

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №4 ГОРОДА
КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Педагогического совета
от «30» 08.2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с к/в № 4
_____ Соловьёва Н.А.
приказ № ОД
«__» _____ 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально – гуманитарной направленности
«Развивайка»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (64 часа)
Возрастная категория: 4 -5 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе: 12895

Автор – составитель:
Реунова Наталия Александровна

г. Кропоткин 2024 год.

ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Развивайка» социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №4 Заведующий Соловьёва Наталия Александровна Тел 88613872012
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	12895
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развивайка»
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на внебюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Реунова Наталия Александровна
Краткое описание программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» носит социально-гуманитарную направленность. Программа рассчитана на детей 4-5 лет. Она направлена на развитие интеллектуальных способностей, развитие произвольности, развитие познавательной активности детей. Предусматривает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью
Форма обучения	очная
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год (64 часа)
Возрастная категория учащихся	4-5 лет
Цель программы	формирование устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности, развитие его мотивационной сферы,

	интеллектуальных и творческих сил, качеств личности
Задачи программы	<p>Задачи:</p> <p>Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение навыкам использования полученных знаний для решения практических вопросов. 2. Обучение навыкам самостоятельной работы. 3. Обучение навыкам игровой деятельности. 4. Формирование базисных математических представлений. 5. Развитие познавательного интереса к математике. 6. Обучение ребёнка согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей. <p>Метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интеллектуальные и творческие способности, направленные на процесс познания через игру 2. Развивать мыслительные процессы: память, внимание, мышление, воображение 3. Развивать навыки самоконтроля и самооценки. 4. Развивать творческий потенциал. 5. Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. 6. Развивать любознательность, как основу познавательной активности. 7. Развивать познавательно-интеллектуальную, эмоционально-волевою и коммуникативную сферу личности ребенка. 8. Развивать предпосылки учебных умений и навыков. 9. Развивать математические способности, способствовать развитию основных психических процессов и умственных действий. 10. Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию. <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности к взаимодействию. 2. Развитие способности к принятию самостоятельных решений. 3. Формирование способности работать в группе сверстников.

	<p>4. Воспитание культуры общения.</p> <p>5. Воспитывать нравственно-волевые качества личности.</p> <p>6. Воспитывать старательность, самостоятельность, умение действовать по правилам.</p>
Ожидаемые результаты	<p>→ продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком, умеет самостоятельно составлять подобные ряды;</p> <p>→ считать в пределах 8 в прямом и обратном порядке, умеет соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов;</p> <p>→ правильно устанавливать пространственные отношения: на – над – под, вверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед;</p> <p>→ непосредственно сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте.</p> <p>→ называть части суток, устанавливать их последовательность</p> <p>→ узнавать и называть квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, призму, пирамиду находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Возможность реализации в сетевой форме	Возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Материально-техническая база	<p>Материально-техническое обеспечение программы.</p> <p>-Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей шкафах.</p> <p>-Магнитофон, ноутбук, демонстрационная доска, мольберт, магнитная доска.</p> <p>-Информационно-методическое обеспечение. Созданы условия для использования ИКТ на занятиях кружка: имеется проектор, ноутбук, мультимедиа, копилка презентаций и мультфильмов, музыкальный центр для воспроизведения аудиодисков.</p>

Содержание

Введение, нормативные документы.

1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.....	8
1.1 Пояснительная записка.....	8
1.1.1 Направленность программы.....	9
1.1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность	9
1.1.3 Отличительные особенности программы.....	11
1.1.4 Адресат программы.....	11
1.1.5 Формы обучения и режим занятий.....	13
1.1.6 Особенности организации образовательного процесса.....	13
1.1.7 Уровни содержания, объем и сроки реализации.....	13
1.2 Цель и задачи программы.....	13
1.3 Содержание программы.....	14
1.4 Планируемые результаты.....	17
2. Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации.....	20
2.1 Календарный учебный график.....	20
2.2 Раздел программы «Воспитание».....	22
2.3 Условия реализации Программы.....	25
2.4 Формы аттестации.....	27
2.5 Оценка планируемых результатов.....	28
2.6 Методические материалы и список литературы.....	29
2.7 Список литературы.....	31

Введение, нормативные документы.

