

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 4 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 30» августа 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
заведующий МБДОУ д\с-к\в №4  
\_\_\_\_\_ Соловьева Н.А.  
Приказ № ОД  
«30 » августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
**«Веселая математика»**

**Уровень программы:** ознакомительный  
**Срок реализации программы:** 1 год (64 часа)  
**Возрастная категория:** от 5 до 6 лет  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется:** внебюджетной основы  
**ID-номер программы в Навигаторе:** 13026

*Автор-составитель:  
Лаптева Татьяна Николаевна  
педагог дополнительного образования*

г. Кропоткин 2024 год

## ПАСПОРТ

### дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Веселая математика» социально - гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район, Соловьева Н.А., 8-918-235-15-16
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	13026
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веселая математика»
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на платной основе
ФИО автора (составителя) программы	Лаптева Татьяна Николаевна
Краткое описание программы	Обучение детей 5-6 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	Ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	64 часа
Возрастная категория учащихся	5 – 6 лет
Цель программы	Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания. Формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями обучающихся необходимых знаний и умений, создание условий для развития предпосылок к учебной деятельности.

<p>Задачи программы</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные (предметные)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.</li> <li>2. Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.</li> <li>3. Обучать ориентировки во времени, пространстве, на плоскости.</li> </ol> <p><b>Метапредметные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие логического мышления и основных мыслительных операций.</li> <li>2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.</li> <li>3. Развитие самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом.</li> </ol> <p><b>Личностные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать познавательную активность.</li> <li>2. Воспитание потребности к математическим занятиям.</li> <li>3. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.</li> </ol>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><b>Предметные</b> результаты освоения программы учащимися: сформируются представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;</li> <li>- научатся пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b> результаты освоения программы учащимися: разовьются познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разовьется мыслительная деятельность и появится эффективное решение проблемных ситуаций;</li> <li>- разовьется детская активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.</li> </ul> <p><b>Личностные</b> результаты освоения программы учащимися: появится интерес к процессу познания и творчеству, желание преодолевать трудности;</p>

	<p>- сформируются умения планировать и реализовывать собственные замыслы, согласовывая их с замыслами других обучающихся;</p> <p>- сформируется культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Возможность реализации в сетевой форме	Возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Материально-техническая база	<p>Учебный кабинет для занятий, доска рабочая; рабочие столы, стулья; ноутбук.</p> <p>Дидактические игры. Цветные счетные палочки. Объемные геометрические фигуры.</p> <p>Шаблоны из геометрических фигур. Игры на составление плоскостных изображений предметов.</p> <p>Обучающие настольно-печатные игры по математике. Геометрические мозаики и головоломки. Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.</p> <p>Простой карандаш; набор цветных карандашей.</p> <p>Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.</p> <p>Счетный материал, счетные палочки. Набор цифр. Головоломки.</p>

## Содержание:

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты</b>	<b>8</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>8</b>
1.1.1	Направленность Программы	<b>8</b>
1.1.2	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность Программы	<b>8</b>
1.1.3	Отличительные особенности Программы	<b>8</b>
1.1.4	Адресат Программы	<b>8</b>
1.1.5	Уровень Программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной Программы	<b>9</b>
1.1.6	Формы обучения, режим занятий	<b>9</b>
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	<b>9</b>
<b>1.2</b>	<b>Цели и задачи Программы</b>	<b>9</b>
<b>1.3</b>	<b>Содержание Программы</b>	<b>10</b>
1.3.1	Учебный план	<b>10</b>
1.3.2	Содержание учебного плана	<b>10</b>
<b>1.4</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>13</b>
<b>1.5</b>	<b>Раздел программы «Воспитание»</b>	<b>14</b>
1.5.1	Календарный план воспитательной работы	<b>16</b>
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</b>	<b>24</b>
<b>2.1</b>	<b>Календарный учебный график</b>	<b>24</b>
<b>2.2</b>	<b>Условия реализации Программы</b>	<b>29</b>
<b>2.3</b>	<b>Формы аттестации</b>	<b>29</b>
2.3.1	Методы отслеживания результативности учебного процесса	<b>29</b>
<b>2.4</b>	<b>Оценочные материалы</b>	<b>30</b>
<b>2.5</b>	<b>Методическое обеспечение Программы</b>	<b>30</b>
<b>3.</b>	<b>Список литературы</b>	<b>32</b>
	<b>Приложение 1</b>	<b>35</b>

**Введение:** содержание программы представляет одно из направлений образования детей 5-6 лет в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование знаний о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

**Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:**

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека,

значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.

