

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №4
ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБДОУ д/с-к/в № 4
протокол № 1_
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ д/с-к/в №4

Н.А. Соловьёва
приказ №
«30» августа, 2024 г.

М П

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Мой мир»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год:63ч.
Возрастная категория: от 6 до 7 лет
Форма обучения: очная.
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: внебюджетной основе.
ID-номер программы в Навигаторе: 26875

Автор-составитель:
Ковалева Анна Сергеевна

г. Кропоткин, 2024г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Мой мир» социально - гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида № 4 города Кропоткин Соловьёва Наталия Александровна 89181121661
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	<u>26875</u>
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мой мир»
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на внебюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Ковалева Анна Сергеевна
Краткое описание программы	Коррекция и развитие психических процессов детей дошкольного возраста 6-7 лет.
Форма обучения	очная
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	64 часа.
Возрастная категория учащихся	6-7 лет
Цель программы	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка.
Задачи программы	Задачи: Предметные: - развитие познавательных и психических процессов восприятия, памяти, внимания, воображении; - развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений наглядно-действенного, наглядно - образного, словесно - логического, творческого мышления; Метапредметные:-расширение представлений о мире человеческих эмоций - развитие эмоциональной сферы; - формирование коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; -создание условий для развития волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного

	<p>обучения в школе;</p> <p>Личностные:- воспитывать познавательную активность</p> <p>-воспитывать чувство коллективизма, товарищества.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Предметные: -способность к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности;</p> <p>-стремление к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения;</p> <p>-проявление самостоятельности в различных видах деятельности;</p> <p>- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: -развитие познавательных интересов,</p> <p>- развитие творческой активности и инициативы;</p> <p>- сформированность устойчивой мотивации к регулярным занятиям</p> <p>Личностные: -положительный психо-эмоциональный настрой;</p> <p>- повышение познавательной активности;</p> <p>- совершенствование сенсорных функций;</p> <p>- развитие всей сферы психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, коммуникации, эмоции).</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Возможность реализации в сетевой форме	Возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Материально-техническая база	Помещение, приспособленное для занятий: столы и стулья для детей, стол для педагога, шкафы для хранения материалов, шкаф для хранения дидактических материалов, магнитная доска.

Содержание:

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1	Направленность Программы	6
1.1.2	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность Программы	6
1.1.3	Отличительные особенности Программы	6
1.1.4	Адресат Программы	6
1.1.5	Уровень Программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной Программы	7
1.1.6	Формы обучения, режим занятий	7
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	7
1.2	Цели и задачи Программы	8
1.3	Содержание Программы	8
1.3.1	Учебный план	11
1.3.2	Содержание учебного плана	12
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	16
1.5	Раздел программы «Воспитание»	17
1.5.1	Календарный план воспитательной работы	17
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	19
2.1	Календарный учебный график	19
2.2	Условия реализации Программы	27
2.3	Формы аттестации	28
2.3.1	Методы отслеживания результативности учебного процесса	29
2.4	Оценочные материалы	29
2.5	Методическое обеспечение Программы	29
3.	Список литературы	31
	Приложение 1	32

Введение: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая образовательная программа «Мой мир» (далее – Программа) направлена на развитие и коррекцию у детей определенных личностных качеств: нравственно-волевых, навыков коммуникаций; познавательных процессов, технических функций, которые создают основу для успешного обучения ребенка.

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного

развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.

12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.
13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
14. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №4 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.(пункт 2.5).

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы. Программа разработана с учетом образовательной программы, направленной на коррекцию и развитие психических процессов детей дошкольного возраста 6-7 лет. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

1.1.2 Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает психологическое сопровождение и развитие ребенка 6-7 летнего возраста.

-Актуальность обусловлена необходимостью сохранения и укрепления психического здоровья детей, являющихся воспитанниками данного учреждения, что определяется, как приоритетная задача в развитии современного дошкольного образования.

-Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что содержание учебного материала снабжает ребенка объемом доступной информации, обогащает его словарный запас терминами и понятиями, побуждает учащегося к рассуждениям, способствуя развитию у него наглядно-образного мышления.