В процессе обучения и воспитания детей в детском саду стоит задача всестороннего развития ребенка. Одна из важнейших задач воспитания ребенка - развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. Наша задача - помочь детям сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребенка. Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» (далее Программа) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.
12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.
13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
14. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №4 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Ведущим методом программы является метод практических заданий. Все задания, предлагаемые детям, приспособлены к детскому развитию, создают положительный эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1 Пояснительная записка

Известный советский психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития и вести его за собой, опираясь на «зону ближайшего развития». Это утверждение тесно связано с теоретическим понятием о том, что ребенок обладает особой чувствительностью к определенному рода внешним воздействиям. Иначе говоря, обучение следует начинать в период становления психических функций дошкольника. Наиболее эффективное использование богатых возможностей ребенка реально только тогда, когда период особой чувствительности к усвоению того или иного материала в его развитии еще не миновал.

Современная жизнь, научно-технический — прогресс, новые информационные и компьютерные технологии выдвигают особые требования к интеллектуальному и творческому развитию человека. Образовательный процесс в детском саду нацелен на личность, способную к саморазвитию, но в нем мало внимания уделяется развитию нестандартного видения мира, творческому решению задач, интеллектуальному развитию, способствующему умственному воспитанию ребёнка-дошкольника.

Интеллектуальное развитие ребенка - это важнейшая составная часть его психического развития. В дошкольном детстве происходит развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, а также становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Все вышесказанное и определило разработку Программы для интеллектуального развития детей посредством системы специальных дидактических игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием. Разработанная Программа позволяет организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно.

1.1.1 Направленность программы: социально-гуманитарная. Вариативность программы связана с конкретными особенностями детей, индивидуальными способностями к усвоению языка, зависит от степени подготовленности детей в той или иной области знаний по грамоте.

Данная программа опирается на разработки концепции дошкольного образования детей на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, анализ научно-методической литературы по проблеме. При разработке данной концепции учитываются системный, комплексный, личностный и деятельностный подходы в развитии детей.

Системный подход позволяет рассматривать пути освоения ребенком культуры целостно, в единстве сознания, деятельности, во взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

Комплексный подход требует не только взаимодействия разных наук, но и комплексного подхода в решении задач речевого развития.

Личностный подход позволяет рассматривать процесс обучения детей грамоте в свете концепции развития целостной личности с учетом этапов и закономерностей, психофизиологических особенностей детей, их потребностей. Деятельностный подход позволяет рассматривать ребенка как субъект разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, формируются потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность Программы

Новизной программы является решение задач за счет проведения большого количества игровых упражнений, в чередовании активного участия детей в дидактических и ролевых играх с выполнением заданий. Новое знание не даётся детям в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей, активизации словарного запаса детей. При подборе игр учитывается то, что игра не должна быть не слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость.

Программа направлена на выявление и развитие способностей каждого ребёнка, на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; закладывает основы элементарных математических представлений, развивает логическое мышление, воспитывает ценностное отношение к математическим знаниям и умениям. Изучение математики приучает обучающихся логически рассуждать, воспитывает у них точность высказываний, развивает способность к абстрагированию, обобщению, анализу. Наиболее эффективным пособием для развития интеллектуальных способностей являются логические блоки Дьенеша. В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Постепенное усложнение материала по принципу «от простого к сложному», дает возможность ребенку легко и безошибочно справляться с заданиями. Особенность работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с геометрическими фигурами, тем самым стимулирует желание детей заниматься математикой и позволяет подготовить обучающихся к школе.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Развитие интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста продиктовано современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном — процессе обладающего способностью — решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности — умением работать по правилу, по образцу, по инструкции.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким — либо видам мыслительной деятельности.

У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие.

Многочисленность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью. Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к обучению в школе.

1.1.3. Отличительные особенности Программы

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада. В Программе используются игровые, занимательные приемы, упражнения со звуками, буквами, цифрами и т.д., которые помогают сформировать необходимые мыслительные операции.

1.1.4. Адресат Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, предназначена детям среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др.

- Ребенок способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого.

-Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность.

-Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4 – 5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память, и основной ее механизм – связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями.

- Восприятие становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития – совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3 – 4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом).

- Наглядно – образное мышление в этом возрасте становится ведущим.

- Воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми.

- Внимание становится произвольным. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально – значимых действий (игры-головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и пр.).

- Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, наступает период словесного творчества.

- Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказывания – описание, повествование и элементарное рассуждение. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

- Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством.

Представленная Программа в полной мере отвечает интересам детей этого возраста, создает условия для осуществления видов деятельности, являющихся ведущими для данного возраста, и учитывает возрастные, гендерные, психологические особенности детей.

1.1.5. Формы обучения и режим занятий

Форма обучения и организации занятий: очная.

Занятия проводятся 2 раза в неделю не более 20-25 мин.

Основная форма занятий - групповая.

Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях, с использованием наглядного материала.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

Для успешной реализации программы в учебной группе должно быть не более 8-10 человек.

Состав групп: постоянный.

Форма организации занятий: групповая.

Виды занятий: тематические занятия.

1.1.7. Уровни содержания, объём и сроки реализации

Уровень – ознакомительный.

Срок обучения по Программе в соответствии с рабочим учебным планом составляет 8 месяцев, в объеме 64 часов.

1.2. Цели и задачи Программы.

Цель программы: формирование устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности, развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Данная цель конкретизирована рядом задач:

Предметные:

1. Обучение навыкам использования полученных знаний для решения практических вопросов.
2. Обучение навыкам самостоятельной работы.
3. Обучение навыкам игровой деятельности.
4. Формирование базисных математических представлений.
5. Развитие познавательного интереса к математике.

6. Обучение ребёнка согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.

Метапредметные:

1. Развивать интеллектуальные и творческие способности, направленные на процесс познания через игру
2. Развивать мыслительные процессы: память, внимание, мышление, воображение
3. Развивать навыки самоконтроля и самооценки.
4. Развивать творческий потенциал.
5. Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
6. Развивать любознательность, как основу познавательной активности.
7. Развивать познавательно-интеллектуальную, эмоционально-волевою и коммуникативную сферу личности ребенка.
8. Развивать предпосылки учебных умений и навыков.
9. Развивать математические способности, способствовать развитию основных психических процессов и умственных действий.
10. Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

Личностные:

1. Развитие способности к взаимодействию.
2. Развитие способности к принятию самостоятельных решений.
3. Формирование способности работать в группе сверстников.
4. Воспитание культуры общения.
5. Воспитывать нравственно-волевые качества личности.
6. Воспитывать старательность, самостоятельность, умение действовать по правилам.

1.3. Содержание Программы (учебный план)

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теор ия	практика	
1	Сравнение				Карта педагогичес кого наблюдения
	«В гостях у зайчика»	2	1	1	
	«Кот в сапогах»	2	1	1	
	«Помоги Незнайке»	4	2	2	
	Обобщающее занятие	1		1	

2	Обобщение «Витаминка путешествует» «Лунтик и его друзья» «Помоги Пчеленку» Обобщающее занятие	2 4 2 1	1 2 1	1 2 1 1	Карта педагогичес кого наблюдения
3	Ограничение «Хитрая лиса» «Запутывалки» «Отгадай и узнай» Обобщающее занятие	2 4 4 1	1 2 2	1 2 2 1	Карта педагогичес кого наблюдения
4	Анализ-синтез «Ёжик-портной» «Подскажи Незнайке» «Умный Гномик» Обобщающее занятие	2 4 2 1	1 2 1	1 2 1 1	Карта педагогичес кого наблюдения
5	Систематизация «Ученый Кот» «Что сначала?Что потом?» Обобщающее занятие	2 4 1	1 2	1 2 1	Карта педагогичес кого наблюдения
6	Классификация «Пчелка Майя» «Загадочный лабиринт» Обобщающее занятие	2 4 1	1 2	1 2 1	Карта педагогичес кого наблюдения

7	Умозаключения «Да, но...» «Потому, что...» «Задачи Логика» Обобщающее занятие	4 2 4 1	2 1 2	2 1 2 1	Карта педагогического наблюдения
8	Итоговая аттестация	1		1	Тестовые графические задания
	итого	64	28	36	

Содержание программы

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которая берется за основу занятия):

Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

Ограничение. Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки»,

«найдивсе некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. *Игры и упражнения* на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать. *Игры и упражнения:* магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. *Игры и упражнения:* поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы: личностные, метапредметные и предметные

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Знаком с произведениями детской литературы;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Воспитанники будут знать:

- способы использования полученных знаний для решения практических задач;

- способы действий при решении логических задач;

- правила общения и взаимодействия в коллективе.