12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.
13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
14. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район от 19. 11. 2019 года (пункт 2.5)

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

### 1.1 Пояснительная записка.

**1.1.1 Направленность программы:** социально - гуманитарной направленности. Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально - гуманитарной направленности «Веселая математика» (далее Программа) обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания обучающегося особенностей окружающего мира.

**1.1.2 Новизна** программы заключается в том, что педагогическая технология предусматривает знакомство обучающихся с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

- ✓ **Актуальность программы.** Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 5-6 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.
- ✓ **Педагогическая целесообразность.** Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

**1.1.3 Отличительные особенности** программы заключаются в том, что ребёнок не просто учится считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой.

**1.1.4 Адресат программы.** В 5-6 лет ребенок впитывает всю познавательную информацию. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой



материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями:

- детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- талантливых (одаренных, мотивированных) детей;
- детей, находящимися в трудной жизненной ситуации.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану).

### **1.1.5 Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.**

Программа реализуется в рамках интеллектуального развития детей дошкольного возраста, рассчитана на 1 год обучения, 64 часа (с 01.10.2024г. по 31.05 2025г.)

**1.1.6 Формы обучения.** Программа реализуется в очной форме, в форме групповых занятий.

✓ **Режим занятий.** Занятия проводятся по 25 минут 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, во второй половине дня, вторник и четверг

### **1.1.7 Особенности организации образовательного процесса.**

Осуществления образовательного процесса является учебная группа (до 6 человек) с постоянным составом, организованные по возрастному принципу (дети от 5 до 6 лет). Набор детей в группу свободный.

В программе предусмотрено:

- использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе;
- использование сетевой и (или) комбинированной формы реализации.
- разноуровневая технология организации обучения (программа разноуровневая).

## **1.2 Цель и задачи Программы.**

✓ **Цель программы:** развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания. Формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями обучающихся необходимых знаний и умений, создание условий для развития предпосылок к учебной деятельности.

✓ **Задачи:**

### **• Образовательные (предметные)**

1. Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.

2. Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.
3. Обучать ориентировки во времени, пространстве, на плоскости.

- **Метапредметные**

1. Развитие логического мышления и основных мыслительных операций.
2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
3. Развитие самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом.

- **Личностные**

1. Воспитывать познавательную активность.
2. Воспитание потребности к математическим занятиям.
3. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

### 1.3 Содержание программы.

#### 1.3.1 Учебный план.

№	Название раздела	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1.	Введение	1	1	
2.	Количество и счет	15	5	10
3.	Ознакомление с геометрическими фигурами	10	2	8
4.	Определение величины	7	2	5
5.	Ориентировка во времени, пространстве	11	4	7
6.	Решение логических задач	19	4	15
7.	Итого	64	18	46

### 1.3.2 Содержание учебного плана.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1.	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Педагогическое наблюдение
1.1	познакомить детей с образовательной программой, с основными математическими понятиями.	1	1		Педагогическое наблюдение
2.	<b>Количество и счет</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	
2.1	Количество движений по названному числу	1	1		Педагогическое наблюдение
2.2.	Правописание цифр от 1 до 10. Отгадывание математических загадок.	2		2	Педагогическое наблюдение
2.3	Составление числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале	2		2	Педагогическое наблюдение
2.4	Из неравенства делать равенство; количественный и порядковый счет в пределах 10.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
2.5	Числа от 1 до 10, решение примеров	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.6	Соответствие между количеством предметов и цифрой; Решение логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
2.7	Знаки <, >, =, соотнесение количества предметов с цифрой.	2	1	1	Педагогическое наблюдение

3.	<b>Ознакомление с геометрическими фигурами</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
3.1	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); Геометрические фигуры в формах окружающих предметов.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
3.2	Знакомство с геометрической фигурой — трапецией, многоугольник	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.3	Преобразование фигур (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек); Рисование в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;	2		2	Педагогическое наблюдение
3.4	Выкладывание из счетных палочек круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапецию; Символические изображения предметов (домик, лодка, елочка).	2		2	Педагогическое наблюдение
4.	<b>Определение величины</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
4.1	Деление предмета на 2, 4 и более частей	2		2	Педагогическое наблюдение
4.2	Математическая загадка, знаки +, -, состав числа из двух меньших	3	1	2	Педагогическое наблюдение
4.3	Расположение предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.	<b>Ориентировка во времени, пространстве</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	