1.1.3 Отличительные особенности: создание условий, содействующих позитивной социализации индивидуализации, личностному развитию детей дошкольного возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.4 Адресат программы

Данная программа предназначена к реализации для воспитанников в возрасте 6-7 лет.

Краткая педагогическая характеристика особенностей развития детей 6-7 лет. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Также в программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)

1.1.5 Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы. Срок реализации образовательной общеразвивающей программы – 1 год, количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 64 часов за год обучения. Продолжительность занятия 30 минут.

1.1.6 Формы обучения – очная, индивидуально-подгрупповая.

-Режим занятий. Занятия проводятся по 30 минут 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, во второй половине дня, вторник и четверг.

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы постоянный.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать: игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.

1.2 Цель и задачи программы.

Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Цель программы: является развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста, создание условий для психологического развития детей.

Задачи:

Предметные:

- развитие познавательных и психических процессов восприятия, памяти, внимания, воображении;
- развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений наглядно-действенного, наглядно - образного, словесно - логического, творческого мышления;

Метапредметные:

- расширение представлений о мире человеческих эмоций - развитие эмоциональной сферы;
- формирование коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- создание условий для развития волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

Личностные:

- развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

1.3 Содержание программы. Программа имеет познавательную направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Содержание программы нацелено на развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Программа занятий предусматривает *следующие формы организации:*

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие – 2 часа в неделю.

Структура занятий состоит из следующих этапов:

- 1 часть – развитие мелкой моторики;
- 2 часть – развитие мышления;
- 3 часть – развитие речи;
- 4 часть – развитие памяти;
- 5 часть – развитие внимания;
- 6 часть – снятие эмоционального напряжения, релаксация.

Вначале даются игры и упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, прописывание узоров. Далее идут игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

1. Интеллектуально – развивающие игры и упражнения.

Направлены на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия.

2. Дыхательно – координационные упражнения.

Направлены на активизацию энергетизацию работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения.

3. Симметрические рисунки.

Направлены на развитие координации движений и графических навыков, активизацию стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия.

4. Графические диктанты.

Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

5. Пальчиковая гимнастика.

Способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.

6. Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления.

Способствует снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизация мозга и межполушарного взаимодействия.

7. Релаксационные упражнения.

Способствует снятию эмоционального напряжения и негативных эмоций, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием

Форма проведения занятий:

1. «Развитие мелкой моторики»

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

Задачи:

- Подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти);
- Научить детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, вверх-низ;
- Упражнять в написании печатного шрифта.

2. «Развитие мышления»

Мышление ребенка в возрасте 6-7 находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

Задачи:

- Содействовать развитию наглядно-образного мышления;
- Развивать сообразительность, любознательность;
- Развивать мыслительные операции;
- Развивать логическое мышление;
- Учить выделять существенные признаки.

3. «Развитие речи»

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д.

Любой язык, несмотря на свои индивидуальные различия, имеет следующие компоненты: фонетика, лексика, грамматика. Когда мы говорим о развитии речи дошкольника, становление языковой системы которого еще не закончено, то понимаем под этим совершенствование всех указанных компонентов языковой системы.

Задачи:

- Расширять и активизировать словарный запас;
- Пополнять запас знаний и сведений;
- Развивать воображение, фантазию;
- Побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.

4. «Развитие памяти»

Психолог должен научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

Задачи:

- Развивать произвольную и произвольную память;
- Развить зрительную и слуховую память.

5. «Развитие внимания»

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере

развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Задачи:

- Развивать сенсорное внимание;
- Развивать слуховое внимание;
- Развивать моторно-двигательное внимание.

6. «Содействие становлению учебной мотивации»

Существенный момент мотивационной готовности к школьному обучению – произвольность поведения и деятельности, т.е. возникновение у ребенка потребностей и мотивов такой структуры, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям.

Задачи:

- Развивать познавательные мотивы учения (пробуждать у ребенка познавательный интерес; расширять кругозор детей)
- Содействовать формированию мотива достижения по типу «стремление к успеху» (уважительно и внимательно относиться к потребностям и достижениям ребенка; эмоционально поощрять успехи ребенка и попытки овладеть чем-то новым)
- Способствовать формированию социальных мотивов учения (способствовать формированию у детей положительного образа школы и положительного образа ученика; создавать у детей установку, что пока они маленькие, они не ходят в школу, а в школу принимают только тех детей, кто становится постарше и хочет серьезно учиться, как взрослые).