Личностными результатами освоения, учащимися содержания Программы являются:

1. Способность к взаимодействию со сверстниками, взрослыми.

2. Способность к принятию самостоятельных решений.

3. Сформированность способности работать в группе сверстников.

4. Воспитание культуры общения, нравственно-волевых качеств личности.

6. Воспитание старательности, самостоятельности, умения действовать по правилам.

7. Уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений, понимать и передавать свои чувства.

Метапредметными результатами освоения детьми содержания Программы являются:

1. Развитие познавательных интересов, творческой активности и инициативы, волевых и нравственных качеств.

2. Развитие мыслительных процессов.

3. Развитие навыков самоконтроля и самооценки.

4. Развитие творческого потенциала.

5. Развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы личности ребенка.

6. Развитие математических способностей.

7. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Предметными результатами освоения детьми содержания программы являются:

1. Умение находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
2. Умение бережно обращаться с оборудованием, соблюдать требования техники безопасности.
3. Выполнять творческие задания самостоятельно.
4. Знания и умения применять на практике.
5. Устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.).
6. Располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе.
7. Сопоставлять разные признаки предметов.
8. Ориентироваться в окружающем пространстве, устанавливать последовательность событий, способность рассуждать и давать причинные объяснения.
9. Выделять существенные признаки объекта.

2. Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

№/п	Календарные даты		Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
	Планир.	Фактич.						
1			«В гостях у зайчика»	2		Групповая	Кабинет	Карта педагогического наблюдения
2			«Кот в сапогах»	2		Игровая	Кабинет	Карта педагогического наблюдения
3			«Помоги Незнайке»	4		Игровая	Кабинет	Карта педагогического наблюдения
4			Обобщающее занятие	1		Игровая, практическая	Кабинет	Карта педагогического наблюдения
5			«Витаминка путешествует»	2		Групповая	Кабинет	Карта педагогического наблюдения
6			«Лунтик и его друзья»	4		Игровая	Кабинет	Карта педагогического наблюдения
7			«Помоги Пчеленку»	2		Групповая	Кабинет	Карта педагогического наблюдения
8			Обобщающее занятие	1		Игровая, практическая	Кабинет	Карта педагогического наблюдения
9			«Хитрая лиса»	2		Игровая, практическая	Кабинет	Карта педагогического наблюдения
10			«Запутывалки»	4		Игровая	Кабинет	Карта педагогического наблюдения
11			«Отгадай и узнай»	4		Групповая	Кабинет	Карта педагогического наблюдения
12			Обобщающее занятие	1		Игровая, практическая	Кабинет	Карта педагогического наблюдения
13			«Ёжик-портной»	2		Групповая	Кабинет	Карта педагогического наблюдения

								наблюдения
14			«Подскажи Незнайке»	4		Игровая	Кабинет	Карта педагогического наблюдения
15			«Умный Гномик»	2		Игровая, практическая	Кабинет	Карта педагогического наблюдения
16			Обобщающее занятие	1		Игровая, практическая	Кабинет	Карта педагогического наблюдения
17			«Ученый Кот»	2		Игровая	Кабинет	Карта педагогического наблюдения
18			«Что сначала?Что потом?»	4		Индивидуальная	Кабинет	Карта педагогического наблюдения
19			Обобщающее занятие	1		Игровая, практическая	Кабинет	Карта педагогического наблюдения
20			«Пчелка Майя»	2		Групповая	Кабинет	Карта педагогического наблюдения
21			«Загадочный лабиринт»	4		Игровая	Кабинет	Карта педагогического наблюдения
22			Обобщающее занятие	1		Игровая, практическая	Кабинет	
23			«Да, но...»	4		Индивидуальная	Кабинет	Карта педагогического наблюдения
24			«Потому, что...»	2		Игровая	Кабинет	Карта педагогического наблюдения
25			«Задачи Логика»	4		Групповая	Кабинет	Карта педагогического наблюдения
26			Обобщающее занятие	1		Игровая, практическая	Кабинет	Карта педагогического наблюдения
27			Итоговая аттестация	1		Игровая, практическая	Кабинет	Тестовые графические задания

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации Программы и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель: личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Праздник Осени	Октябрь	Выставки	1. Поделки из пластилина «Что нам осень подарила». 2. Рисунки «Осенние листочки».