5.1	Временные представления (сутки, временна года).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.2	Последовательность дней недели; Знакомство с названиями месяцев в соответствии с временем года.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.3	Ориентировка во времени, логическая задача.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
5.4	Обозначение словами положения предметов по отношению к себе, другому лицу.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.5	Ориентировка в тетради в клетку.	2		2	Педагогическое наблюдение
6.	<b>Решение логических задач</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	
6.1	Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
6.2	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, работа в тетради в клетку.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
6.3	Математическая загадка, ориентировка во времени, решение примеров, задачи, логические задачи.	6	1	5	Педагогическое наблюдение
6.4	Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.	5	1	5	Педагогическое наблюдение
7.	<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>18</b>	<b>46</b>	

## 1.4 Планируемые результаты освоения Программы.

К концу обучения основными результатами у обучающихся должны стать:

- **предметные результаты:**

- сформируются представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- научатся практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- научатся пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

- **метапредметные результаты:**

- разовьются познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика);
- разовьется мыслительная деятельность и появится эффективное решение проблемных ситуаций;
- разовьется детская активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.

- **личностные результаты:**

- появится интерес к процессу познания и творчеству, желание преодолевать трудности;
- сформируются умения планировать и реализовывать собственные замыслы, согласовывая их с замыслами других обучающихся;
- сформируется культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

## 1.5 Раздел программы «Воспитание»

**Цель педагогической деятельности** построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

**Задачи:**

- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; реализовывать потенциал взаимодействия детского сада и семьи в воспитании дошкольников, поддерживать детско-родительские проекты;
- способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;

- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- реализовывать воспитательные возможности праздничного событийного календаря и проектной деятельности,
- использовать в воспитании детей возможности занятий по социально-коммуникативному развитию, поддерживать использование на них интерактивных форм образовательной деятельности;
- организовать работу с семьями дошкольников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Формы и методы воспитания:** практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы (каждое из них представлено в соответствующем модуле):

- становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы.

### 1.5.1 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Международный день пожилых людей.	01.10.	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	
2	День защиты животных	04.10.	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	
3	День отца (третье воскресенье октября)	20.10.	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	
4	День народного единства	04.11.	Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i> ?». Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами	



			<p>строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки).</p> <p>Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина».</p> <p>Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество»</p> <p>Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли);</p> <p>Рисование «С чего начинается Родина»</p> <p>Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.</p>	
5	День матери в России	26.11.	<p>«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др.</p> <p>Интервью «Какие существуют мамы и папы».</p> <p>Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей)</p> <p>Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».</p>	
6	День Государственного герба Российской Федерации	30.11.	<p>Рассматривание изображения герба России;</p> <p>составление рассказа-описания «Герб России».</p> <p>Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»</p>	
7	День неизвестного солдата.	03.12.	<p>Беседа «День Неизвестного Солдата»; Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др.</p> <p>Слушание песни «Алёша»</p> <p>Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.).</p> <p>Чтение «Баллада о неизвестном солдате».</p> <p>Подвижная игра «Разведчики»</p>	

8	Международный день художника	08.12.	Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков.
9	День Героев Отечества	09.12.	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг
10	День Конституции Российской Федерации	12.12.	Ознакомление с «Символикой России» - Рассмотрение иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского
11	Новый год		Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.

12	Всемирный день «спасибо»	11.01.	Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»	
13	Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)	21.01.	Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой». Познавательная-исследовательская деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»	
14	День снятия блокады Ленинграда	27.01.	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискаревское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Составление рассказов по картине “Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный”. Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение “Мы солдаты”	
15	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской	02.02.	Беседа с детьми «Что такое героизм». Сюжетно- ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа».	

	битве		<p>Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата».</p> <p>Викторина «Сталинградская битва»</p> <p>Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт»</p> <p>Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»</p>	
16	День российской науки	08.02.	<p>Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры.</p> <p>Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»</p> <p>Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»</p>	
17	Международный день родного языка	21.02.	<p>Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.</p>	
18	День защитника Отечества	23.02.	<p>Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»;</p> <p>Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»;</p> <p>Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»;</p> <p>продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.;</p> <p>Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?»;</p>	

			«Пограничники» и др.	
19	Международный женский день	08.03.	Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей	
20	День воссоединения Крыма с Россией	18.03.	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	
21	Международный день птиц	01.04.	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы»	
22	День космонавтики	12.04.	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»	
23	Всемирный день Земли (праздник)	22.04.	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».	

