

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 4 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
заведующий МБДОУ д\с-к\в №4
_____ Соловьева Н.А.
Приказ № ОД
«30 » августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Веселая математика»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (64 часа)
Возрастная категория: от 5 до 6 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: внебюджетной основы
ID-номер программы в Навигаторе: 13026

*Автор-составитель:
Лаптева Татьяна Николаевна
педагог дополнительного образования*

г. Кропоткин 2024 год

ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Веселая математика» социально - гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 города Крпоткин муниципального образования Кавказский район, Соловьева Н.А., 8-918-235-15-16
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	13026
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веселая математика»
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на платной основе
ФИО автора (составителя) программы	Лаптева Татьяна Николаевна
Краткое описание программы	Обучение детей 5-6 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	Ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	64 часа
Возрастная категория учащихся	5 – 6 лет
Цель программы	Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания. Формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями обучающихся необходимых знаний и умений, создание условий для развития предпосылок к учебной деятельности.

<p>Задачи программы</p>	<p>Задачи:</p> <p>Образовательные (предметные)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. 2. Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах. 3. Обучать ориентировки во времени, пространстве, на плоскости. <p>Метапредметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие логического мышления и основных мыслительных операций. 2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. 3. Развитие самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом. <p>Личностные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать познавательную активность. 2. Воспитание потребности к математическим занятиям. 3. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Предметные результаты освоения программы учащимися: сформируются представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научатся практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования; - научатся пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям. <p>Метапредметные результаты освоения программы учащимися: разовьются познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разовьется мыслительная деятельность и появится эффективное решение проблемных ситуаций; - разовьется детская активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач. <p>Личностные результаты освоения программы учащимися: появится интерес к процессу познания и творчеству, желание преодолевать трудности;</p>

	<p>- сформируются умения планировать и реализовывать собственные замыслы, согласовывая их с замыслами других обучающихся;</p> <p>- сформируется культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Возможность реализации в сетевой форме	Возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Материально-техническая база	<p>Учебный кабинет для занятий, доска рабочая; рабочие столы, стулья; ноутбук.</p> <p>Дидактические игры. Цветные счетные палочки. Объемные геометрические фигуры.</p> <p>Шаблоны из геометрических фигур. Игры на составление плоскостных изображений предметов.</p> <p>Обучающие настольно-печатные игры по математике. Геометрические мозаики и головоломки. Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.</p> <p>Простой карандаш; набор цветных карандашей.</p> <p>Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.</p> <p>Счетный материал, счетные палочки. Набор цифр. Головоломки.</p>

Содержание:

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	8
1.1	Пояснительная записка	8
1.1.1	Направленность Программы	8
1.1.2	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность Программы	8
1.1.3	Отличительные особенности Программы	8
1.1.4	Адресат Программы	8
1.1.5	Уровень Программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной Программы	9
1.1.6	Формы обучения, режим занятий	9
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	9
1.2	Цели и задачи Программы	9
1.3	Содержание Программы	10
1.3.1	Учебный план	10
1.3.2	Содержание учебного плана	10
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	13
1.5	Раздел программы «Воспитание»	14
1.5.1	Календарный план воспитательной работы	16
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	24
2.1	Календарный учебный график	24
2.2	Условия реализации Программы	29
2.3	Формы аттестации	29
2.3.1	Методы отслеживания результативности учебного процесса	29
2.4	Оценочные материалы	30
2.5	Методическое обеспечение Программы	30
3.	Список литературы	32
	Приложение 1	35

Введение: содержание программы представляет одно из направлений образования детей 5-6 лет в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование знаний о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека,

значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.

12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.
13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
14. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район от 19. 11. 2019 года (пункт 2.5)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1 Пояснительная записка.

1.1.1 Направленность программы: социально - гуманитарной направленности. Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально - гуманитарной направленности «Веселая математика» (далее Программа) обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания обучающегося особенностей окружающего мира.

1.1.2 Новизна программы заключается в том, что педагогическая технология предусматривает знакомство обучающихся с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

- ✓ **Актуальность программы.** Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 5-6 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.
- ✓ **Педагогическая целесообразность.** Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

1.1.3 Отличительные особенности программы заключаются в том, что ребёнок не просто учится считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой.

1.1.4 Адресат программы. В 5-6 лет ребенок впитывает всю познавательную информацию. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой

материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями:

- детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- талантливых (одаренных, мотивированных) детей;
- детей, находящимися в трудной жизненной ситуации.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану).