7. «Снятие эмоционального напряжения»

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В этой части занятия дети могут поделиться тем, что им понравилось или не понравилось, что для них было тяжело, а что легко, похвалить себя за проделанную работу.

Программа имеет познавательную направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Содержание программы нацелено на развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

1.3.1 Учебный план .

Содержание программы отражено в учебном плане.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Введение	1	1		Педагогическое наблюдение,

					диагностика.
2.	Развитие мелкой моторики.	10	5	6	Педагогическое наблюдение.
3.	Развитие мышления.	10	5	5	Педагогическое наблюдение.
4.	Развитие речи.	10	5	5	Педагогическое наблюдение.
5.	Развитие памяти.	10	5	5	Педагогическое наблюдение.
6.	Развитие внимания.	10	5	5	Педагогическое наблюдение.
7.	Снятие эмоционального напряжения, релаксация.	12	6	6	Педагогическое наблюдение, диагностика.
8.	Итого:	64	32	32	

1.3.2 Содержание учебного плана

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Ведение. Занятие №1.	1	1		Педагогическое наблюдение, диагностика.
2	Развитие мелкой моторики Занятие №2.	1		1	Педагогическое наблюдение
3	Развитие мышления Занятие №3.	1	1		Педагогическое наблюдение
4	Развитие речи Занятие №4.	1	1		Педагогическое наблюдение

5	Развитие памяти. Занятие №5.	1		1	Педагогическое наблюдение
6	Развитие мелкой моторики Занятие №6.	1		1	Педагогическое наблюдение
7	Развитие памяти. Занятие №7.	1	1		Педагогическое наблюдение
8	Развитие мышления Занятие №8.	1	1		Педагогическое наблюдение
9	Развитие речи Занятие №9.	1		1	Педагогическое наблюдение
10	Развитие внимания Занятие №10	1	1		Педагогическое наблюдение
11	Развитие мелкой моторики Занятие №11.	1		1	Педагогическое наблюдение
12	Развитие памяти. Занятие № 12.	1	1		Педагогическое наблюдение
13	Развитие внимания Занятие №13.	1		1	Педагогическое наблюдение
14	Развитие речи Занятие №14.	1	1		Педагогическое наблюдение
15	Снятие эмоционального напряжения, релаксация Занятие №15.	1		1	Педагогическое наблюдение
16	Развитие мышления Занятие №16	1	1		Педагогическое наблюдение
17	Развитие памяти. Занятие №17.	1		1	Педагогическое наблюдение
18	Развитие внимания Занятие № 18.	1	1		Педагогическое наблюдение
19	Развитие мышления Занятие №19.	1		1	Педагогическое наблюдение
20	Развитие мелкой моторики Занятие №20.	1	1		Педагогическое наблюдение
21	Развитие памяти. Занятие №21.	1		1	Педагогическое наблюдение
22	Развитие речи Занятие № 22.	1	1		Педагогическое наблюдение

23	Развитие памяти. Занятие №23.	1		1	Педагогическое наблюдение
24	Развитие памяти. Занятие № 24.	1		1	Педагогическое наблюдение
25	Развитие мелкой моторики Занятие №25.	1	1		Педагогическое наблюдение
26	Снятие эмоционального напряжения, релаксация Занятие №26.	1		1	Педагогическое наблюдение
27	Развитие памяти. Занятие № 27.	1	1		Педагогическое наблюдение
28	Снятие эмоционального напряжения, релаксация Занятие №28.	1		1	Педагогическое наблюдение
29	Снятие эмоционального напряжения, релаксация Занятие №29.	1		1	Педагогическое наблюдение
30	Развитие речи Занятие № 30.	1	1		Педагогическое наблюдение
31	Развитие мышления Занятие №31.	1		1	Педагогическое наблюдение
32	Развитие внимания Занятие № 32.	1		1	Педагогическое наблюдение
33	Снятие эмоционального напряжения, релаксация Занятие №33.	1	1		Педагогическое наблюдение
34	Развитие мелкой моторики Занятие №34.	1		1	Педагогическое наблюдение
35	Развитие внимания Занятие № 35.	1	1		Педагогическое наблюдение
36	Снятие эмоционального напряжения, релаксация Занятие №36.	1		1	Педагогическое наблюдение

