играм;
5. Привиты нравственно-волевые качества личности.
16. Умеют сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
17. Ориентируются на листе бумаги в клетку, в пространстве, различают предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
18. Умеют разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;

19. Сопоставлять части и целое для предметов и действий;
20. Называют главную функцию (назначение) предметов;
21. Умеют расставлять события в правильной последовательности;
22. Описывают простой порядок действий для достижения заданной цели;
23. Умеют находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
24. Умеют запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать. работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательное отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.
25. Умеют решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
26. Понимают задание и могут выполнить его самостоятельно;
27. Проводят самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Планируемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

1.5 Система оценки результатов освоения образовательной программы.

Проведение педагогической диагностики развития ребёнка необходимо Для: - Выявления начального уровня развития интеллектуальных способностей ребёнка. - Оценки эффекта педагогического воздействия.

Метод диагностики: Для контроля за ходом работы по программе имеются следующие виды проверок:

- Текущая — на каждом занятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
- Диагностика развития детей по сформированности интеллектуальных способностей с использованием развивающих игр проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Основная задача диагностики заключается в ТОМ, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по интеллектуальному развитию с использованием развивающих игр.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень. Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по

группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микро группе.

Средний уровень. Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микро группах.

Низкий уровень. Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

2.Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности

Программа предполагает широкое использование дидактического, иллюстративного, демонстрационного материала, методических пособий, дидактических и развивающих игр.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игра. Поэтому занятия, по сути, являются игровым процессом, в процессе которого дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Занимательные задачи, игры на составление фигур-силуэтов, головоломки, задачи-шутки, загадки, ребусы, способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как: целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат).Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации на занятиях проводятся физкультминутки

Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения:

1. Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
2. Проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
3. Технологии личностно — ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

Таким образом, используемый в системе комплекс игровых технологий, методов и приемов, дидактических пособий поможет освоить старшим дошкольникам математические представления, активизировать их умственную деятельность, развить основные умственные операции: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, классификация, повысить интерес к математике и интеллектуальным играм.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	«Веселый паровозик»	2	1	1	наблюдение
2	«Прогулка в лес».	2	1	1	наблюдение, по образцу
3	«Чудесный поезд»	2	1	1	наблюдение
4	«Любимая фигурка».	2	1	1	наблюдение, по образцу
5	«Что нам привёз Зайчишка?»	2	1	1	наблюдение, по образцу
6	Игра «Чудесный мешочек»	2	1	1	наблюдение
7	«Отрицание цвета»	2	1	1	наблюдение
8	«Отрицание формы»	2	1	1	наблюдение, по образцу
9	«Отрицание размера»	2	1	1	наблюдение, по образцу
10	«Отрицание толщины»	2	1	1	наблюдение
11	«Отрицание цвета и формы»	2	1	1	наблюдение

12	«Отрицание размера и толщины»	2	1	1	наблюдение
13	«Найди свою дорожку»	2	1	1	наблюдение
14	Игра «Отгадай фигуру»	2	1	1	наблюдение, по образцу
15	«Украсим ёлку бусами».	2	1	1	наблюдение, по образцу
16	Игра «Продолжи дорожку»	2	1	1	наблюдение, по образцу
17	Игра «Рыбалка»	2	1	1	наблюдение, по образцу
18	«Угощение медвежат» Игра «Форма и величина»	2	1	1	наблюдение, по образцу
19	«Загадки без слов»	2	1	1	наблюдение, по образцу
20	«Найди клад»	2	1	1	наблюдение, по образцу
21	«Игры с одним обручем»	2	1	1	наблюдение
22	«Волшебные камни»	2	1	1	наблюдение
23	«Садовники»	2	1	1	наблюдение, по образцу
24	«Рассели жильцов»	2	1	1	наблюдение, по образцу
25	«Лабиринт»	2	1	1	наблюдение, по образцу
26	«У кого в гостях Винни– Пух и Пятачок»	2	1	1	наблюдение, по образцу
27	«Два обруча»	2	1	1	наблюдение, по образцу
28	«Кошки – мышки»	2	1	1	наблюдение
29	«Паровозики»	2	1	1	наблюдение, по образцу
30	«Волшебное дерево»	2	1	1	наблюдение, по образцу
31	«Помоги фигурам выбраться из леса»	2	1	1	наблюдение
32	«Хоровод»	2	1	1	наблюдение

Содержание программы

Вводная часть

1. Основная часть

Формирование пространственно-временных представлений.

Теоретическая часть. Формирование пространственных отношений: на — над — под, слева — справа - посередине, вверху - внизу, за - перед и др. Ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана. Временные отношения: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий. Ориентировка на листе бумаги.

Практическая часть. Упражнять в определении местоположения предметов относительно друг друга и относительно себя, в продвижении в определённом направлении, в ориентировке на листе бумаги. Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Расставь по порядку», «Калейдоскоп» и другие.

Формы контроля: наблюдение, усложнение задач по мере освоения предложенного учебного материала.

2. Изучение чисел от 1 до 10.

Теоретическая часть. Образование последующего числа путем прибавления единицы. Формирование представлений о сохранении количества. Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Знакомство с наглядным изображением чисел 1-5, формирование умения соотносить цифру с количеством.

Практическая часть. Умение считать в пределах 10, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе). Писать цифры по точкам. Соотносить цифры с количеством предметов. Понимать отношения между числами в пределах 5. Дидактические игры типа: «Магазин», «Волшебный мешочек», «Угадай сколько?» и другие.

Формы контроля: наблюдение, усложнение задач по мере освоения предложенного учебного материала.

3. Знакомство с геометрическими фигурами.