1.1.5 Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Программа реализуется в рамках интеллектуального развития детей дошкольного возраста, рассчитана на 1 год обучения, 64 часа (с 01.10.2024г. по 31.05 2025г.)

1.1.6 Формы обучения. Программа реализуется в очной форме, в форме групповых занятий.

✓ **Режим занятий.** Занятия проводятся по 25 минут 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, во второй половине дня, вторник и четверг

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса.

Осуществления образовательного процесса является учебная группа (до 6 человек) с постоянным составом, организованные по возрастному принципу (дети от 5 до 6 лет). Набор детей в группу свободный.

В программе предусмотрено:

- использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе;
- использование сетевой и (или) комбинированной формы реализации.
- разноуровневая технология организации обучения (программа разноуровневая).

1.2 Цель и задачи Программы.

✓ **Цель программы:** развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания. Формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями обучающихся необходимых знаний и умений, создание условий для развития предпосылок к учебной деятельности.

✓ **Задачи:**

• Образовательные (предметные)

1. Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.

2. Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.
3. Обучать ориентировки во времени, пространстве, на плоскости.

- **Метапредметные**

1. Развитие логического мышления и основных мыслительных операций.
2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
3. Развитие самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом.

- **Личностные**

1. Воспитывать познавательную активность.
2. Воспитание потребности к математическим занятиям.
3. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

1.3 Содержание программы.

1.3.1 Учебный план.

№	Название раздела	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1.	Введение	1	1	
2.	Количество и счет	15	5	10
3.	Ознакомление с геометрическими фигурами	10	2	8
4.	Определение величины	7	2	5
5.	Ориентировка во времени, пространстве	11	4	7
6.	Решение логических задач	19	4	15
7.	Итого	64	18	46

1.3.2 Содержание учебного плана.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Введение	1	1		Педагогическое наблюдение
1.1	познакомить детей с образовательной программой, с основными математическими понятиями.	1	1		Педагогическое наблюдение
2.	Количество и счет	15	5	10	
2.1	Количество движений по названному числу	1	1		Педагогическое наблюдение
2.2.	Правописание цифр от 1 до 10. Отгадывание математических загадок.	2		2	Педагогическое наблюдение
2.3	Составление числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале	2		2	Педагогическое наблюдение
2.4	Из неравенства делать равенство; количественный и порядковый счет в пределах 10.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
2.5	Числа от 1 до 10, решение примеров	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.6	Соответствие между количеством предметов и цифрой; Решение логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
2.7	Знаки <, >, =, соотнесение количества предметов с цифрой.	2	1	1	Педагогическое наблюдение

3.	Ознакомление с геометрическими фигурами	10	2	8	
3.1	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); Геометрические фигуры в формах окружающих предметов.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
3.2	Знакомство с геометрической фигурой — трапецией, многоугольник	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.3	Преобразование фигур (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек); Рисование в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;	2		2	Педагогическое наблюдение
3.4	Выкладывание из счетных палочек круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапецию; Символические изображения предметов (домик, лодка, елочка).	2		2	Педагогическое наблюдение
4.	Определение величины	7	2	5	
4.1	Деление предмета на 2, 4 и более частей	2		2	Педагогическое наблюдение
4.2	Математическая загадка, знаки +, -, состав числа из двух меньших	3	1	2	Педагогическое наблюдение
4.3	Расположение предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.	Ориентировка во времени, пространстве	11	4	7	

5.1	Временные представления (сутки, временна года).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.2	Последовательность дней недели; Знакомство с названиями месяцев в соответствии с временем года.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.3	Ориентировка во времени, логическая задача.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
5.4	Обозначение словами положения предметов по отношению к себе, другому лицу.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.5	Ориентировка в тетради в клетку.	2		2	Педагогическое наблюдение
6.	Решение логических задач	19	4	15	
6.1	Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
6.2	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, работа в тетради в клетку.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
6.3	Математическая загадка, ориентировка во времени, решение примеров, задачи, логические задачи.	6	1	5	Педагогическое наблюдение
6.4	Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.	5	1	5	Педагогическое наблюдение
7.	Итого	64	18	46	

1.4 Планируемые результаты освоения Программы.