37	Развитие внимания Занятие №37.	1	1		Педагогическое наблюдение
38	Развитие мелкой моторики Занятие № 38.	1		1	Педагогическое наблюдение
39	Снятие эмоционального напряжения, релаксация Занятие №39.	1		1	Педагогическое наблюдение
40	Развитие речи Занятие № 40.	1		1	Педагогическое наблюдение
41	Развитие мышления Занятие №41.	1	1		Педагогическое наблюдение
42	Развитие внимания Занятие №42.	1		1	Педагогическое наблюдение
43	Развитие мышления Занятие № 43.	1	1		Педагогическое наблюдение
44	Развитие памяти. Занятие №44.	1		1	Педагогическое наблюдение
45	Развитие речи Занятие №45.	1	1		Педагогическое наблюдение
46	Развитие внимания Занятие № 46.	1	1		Педагогическое наблюдение
47	Снятие эмоционального напряжения, релаксация Занятие №47.	1		1	Педагогическое наблюдение
48	Развитие речи Занятие № 48.	1	1		Педагогическое наблюдение
49	Развитие мышления Занятие №49.	1		1	Педагогическое наблюдение
50	Развитие внимания Занятие №50.	1	1		Педагогическое наблюдение
51	Снятие эмоционального напряжения, релаксация Занятие № 51.	1		1	Педагогическое наблюдение
52	Развитие мелкой моторики Занятие №52.	1	1		Педагогическое наблюдение

53	Снятие эмоционального напряжения, релаксация Занятие №53.	1		1	Педагогическое наблюдение
54	Развитие мелкой моторики Занятие № 54.	1	1		Педагогическое наблюдение
55	Развитие речи Занятие №55.	1		1	Педагогическое наблюдение
56	Развитие внимания Занятие № 56.	1	1		Педагогическое наблюдение
57	Развитие речи Занятие №57.	1	1		Педагогическое наблюдение
58	Снятие эмоционального напряжения, релаксация Занятие №58.	1		1	Педагогическое наблюдение
59	Развитие мышления Занятие № 59.	1	1		Педагогическое наблюдение
60	Развитие памяти. Занятие №60.	1		1	Педагогическое наблюдение
61	Развитие речи Занятие №61.	1		1	Педагогическое наблюдение
62	Развитие мелкой моторики Занятие № 62.	1	1		Педагогическое наблюдение
63	Развитие мышления Занятие №63.	1	1		Педагогическое наблюдение, диагностика.
64	Развитие мышления Занятие №64.	1	1		Педагогическое наблюдение, диагностика.
	Итого	64	32	32	

1.4 Планируемые результаты.

К концу обучения основными результатами у обучающихся должны стать:

Предметные:

- устойчивое психическое здоровье детей;
- коррекция нарушений эмоционально - волевой, коммуникативной сферы.

Метапредметные:

- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- стабилизация психоэмоционального состояния.

Личностные: снижение эмоциональной напряженности, снижении тревожности, агрессивности и др. эмоционально-личностных проблем.

В результате освоения Программы у дошкольников наблюдается повышение уровня познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения, развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого мышления. Сформирована адекватная самооценка, отмечается повышение уверенности в себе. Развиты коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения.

1.5 Раздел программы «Воспитание».

Цель педагогической деятельности построение работы ДОО в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Задачи:

- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; реализовывать потенциал взаимодействия детского сада и семьи в воспитании дошкольников, поддерживать детско-родительские проекты;
- способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- реализовывать воспитательные возможности праздничного событийного календаря и проектной деятельности,
- использовать в воспитании детей возможности занятий по социально-коммуникативному развитию, поддерживать использование на них интерактивных форм образовательной деятельности;
- организовать работу с семьями дошкольников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Формы и методы воспитания: практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы (каждое из них представлено в соответствующем модуле):

- становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы.

1.5.1 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Срок и	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Международный день пожилых людей.	01.10.	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	
2	День защиты животных	04.10.	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк».	

			Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	
3	День отца (третье воскресенье октября)	15.10.	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Апликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	
4	День народного единства	04.11.	Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i> ?». Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли); Рисование «С чего начинается Родина» Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.	
5	День матери в России	26.11.	«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. Интервью «Какие существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы	

			вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».	
6	День Государственного герба Российской Федерации	30.11.	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	
7	День неизвестного солдата.	03.12.	Беседа «День Неизвестного Солдата»; Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики»	
8	Международный день художника	08.12.	Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков.	
9	День Героев Отечества	09.12.	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг	
10	День Конституции	12.12.	Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание	

	Российской Федерации		<p>иллюстраций «Наша страна – Россия!».</p> <p>Творческий коллаж «Моя Россия»</p> <p>Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России»,</p> <p>Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России»,</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского</p>	
11	Новый год		<p>Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год.</p> <p>«Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках.</p> <p>Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей»</p> <p>Конструирование гирлянды для украшения группы и др.</p> <p>Участие детей в украшении группового помещения.</p> <p>Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.</p>	
12	Всемирный день «спасибо»	11.01.	<p>Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть».</p> <p>Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой».</p> <p>Беседа-игра «Волшебное слово».</p> <p>Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо».</p> <p>Чтение художественной</p>	

			литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»	
13	Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)	21.01.	Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой». Познавательная исследовательская деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»	
14	День снятия блокады Ленинграда	27.01.	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций «Дорога жизни», «Пискаревское мемориальное кладбище», «Разорванное кольцо блокады» на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Составление рассказов по картине «Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный». Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение «Мы солдаты»	
15	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02.	Беседа с детьми «Что такое героизм». Сюжетно- ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». Диалог «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». Викторина «Сталинградская	

			<p>битва» Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт» Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»</p>	
16	День российской науки	08.02.	<p>Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»</p>	
17	Международный день родного языка	21.02.	<p>Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Словарики», «Многочисленные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.</p>	
18	День защитника Отечества	23.02.	<p>Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; Просмотр мультфильма</p>	

			<p>«Богатыри на Дальних берегах»;</p> <p>продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.;</p> <p>Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.</p>	
19	Международный женский день	08.03.	<p>Тематическое занятие – праздник «Международный женский день»</p> <p>Дидактические игры по теме праздника</p> <p>Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры»</p> <p>Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей</p>	
20	День воссоединения Крыма с Россией	18.03.	<p>Беседа с детьми: «Россия наша Родина»</p> <p>Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым»</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма»</p> <p>Раскраски на тему: «Крым наша Родина»</p> <p>Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои»</p> <p>Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»</p>	
21	Международный день птиц	01.04.	<p>Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы».</p> <p>Познание экологии «Весна. Перелетные птицы».</p> <p>Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г.</p>	

			Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы»	
22	День космонавтики	12.04.	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»	
23	Всемирный день Земли (праздник Весны)	22.04.	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	
24	Праздник Весны и Труда	01.05.	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».	

			<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».</p> <p>Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.</p> <p>Игровая ситуация «Что ты подарить другу на праздник»</p>	
25	День Победы	09.05.	<p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Просмотр видеоролика «О той войне».</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благиной «Почему ты шинель бережешь?»</p> <p>Аппликация «Открытие ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p> <p>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p>	
26	День детских общественных организаций России	19.05.	<p>Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия»</p> <p>Аппликация с элементами рисования «Юный пионер»</p> <p>Игра «Зарница»</p>	
27	День славянской письменности	24.05.	<p>Беседа по теме «День славянской письменности».</p> <p>Музыкальная игра «Передай платок».</p> <p>Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!»</p> <p>Игра «У медведя во бору».</p> <p>Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»</p>	

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1 Календарный учебный график

№/ п	Календарные даты		Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
	Планир.	Фактич.						
1			Занятие №1.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа.
2			Занятие №2.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
3			Занятие №3.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
4			Занятие №4.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
5			Занятие №5.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
6			Занятие №6.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
7			Занятие №7.	1		Игровая, коммуникативная,	Кабинет педагога-	Опрос, самостоятельная работа

						интеллектуально-познавательная.	психолога	
8			Занятие №8.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
9			Занятие №9.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
10			Занятие №10	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
11			Занятие №11.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
12			Занятие № 12.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
13			Занятие №13.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
14			Занятие №14.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
15			Занятие №15.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа

						познавательная.		
16			Занятие №16	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
17			Занятие №17.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
18			Занятие № 18.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
19			Занятие №19.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
20			Занятие №20.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
21			Занятие №21.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
22			Занятие № 22.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
23			Занятие №23.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа

24			Занятие № 24.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
25			Занятие №25.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
26			Занятие №26.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
27			Занятие № 27.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
28			Занятие №28.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
29			Занятие №29.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
30			Занятие № 30.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
31			Занятие №31.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
32			Занятие № 32.	1		Игровая,	Кабинет	Опрос, самостоятельная

						коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	педагога-психолога	работа
33			Занятие №33.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
34			Занятие №34.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
35			Занятие № 35.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
36			Занятие №36.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
37			Занятие №37.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
38			Занятие № 38.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
39			Занятие №39.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
40			Занятие № 40.	1		Игровая, коммуникативная,	Кабинет педагога-	Опрос, самостоятельная работа

						интеллектуально-познавательная.	психолога	
41			Занятие №41.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
42			Занятие №42.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
43			Занятие № 43.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
44			Занятие №44.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
45			Занятие №45.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
46			Занятие № 46.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
47			Занятие №47.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
48			Занятие № 48.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа

						познавательная.		
49			Занятие №49.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
50			Занятие №50.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
51			Занятие № 51.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
52			Занятие №52.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
53			Занятие №53.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
54			Занятие № 54.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
55			Занятие №55.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
56			Занятие № 56.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа

57			Занятие №57.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
58			Занятие №58.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
59			Занятие № 59.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
60			Занятие №60.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
61			Занятие №61.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
62			Занятие № 62.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
63			Занятие №63.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа
64			Занятие №64.	1		Игровая, коммуникативная, интеллектуально-познавательная.	Кабинет педагога-психолога	Опрос, самостоятельная работа

2.2 Условия реализации программы:

-Материально-техническое обеспечение

<i>Функциональная зона</i>	<i>Материал и оборудование</i>	<i>Применение</i>
Личная (рабочая) зона педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none">• рабочий стол педагога – психолога• шкаф• принтер	Разработка и хранение документов, регламентирующих деятельность педагога – психолога
Зона коррекционно-развивающей работы	<ul style="list-style-type: none">• магнитная доска• 1 детский стол• 8 детских стульев	Коррекция и развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер личности детей дошкольного возраста
Зона диагностической работы	<ul style="list-style-type: none">• набор диагностических методик• стимульный материал для проведения диагностики	Проведение диагностических обследований
Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения (сенсорная комната психологической разгрузки)	<ul style="list-style-type: none">• световые проекторы• подушка	Релаксация и снятие эмоционального напряжения, развитие сенсорного восприятия детей

-Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

Методические материалы и средства обучения
<ul style="list-style-type: none">• Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы)• Комплект цифр, математических знаков, геометрических фигур• Логико-математические игры (блоки Дьенеша)• Счетные палочки Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none">• «Предметные картинки», «Парные картинки», «Собери целое из частей», «Найди такой же», «Четвертый лишний», «Разложи по размеру», «Посмотри и запомни», «Кто внимательнее», «Какой предмет прячется», «Пара к паре», «Найди геометрическую фигуру» и др. Настольно – печатные игры: <ul style="list-style-type: none">• «Геометрические формы», «Половинка к половинке», «Животный мир», «Части суток», «Геометрические формы», «Учимся считать», лото «Растения – животные», «Ассоциации», «Времена года», «Все о профессиях», «Звук, свет, вода» и др.
<ul style="list-style-type: none">• Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.• Карточка игр по развитию связной речи «Какое слово заблудилось?», «Слушай звуки!», «Найди лишнее слово» и др.
<ul style="list-style-type: none">• Карточка дидактических игр «Доброта», «Запомни внешность» и др.• Настольно-печатные игры: «Назови одним словом», «Подбери предметы», «В саду и огороде», «Мамины помощники», «Что такое хорошо и что такое плохо?» и др.
<ul style="list-style-type: none">• Карточка дидактических игр , «Отгадай и обойди», «Угадай настроение», «Найди эмоцию», «Опиши соседа» и др.
<ul style="list-style-type: none">• Карточка подвижных игр и игр малой подвижности

Кадровое обеспечение: занятия по данной программе проводит педагог – психолог, имеющий первую квалификационную категорию.