	Весны)		<p>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».</p> <p>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».</p> <p>Лепка «Глобус».</p> <p>Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»</p>	
24	Праздник Весны и Труда	01.05.	<p>Беседа на тему «Что я знаю о труде».</p> <p>Конструирование. «Открытка к празднику».</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».</p> <p>Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.</p> <p>Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»</p>	
25	День Победы	09.05.	<p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Просмотр видеоролика «О той войне».</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благина «Почему ты шинель бережешь?»</p> <p>Аппликация «Открытка ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p> <p>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p>	
26	День детских общественных	19.05.	<p>Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия»</p>	

	организаций России		Аппликация с элементами рисования «Юный пионер» П/игра «Зарница»	
27	День славянской письменности	24.05.	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

### 2.1 Календарный учебный график.

№/п	Календарные даты		Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
	Планируемые.	Фактические.						
1			Тема 1.	1		теория	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
2			Тема 2.	1		теория	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
3			Занятие 1.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
4			Занятие 2.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
5			Занятие 3.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
6			Занятие 4.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
7			Тема 3.	1		теория	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
8			Занятие 5.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
9			Занятие 6.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение



10			Тема 4.	1		теория	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
11			Занятие 7.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
12			Тема 5.	1		теория	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
13			Занятие 8.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
14			Занятие 9.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
15			Тема 6.	1		теория	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
16			Занятие 10.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
17			Тема 7.	1		теория	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
18			Занятие 11.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
19			Занятие 12.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
20			Занятие 13.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
21			Тема 8.	1		теория	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
22			Занятие 14.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
23			Занятие 15.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

24			Занятие 16.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
25			Занятие 17.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
26			Занятие 18.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
27			Занятие 19.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
28			Занятие 20.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
29			Тема 9.	1		теория	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
30			Занятие 21.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
31			Занятие 22.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
32			Тема 10.	1		теория	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
33			Занятие 23.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
34			Тема 11.	1		теория	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
35			Занятие 24.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
36			Тема 12.	1		теория	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
37			Занятие 25.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

38			Тема 13.	1		теория	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
39			Занятие 26.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
40			Занятие 27.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
41			Тема 14.	1		теория	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
42			Занятие 28.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
43			Занятие 29.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
44			Занятие 30.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
45			Тема 15.	1		теория	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
46			Занятие 31.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
47			Занятие 32.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
48			Занятие 33.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
49			Тема 16.	1		теория	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
50			Занятие 34.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
51			Занятие 35.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

52			Занятие 36.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
53			Тема 17.	1		теория	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
54			Занятие 37.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
55			Занятие 38.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
56			Занятие 39.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
57			Занятие 40.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
58			Занятие 41.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
59			Тема 18.	1		теория	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
60			Занятие 42.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
61			Занятие 43.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
62			Занятие 44.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
63			Занятие 45.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
64			Занятие 46.	1		практика	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

## 2.2 Условия реализации программы.

- **Материально-техническое обеспечение программы.**

Дидактические игры.

Цветные счетные палочки.

Объемные геометрические фигуры.

Шаблоны из геометрических фигур.

Игры на составление плоскостных изображений предметов.

Обучающие настольно-печатные игры по математике.

Геометрические мозаики и головоломки.

Тетради на печатной основе для самостоятельной работы.

Простой карандаш; набор цветных карандашей.

Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.

Счетный материал, счетные палочки.

Набор цифр.

Головоломки.

- **Технические средства:**

1. Учебный кабинет для занятий.

2. Доска рабочая;

3. Рабочие столы, стулья;

4. Ноутбук.

- **Кадровые условия реализации программы.**

Воспитатель МБДОУ д/с-к/в №4

Образование: средне-профессиональное

## 2.3 Формы аттестации.

Формы аттестации реализации дополнительной общеразвивающей программы включает входную диагностику, итоговую диагностику (в конце года).

### 2.3.1 Методы отслеживания результативности учебного процесса:

- педагогическое наблюдение;
- метод рефлексии;
- творческие задания;
- диагностические игры;
- педагогический анализ результатов воспитанников на занятиях;
- мониторинг результатов освоения дополнительной образовательной программы (**Приложение 1**).

## 2.4 Оценочные материалы.

- Автором программы разработана методика учета и контроля усвоения детьми учебного материала.
- Для этого составляется единая сводная таблица. В ней должны быть указаны темы опроса, результативность опроса и список обучаемых детей. Первичный опрос педагог проводит в начале года и фиксирует в таблице. Итоговая проверка осуществляется в конце года. Результаты заносятся в таблицу, которая позволяет осуществлять систематический контроль за успешным обучением детей.
- Автор предлагает следующую методику оценки знаний учащихся:  
**Н** (низкий уровень) – знания поверхностные.  
**С** (средний уровень) – дошкольник хорошо знает материал, но есть некоторые неточности в ответах, и не все задания выполнены чисто и аккуратно.  
**В** (высокий уровень) – дошкольник отлично усвоил материал, выполнил все задания без ошибок, чисто и аккуратно.
- Полученные знания, умения и навыки дети могут продемонстрировать:
  - на итоговых занятиях после изучения нескольких тем (2 раза в год);
  - на обобщающем занятии по определенной теме, проводимом в виде конкурсов и соревнований;
  - на праздниках (конкурсы, соревнования).