2	День народного Единства. День матери	Ноябрь	Просмотр презентации Коллективная работа	1. Презентация "Какой транспорт можно встретить на улицах города". 2. Изготовление коллажа «Поезд для мамы»
3	Новый год	Декабрь	Выставки	Мастерская Деда Мороза: 1. Аппликация из манки «Бычок – серый бочок»; 2. Изготовление поделок из бумаги «Бычок символ уходящего года»
4	Святки - колядки	Январь		Театрализация обычаев казаков
5	Служу Отечеству	Февраль	Акция	Подготовка посылок в зону СВО и открыток к 23 февраля
6	Международный женский день	Март	Выставки	1. Поделки из природного материала «Для милой мамочки». 2. Рисунки «Мама дорогая».
7	Весна пришла	Апрель	Выставки	1. Выставка рисунков «Насекомые» 2. Выставка поделок «Пчелки» из бросового материала
8	День Победы	Май	Выставка	Рисунки и поделки к 9 мая

Планируемые результаты:

- проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с воспитанниками:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему посёлку.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Развитие основ нравственной культуры (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, справедливость, любовь и др.), умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх; способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживание неудачам и умение радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя) (выставки творческих работ, фотовыставки, тематические праздники и др.)

2. Формирование основ гражданской идентичности (формирование навыков ответственного поведения, умения корректировать свое общение в

зависимости от ситуации, в рамках, принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов) (организация совместных игр, работа в команде во время игр, занятий и др.)

3. Формирование основ семейных и гражданских ценностей (формирование ценностных представлений о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа) (экскурсии, в том числе в онлайн формате, музейные экскурсии, беседы, викторины, занятия-игры, тематические праздники и др.)

4. Формирование социокультурных ценностей (формирование первичных представлений о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; проявление интереса, любознательности к различным видам творческой деятельности; самовыражение в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; проявление потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации) (совместные работы детей и родителей, организация выставок работ, организация совместных мероприятий и др.)

5. Воспитание культуры труда (формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков) (подбор материалов, изготовление макетов, оформление выставок и др.)

6. Формирование основ межкультурного взаимодействия (формирование представлений об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; формирование представлений о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; понимании, что все люди имеют равные права) (беседы, театрализация и др.)

2.3 Условия реализации Программы

Кадровые условия реализации программы.

Воспитатель МБДОУ д/с-к/в №4

Образование: высшее.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, доска на магнитной основе с набором магнитных букв, маркеры, игровые тематические уголки. Часть площади пола должна быть свободна от мебели для подвижных игр.

Материально-техническое обеспечение программы.

- Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей шкафах.
- Магнитофон, ноутбук, демонстрационная доска, мольберт, магнитная доска.

Информационно-методическое обеспечение.

Созданы условия для использования ИКТ на занятиях кружка: имеется проектор, ноутбук, мультимедиа, копилка презентаций и мультфильмов, музыкальный центр для воспроизведения аудиодисков.

Для проведения программы имеется:

- магнитная доска, магнитные буквы и цифры;
- наборное полотно;
- печатные буквы большого формата;
- зрительные символы на фронтальной стене помещения для проведения зрительной гимнастики;
- наглядно-дидактический материал (предметные и сюжетные картинки);
- наглядные пособия (муляжи овощей, фруктов);
- наборы геометрических тел.

Раздаточный материал:

- Прописи-раскраски.
- Тетради в крупную клетку.
- Карточки с заданиями (раздаточный материал).
- Цветные карандаши.
- Простые карандаши.
- Материал для развития мелкой моторики рук: крупы, фасоль, палочки, бусы, шнурки, трубочки, ракушки, пуговицы, орехи и т.д.
- Материал для художественной деятельности: ножницы, разнообразная бумага, клей, пластилин, стеки и бросовый материал.

Информационные ресурсы:

-Звуковые пособия, видео и презентации.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- блоки Дьенеша;
- цветные схемы-карточки
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр.

2.4 Формы аттестации

Способ проверки результатов работы: обобщающие занятия после каждого раздела и 2 диагностики уровня усвоения операций логического мышления.