К концу обучения основными результатами у обучающихся должны стать:

- **предметные результаты:**

- сформируются представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- научатся практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- научатся пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

- **метапредметные результаты:**

- разовьются познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика);
- разовьется мыслительная деятельность и появится эффективное решение проблемных ситуаций;
- разовьется детская активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.

- **личностные результаты:**

- появится интерес к процессу познания и творчеству, желание преодолевать трудности;
- сформируются умения планировать и реализовывать собственные замыслы, согласовывая их с замыслами других обучающихся;
- сформируется культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

1.5 Раздел программы «Воспитание»

Цель педагогической деятельности построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Задачи:

- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; реализовывать потенциал взаимодействия детского сада и семьи в воспитании дошкольников, поддерживать детско-родительские проекты;
- способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;

- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- реализовывать воспитательные возможности праздничного событийного календаря и проектной деятельности,
- использовать в воспитании детей возможности занятий по социально-коммуникативному развитию, поддерживать использование на них интерактивных форм образовательной деятельности;
- организовать работу с семьями дошкольников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Формы и методы воспитания: практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы (каждое из них представлено в соответствующем модуле):

- становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы.

1.5.1 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Международный день пожилых людей.	01.10.	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	
2	День защиты животных	04.10.	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	
3	День отца (третье воскресенье октября)	20.10.	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	
4	День народного единства	04.11.	Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i> ?». Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами	

			<p>строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки).</p> <p>Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина».</p> <p>Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество»</p> <p>Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли);</p> <p>Рисование «С чего начинается Родина»</p> <p>Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.</p>	
5	День матери в России	26.11.	<p>«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др.</p> <p>Интервью «Какие существуют мамы и папы».</p> <p>Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей)</p> <p>Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».</p>	
6	День Государственного герба Российской Федерации	30.11.	<p>Рассматривание изображения герба России;</p> <p>составление рассказа-описания «Герб России».</p> <p>Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»</p>	
7	День неизвестного солдата.	03.12.	<p>Беседа «День Неизвестного Солдата»; Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др.</p> <p>Слушание песни «Алёша»</p> <p>Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.).</p> <p>Чтение «Баллада о неизвестном солдате».</p> <p>Подвижная игра «Разведчики»</p>	

8	Международный день художника	08.12.	Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков.
9	День Героев Отечества	09.12.	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг
10	День Конституции Российской Федерации	12.12.	Ознакомление с «Символикой России» - Рассмотрение иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского
11	Новый год		Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.

12	Всемирный день «спасибо»	11.01.	<p>Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть».</p> <p>Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой».</p> <p>Беседа-игра «Волшебное слово».</p> <p>Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».</p> <p>Изготовление открыток «Спасибки»</p>
13	Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)	21.01.	<p>Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой».</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность «Как тает снег».</p> <p>Беседа «Зимние виды спорта».</p> <p>Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»</p>
14	День снятия блокады Ленинграда	27.01.	<p>Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде.</p> <p>Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ.</p> <p>Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискаревское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет.</p> <p>Составление рассказов по картине “Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный”.</p> <p>Рисование: «Цветок жизни»</p> <p>Игровое упражнение “Мы солдаты”</p>
15	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской	02.02.	<p>Беседа с детьми «Что такое героизм».</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Мы военные».</p> <p>Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки».</p> <p>Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа».</p>

	битве		<p>Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата».</p> <p>Викторина «Сталинградская битва»</p> <p>Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт»</p> <p>Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»</p>	
16	День российской науки	08.02.	<p>Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры.</p> <p>Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»</p> <p>Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»</p>	
17	Международный день родного языка	21.02.	<p>Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.</p>	
18	День защитника Отечества	23.02.	<p>Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»;</p> <p>Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»;</p> <p>Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»;</p> <p>продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.;</p> <p>Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?»;</p>	

			«Пограничники» и др.	
19	Международный женский день	08.03.	Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей	
20	День воссоединения Крыма с Россией	18.03.	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	
21	Международный день птиц	01.04.	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы»	
22	День космонавтики	12.04.	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»	
23	Всемирный день Земли (праздник)	22.04.	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».	

	Весны)		<p>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».</p> <p>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».</p> <p>Лепка «Глобус».</p> <p>Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»</p>	
24	Праздник Весны и Труда	01.05.	<p>Беседа на тему «Что я знаю о труде».</p> <p>Конструирование. «Открытка к празднику».</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».</p> <p>Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.</p> <p>Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»</p>	
25	День Победы	09.05.	<p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Просмотр видеоролика «О той войне».</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благина «Почему ты шинель бережешь?»</p> <p>Аппликация «Открытка ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p> <p>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p>	
26	День детских общественных	19.05.	<p>Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия»</p>	

	организаций России		Аппликация с элементами рисования «Юный пионер» П/игра «Зарница»	
27	День славянской письменности	24.05.	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1 Календарный учебный график.