Теоретическая часть. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник; геометрическими телами шар, цилиндр, конус, куб.

Практическая часть. Сравнение, анализ и классификация предметов по форме, нахождение геометрических форм в предметах окружающей обстановки, преобразование фигур. Дидактические игры «Покажи фигуру»; «На что похоже?»; «Геометрическое лото»; «Ритм»; «Что лишнее?» и другие. **Формы контроля:** наблюдение, усложнение задач по мере освоения предложенного учебного материала.

4. Развитие логического мышления.

Теоретическая часть. Развитие внимания, умения устанавливать последовательность событий, сравнивать, выявлять закономерности.

Практическая часть. Составление квадрата из разных геометрических фигур. Составление изображения из разных элементов. Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Моделирование предметов из плоскостных элементов. Составление различных форм из палочек по образцу. Сравнение предметов по величине. Выкладывание предметов в порядке убывания, возрастания. Конструирование постройки из деталей разного размера. Сравнение фигур по, форме, цвету. Упорядочивание и уравнивание предметов по длине. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу. Подбор предметов по цвету и форме. Определение цвета и его оттенков. «Чтение» плана, нахождение предмета по плану. Создание рисунка-схемы, используя простейшие изображения. Сравнение и уравнивание предметов разными способами.

2.4 Материально-техническое обеспечение программы.

Дидактические игры, цветные счетные палочки, объемные геометрические фигуры, шаблоны из геометрических фигур.

Раздаточный материал:

- Тесты для детей
- Тесты «Что я знаю и умею»
- Тесты от простого к ложному»
- «Сложи узор» (14 наборов)

Просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья соответствуют росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

- Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей шкафах.
- Магнитофон, ноутбук, демонстрационная доска, мольберт, магнитная доска.

Информационно-методическое обеспечение.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- блоки Дьенеша;
- цветные схемы-карточки
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Технические средства:

1. Учебный кабинет для занятий
2. Доска рабочая
3. Рабочие столы, стулья
4. Ноутбук

2.5 Кадровые условия реализации программы.

Воспитатель МБДОУ д/с-к/в №4 - Наталия Александровна Реунова

Образование: Высшее

ГОУВПО «Адыгейский государственный университет» г. Майкоп

Специальность: «Юриспруденция»

Квалификация: Юрист

Стаж педагогической работы - 7 лет.

Прошла дополнительное обучение:

Профессиональную переподготовку в Негосударственном частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Персонал-Ресурс» по программе: «Педагогика и методика дошкольного образования».

Курсы повышения квалификации: ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края по теме: «Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО».

3. Воспитательный компонент программы (рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации программы «Развивайка» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель: Личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.
 - называть свое имя, фамилию, возраст;
 - показывать и называть основные части тела и лица;
 - знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);
 - выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;
 - называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы; определять по изображениям два времени года: лето и зиму;
 - определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;
 - адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира;
 - сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше, меньше, поровну;
 - осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;
 - определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;
 - сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;
- решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно, в пределах четырех.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему посёлку.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Развитие основ нравственной культуры (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, справедливость, любовь и др.), умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх; способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживание неудачам и умение радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя) (выставки творческих работ, фотовыставки, тематические праздники и др.)

2. Формирование основ гражданской идентичности (формирование навыков ответственного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках, принятых в культурном обществе норм

этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов) (организация совместных игр, работа в команде во время игр, занятий и др.)

3. Формирование основ семейных и гражданских ценностей (формирование ценностных представлений о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа) (экскурсии, в том числе в онлайн формате, музейные экскурсии, беседы, викторины, занятия-игры, тематические праздники и др.)

4. Формирование социокультурных ценностей (формирование первичных представлений о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; проявление интереса, любознательности к различным видам творческой деятельности; самовыражение в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; проявление потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации) (совместные работы детей и родителей, организация выставок работ, организация совместных мероприятий и др.)

5. Воспитание культуры труда (формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков) (подбор материалов, изготовление макетов, оформление выставок и др.)

6. Формирование основ межэтнического взаимодействия (формирование представлений об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; формирование представлений о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; понимании, что все люди имеют равные права) (беседы, театрализация и др.)

4. Перечень литературных источников

1. О.Н. Земцова «Грамотейка» Земцова «Грамотейка» (Интеллектуальное развитие) - М.: Махаон, Азбука –Аттикус, 2018 \г.
2. О.Н. Земцова Тесты от простого к сложному М.:Махаон, 2016г.
3. О.Н. Земцова Тесты М.:Махаон, 2016г.
4. О.Н. Земцова Тесты что я знаю, что умею М.:Махаон, 2019г.
5. Е. Бортникова «Смекай – ка» ООО Издательский дом «Литур» 2018г.
6. С.Е Гавриана «Закономерности и последовательности» М.: Издательство «Экзамен», 2016г.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Игровой альбом «Блоки Дьенеша» для малышей «Маленькие логики».Борисенкова Е. Ю. С – Пб.«Корвет» 2012г. 16с.
2. Игровой альбом «Блоки Дьенеша» для старших (5 – 8 лет) «Спасатели приходят на помощь». Б.Б. Финкельштейн. С – Пб.«Корвет» 2014г. 14с.
3. Игровой альбом «Блоки Дьенеша» для старших (5 – 8 лет) «Поиск затонувшего клада». Б.Б. Финкельштейн. С – Пб.«Корвет» 2014г. 12с.
4. Игровой альбом «Блоки Дьенеша» для старших (5 – 8 лет) «Праздник в стране Блоков». Б.Б. Финкельштейн. С – Пб.«Корвет» 2014г. 14с.

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>