## 2.5 Методическое обеспечение Программы.

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

Технологии	Виды деятельности	Методы	Приемы
-Личностно - ориентированные технологии. - Технология развивающего обучения. - Игровая технология	познавательная; коммуникативная; продуктивная; трудовая; двигательная.	- словесный; - наглядный; - игровой	- рассказ; - беседа; - описание; - указание и объяснение; - вопросы детям; - ответы детей, образец; -показ реальных предметов, картин; -действия с числовыми карточками, цифрами;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- модели и схемы;</li> <li>- дидактические игры и упражнения;</li> <li>- логические задачи;</li> <li>- игры-эксперименты;</li> <li>- развивающие и подвижные игры и др.</li> </ul>
--	--	--	---

- Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

### 3. Список литературы для педагога:

1. Новикова В.П., Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.- 2-е изд., испр. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2024. – 112 с.
2. Колесникова Е.В., Математика для детей 5—6 лет: Учеб.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти» - 4-е изд., перераб. И доп. - М.: ТЦ Сфера, 2021. – 96 с.
3. Колесникова Е.В. , Демонстрационный материал: Математика для детей 5—6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.
4. Колесникова Е.В., Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 112 с.

#### Интернет-ресурсы:

Интерактивные развивающие игры:

<https://infourok.ru/kartoteka-igr-s-detmi-5-6-let-dlya-formirovanie-matematicheskikh-predstavlenij-6706361.html>

[https://playhop.com/?k50id=0100000048851870591\\_48851870591&yclid=11168617767227097087](https://playhop.com/?k50id=0100000048851870591_48851870591&yclid=11168617767227097087)

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2020/04/07/interaktivnye-igry-po-matematike>

[https://vk.com/wall-88045292\\_15672](https://vk.com/wall-88045292_15672)

<https://pedsovet.su/load/724-1-0-39293>

<https://tu-tu.club/arifmetika/0>

<http://www.uic.ssu.samara.ru> Путеводитель "В мире науки" для школьников

<http://mat-game.narod.ru> Математическая гимнастика

<http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry> Математические игры.



### 3.1 Список литературы для родителей:

1. Колесникова Е.В., Математика для детей 5—6 лет: Учеб.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти» - 4-е изд., перераб. И доп. - М.: ТЦ Сфера, 2021. – 96 с.
2. Колесникова Е.В. , Демонстрационный материал: Математика для детей 5—6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.
3. Колесникова Е.В., Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 112 с.
4. Ерофеева Тамара Ивановна, Стожарова Марина Юрьевна. Пособие для детей 5-6 лет; выпуск 1. Просвещение, 2008 г. – 16 с.
5. Ерофеева Тамара Ивановна, Стожарова Марина Юрьевна. Пособие для детей 5-6 лет; выпуск 2. Просвещение, 2008 г. – 16 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

Интерактивные развивающие игры:

<https://infourok.ru/kartoteka-igr-s-detmi-5-6-let-dlya-formirovanie-matematicheskikh-predstavlenij-6706361.html>

[https://playhop.com/?k50id=0100000048851870591\\_48851870591&yclid=11168617767227097087](https://playhop.com/?k50id=0100000048851870591_48851870591&yclid=11168617767227097087)

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2020/04/07/interaktivnye-igry-po-matematike>

[https://vk.com/wall-88045292\\_15672](https://vk.com/wall-88045292_15672)

<https://pedsovet.su/load/724-1-0-39293>

<https://tu-tu.club/arifmetika/0>

<http://www.uic.ssu.samara.ru> Путеводитель "В мире науки" для школьников

<http://mat-game.narod.ru> Математическая гимнастика

<http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry> Математические игры.

<https://skazkus.ru/tema/matematicheskie-skazki/> Математические сказки.

<https://skazki.rustih.ru/matematicheskie-skazki/> Математические сказки.

## Приложение 1

### Мониторинг результатов освоения дополнительной образовательной программы.

**Цель:** выявление математических умений. Процедура организации и проведения диагностики: наблюдение за процессом познавательной математической деятельности во время занятий.

№	Ф.И. ребенка	Количество и счет		Геометрические фигуры		Величина		Ориентирование во времени		Ориентирование в пространстве		Логические задачи	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
3													
4													
5													
6													

В – Высокий уровень

С - средний уровень

Н – низкий уровень