№/п	Календарные даты		Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
	Планируемые.	Фактические.						
1			Тема 1.	1		теория	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
2			Тема 2.	1		теория	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
3			Занятие 1.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
4			Занятие 2.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
5			Занятие 3.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
6			Занятие 4.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
7			Тема 3.	1		теория	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
8			Занятие 5.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
9			Занятие 6.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

10			Тема 4.	1		теория	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
11			Занятие 7.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
12			Тема 5.	1		теория	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
13			Занятие 8.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
14			Занятие 9.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
15			Тема 6.	1		теория	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
16			Занятие 10.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
17			Тема 7.	1		теория	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
18			Занятие 11.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
19			Занятие 12.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
20			Занятие 13.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
21			Тема 8.	1		теория	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
22			Занятие 14.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
23			Занятие 15.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

24			Занятие 16.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
25			Занятие 17.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
26			Занятие 18.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
27			Занятие 19.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
28			Занятие 20.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
29			Тема 9.	1		теория	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
30			Занятие 21.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
31			Занятие 22.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
32			Тема 10.	1		теория	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
33			Занятие 23.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
34			Тема 11.	1		теория	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
35			Занятие 24.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
36			Тема 12.	1		теория	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
37			Занятие 25.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

38			Тема 13.	1		теория	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
39			Занятие 26.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
40			Занятие 27.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
41			Тема 14.	1		теория	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
42			Занятие 28.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
43			Занятие 29.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
44			Занятие 30.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
45			Тема 15.	1		теория	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
46			Занятие 31.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
47			Занятие 32.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
48			Занятие 33.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
49			Тема 16.	1		теория	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
50			Занятие 34.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
51			Занятие 35.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

52			Занятие 36.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
53			Тема 17.	1		теория	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
54			Занятие 37.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
55			Занятие 38.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
56			Занятие 39.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
57			Занятие 40.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
58			Занятие 41.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
59			Тема 18.	1		теория	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
60			Занятие 42.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
61			Занятие 43.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
62			Занятие 44.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
63			Занятие 45.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
64			Занятие 46.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

2.2 Условия реализации программы.

- **Материально-техническое обеспечение программы.**

Дидактические игры.

Цветные счетные палочки.

Объемные геометрические фигуры.

Шаблоны из геометрических фигур.

Игры на составление плоскостных изображений предметов.

Обучающие настольно-печатные игры по математике.

Геометрические мозаики и головоломки.

Тетради на печатной основе для самостоятельной работы.

Простой карандаш; набор цветных карандашей.

Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.

Счетный материал, счетные палочки.

Набор цифр.

Головоломки.

- **Технические средства:**

1. Учебный кабинет для занятий.

2. Доска рабочая;

3. Рабочие столы, стулья;

4. Ноутбук.

- **Кадровые условия реализации программы.**

Воспитатель МБДОУ д/с-к/в №4

Образование: средне-профессиональное

2.3 Формы аттестации.

Формы аттестации реализации дополнительной общеразвивающей программы включает входную диагностику, итоговую диагностику (в конце года).

2.3.1 Методы отслеживания результативности учебного процесса:

- педагогическое наблюдение;
- метод рефлексии;
- творческие задания;
- диагностические игры;
- педагогический анализ результатов воспитанников на занятиях;
- мониторинг результатов освоения дополнительной образовательной программы (**Приложение 1**).

2.4 Оценочные материалы.

- Автором программы разработана методика учета и контроля усвоения детьми учебного материала.
- Для этого составляется единая сводная таблица. В ней должны быть указаны темы опроса, результативность опроса и список обучаемых детей. Первичный опрос педагог проводит в начале года и фиксирует в таблице. Итоговая проверка осуществляется в конце года. Результаты заносятся в таблицу, которая позволяет осуществлять систематический контроль за успешным обучением детей.
- Автор предлагает следующую методику оценки знаний учащихся:
Н (низкий уровень) – знания поверхностные.
С (средний уровень) – дошкольник хорошо знает материал, но есть некоторые неточности в ответах, и не все задания выполнены чисто и аккуратно.
В (высокий уровень) – дошкольник отлично усвоил материал, выполнил все задания без ошибок, чисто и аккуратно.
- Полученные знания, умения и навыки дети могут продемонстрировать:
 - на итоговых занятиях после изучения нескольких тем (2 раза в год);
 - на обобщающем занятии по определенной теме, проводимом в виде конкурсов и соревнований;
 - на праздниках (конкурсы, соревнования).