Критерии диагностики:

- Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в пространстве, различать право-лево, верх и низ.
- Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- Умение детей работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Формой подведения итогов реализации данной Программы являются открытые занятия для родителей.

2.5 Оценка планируемых результатов

Основным способом проверки планируемых результатов является диагностика (мониторинг) знаний, умений и навыков детей. Мониторинг проводится 2 раза в год (октябрь, апрель) и направлен на определение уровня (высокий, средний, низкий) усвоения детьми данной Программы. Программа предусматривает проведение начальной и итоговой диагностики без изменения содержания с применением диагностических методик (Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 4 года, 5 лет).

Результаты обследования помогают спланировать дальнейшую работу по возможной корректировке содержания программы, а также мероприятия по разработке индивидуальных образовательных маршрутов. Данная система оценки позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности, даёт объективную информацию, позволяющую определить степень готовности ребёнка.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень. Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточный словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микро группе.

Средний уровень. Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный

рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень. Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

2.6 Методические материалы и список литературы

Формы организации образовательного процесса подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, социального запроса родителей (законных представителей).

Структура занятий:

Вводная часть:

- Приветствие;
- Коммуникативная или развивающая игра

Основная часть:

- Актуализация знаний
- Изучение нового материала;
- повторение и закрепление пройденного
- Игра, самостоятельная практическая деятельность

Заключительная часть:

-Прощание

Методы обучения

1. Объяснительно-иллюстративный – восприятие и усвоение детьми готовой информации;
2. Репродуктивный – воспроизведение обучающимися полученных знаний и освоенных способов деятельности;

3. Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске;
4. Исследовательский – самостоятельная творческая деятельность обучающихся.

Данные методы конкретизируются по трём группам:

- Словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные – показ образцов, изделий, иллюстраций;
- Практические – упражнения по выполнению приёмов работы, самостоятельная работа.

Обязательным условием организации учебно-воспитательного процесса при реализации программы является использование здоровьесберегающих технологий, которые способствует сохранению и укреплению здоровья детей и служат обязательным условием повышения результативности воспитательного процесса.

Использование приемов игровой технологии способствует развитию у детей познавательной активности, поддерживает интерес к изучаемому материалу, делает процесс обучения занимательным.

Личностно - ориентированные развивающие педагогические технологии позволяют усложнять задания опережающим программу детям, упрощать работу менее подготовленным детям.

Программа предполагает широкое использование дидактического, иллюстративного, демонстрационного материала, методических пособий, дидактических и развивающих игр.

Занимательные задачи, игры на составление фигур-силуэтов, головоломки, задачи-шутки, загадки, ребусы, способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как: целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат). Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации на занятиях проводятся физкультминутки.

Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения:

- 1.Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- 2.Проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
3. Технологии личностно — ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

2.7 Список литературы

1. О.Н. Земцова «Грамотейка» Земцова «Грамотейка» (Интеллектуальное развитие) - М.: Махаон, Азбука –Аттикус, 2018 \г.
2. О.Н. Земцова Тесты от простого к сложному М.:Махаон, 2016г.
3. О.Н. Земцова Тесты М.:Махаон, 2016г.
4. О.Н. Земцова Тесты что я знаю, что умею М.:Махаон, 2019г.
5. Е. Бортникова «Смекай – ка» ООО Издательский дом «Литур» 2018г.
6. С.Е Гаврина «Закономерности и последовательности» М.: Издательство «Экзамен», 2016г.
7. А.А. Столяр– Давайте поиграем – Москва «Просвещение» 2013 – 68с.
8. Т.И. Тарабарина - 50 развивающих игр / Художник М.В. Душин. - Ярославль: «Академия развития», 1997-112с

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Игровой альбом «Блоки Дьенеша» для малышей «Маленькие логики». Борисенкова Е. Ю. С – Пб.«Корвет» 2012г. 16с.

2. Горбачева Т.А. Математика. Развиваем математические способности/Смоленск: Алфея, 2020. – 32с.: ил. – (Рабочая тетрадь). 26
3. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет./ Е.В. Колесникова. – М. Просвещение , 2021 – 64с.
4. Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников»
5. З.А. Михайлова. «Игровые задачи для дошкольников»

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>