2.5 Методическое обеспечение Программы.

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

Технологии	Виды деятельности	Методы	Приемы
-Личностно - ориентированные технологии. - Технология развивающего обучения. - Игровая технология	познавательная; коммуникативная; продуктивная; трудовая; двигательная.	- словесный; - наглядный; - игровой	- рассказ; - беседа; - описание; - указание и объяснение; - вопросы детям; - ответы детей, образец; -показ реальных предметов, картин; -действия с числовыми карточками, цифрами;

			<ul style="list-style-type: none"> - модели и схемы; - дидактические игры и упражнения; - логические задачи; - игры-эксперименты; - развивающие и подвижные игры и др.
--	--	--	---

- Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

3. Список литературы для педагога:

1. Новикова В.П., Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.- 2-е изд., испр. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2024. – 112 с.
2. Колесникова Е.В., Математика для детей 5—6 лет: Учеб.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти» - 4-е изд., перераб. И доп. - М.: ТЦ Сфера, 2021. – 96 с.
3. Колесникова Е.В. , Демонстрационный материал: Математика для детей 5—6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.
4. Колесникова Е.В., Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 112 с.

Интернет-ресурсы:

Интерактивные развивающие игры:

<https://infourok.ru/kartoteka-igr-s-detmi-5-6-let-dlya-formirovanie-matematicheskikh-predstavlenij-6706361.html>

https://playhop.com/?k50id=0100000048851870591_48851870591&yclid=11168617767227097087

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2020/04/07/interaktivnye-igry-po-matematike>

https://vk.com/wall-88045292_15672

<https://pedsovet.su/load/724-1-0-39293>

<https://tu-tu.club/arifmetika/0>

<http://www.uic.ssu.samara.ru> Путеводитель "В мире науки" для школьников

<http://mat-game.narod.ru> Математическая гимнастика

<http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry> Математические игры.

3.1 Список литературы для родителей:

1. Колесникова Е.В., Математика для детей 5—6 лет: Учеб.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти» - 4-е изд., перераб. И доп. - М.: ТЦ Сфера, 2021. – 96 с.
2. Колесникова Е.В. , Демонстрационный материал: Математика для детей 5—6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.
3. Колесникова Е.В., Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 112 с.
4. Ерофеева Тамара Ивановна, Стожарова Марина Юрьевна. Пособие для детей 5-6 лет; выпуск 1. Просвещение, 2008 г. – 16 с.
5. Ерофеева Тамара Ивановна, Стожарова Марина Юрьевна. Пособие для детей 5-6 лет; выпуск 2. Просвещение, 2008 г. – 16 с.

Интернет-ресурсы:

Интерактивные развивающие игры:

<https://infourok.ru/kartoteka-igr-s-detmi-5-6-let-dlya-formirovanie-matematicheskikh-predstavlenij-6706361.html>

https://playhop.com/?k50id=0100000048851870591_48851870591&yclid=11168617767227097087

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2020/04/07/interaktivnye-igry-po-matematike>

https://vk.com/wall-88045292_15672

<https://pedsovet.su/load/724-1-0-39293>

<https://tu-tu.club/arifmetika/0>

<http://www.uic.ssu.samara.ru> Путеводитель "В мире науки" для школьников

<http://mat-game.narod.ru> Математическая гимнастика

<http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry> Математические игры.

<https://skazkus.ru/tema/matematicheskie-skazki/> Математические сказки.

<https://skazki.rustih.ru/matematicheskie-skazki/> Математические сказки.

Мониторинг результатов освоения дополнительной образовательной программы.

Цель: выявление математических умений. Процедура организации и проведения диагностики: наблюдение за процессом познавательной математической деятельности во время занятий.

№	Ф.И. ребенка	Количество и счет		Геометрические фигуры		Величина		Ориентирование во времени		Ориентирование в пространстве		Логические задачи	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
3													
4													
5													
6													

В – Высокий уровень

С - средний уровень

Н – низкий уровень