2.3 Формы аттестации. Формы аттестации реализации дополнительной общеразвивающей программы включает входную диагностику, итоговую диагностику (в конце года).

Учитывая возраст детей и небольшую продолжительность занятий (в соответствии с требованиями в ДОУ) каждое занятие включает в себя как блок теории, так и практики, получая в конце каждого занятия определённый результат, в виде работы ребенка.

Оценка образовательных результатов дошкольников по Программе осуществляется посредством наблюдения в процессе занятий. Также используется такая форма, как самостоятельное выполнение детьми заданий.

Мониторинг развития ребёнка-дошкольника описывает социальный портрет ребенка дошкольного возраста, даёт педагогу целевые ориентиры для дальнейшей работы, позволяет оказать грамотную педагогическую поддержку индивидуального развития детей и скорректировать работу с группой воспитанников.

Педагогический мониторинг осуществляется с учетом ряда принципов:

- сопоставимость системы показателей целям и задачам развития детей каждой возрастной группы по программе;

- от зоны актуального развития – до зоны ближайшего развития (возможность отследить то, что ребёнок сегодня способен делать самостоятельно, а что - при некоторой поддержке взрослого);
- открытость, прозрачность процедуры оценки индивидуального развития ребёнка (родители являются полноправными участниками образовательной деятельности);
- сравнимость данных сегодняшних достижений ребенка не только с этапами развития ребёнка, но и с его собственными достижениями, полученными ранее;
- прогностичность (получение данных, позволяющих прогнозировать возможные изменения и пути достижения целей);
- экологичность (сравниваются, прежде всего, результаты развития «сегодняшнего» ребёнка с ним «вчерашним»).

Мониторинг результатов освоения дополнительной образовательной программы (Приложение 1).

Мониторинг развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения за их разными видами деятельности, анализа продуктов их деятельности.

2.3.1 Методы отслеживания результативности учебного процесса:

- педагогическое наблюдение;
- метод рефлексии;
- творческие задания;
- диагностические игры;
- педагогический анализ результатов воспитанников на занятиях;
- мониторинг результатов освоения дополнительной образовательной программы (Приложение 1).

2.4 Оценочные материалы. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет (автор – Н.Ю. Куражева).

2.5 Методическое обеспечение программы.

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на занятиях.

Технологии:

- Личностно-ориентированные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Игровая технология

Виды деятельности:

- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- трудовая;
- двигательная.

Методы:

- словесный;
- наглядный;
- игровой.

Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Вначале даются игры и упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, прописывание узоров. Далее идут игры и упражнения на развитие познавательных процессов, на развитие памяти, внимания, воображение, мышления.

В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

3. Список литературы для педагогов:

- Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет. Конспекты практических занятий. М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.– Владос, 2020.
- Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет (автор – Н.Ю. Куражева), 2020г.
- И.А. Пазухина Давайте поиграем
- В.Л. Шарохина Коррекционные- развивающие занятия в старшей и подготовительной группе, 2021 г.
- Н.И. Невзорова Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет, 2021.

3.1 Список литературы для родителей и детей:

- Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет. Конспекты практических занятий. М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.– Владос, 2020.
- Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель.

Мониторинг результатов освоения дополнительной образовательной программы

В – высокий уровень развития (38-45б.); СР – средний (23-37 б.); Н – низкий (0-22б.).

№ п/п	Методика	Диагностируемый процесс или сфера	Всего баллов
1	Беседа-знакомство	Коммуникативная, эмоциональная сфера.	
2	Задание «Запоминай-ка» (методика «Память на образы» И.В.Стародубцевой.)	Зрительная память	
3	Задание «Назови одним словом»	Обобщение	
4	Задание «Что лишнее?»	Исключение	
5	Задание «Путаница» («Какие предметы спрятаны на рисунке?» Р.С.Немова)	Концентрация внимания	
6	Задание «Загадки лесной школы»	Анализ. Восприятие	
7	Задание «Ушки на макушке» (Методика «10 слов» А.Р.Лурия)	Слуховая память	
8	Задание «Звездочки и облака»(Корнетурная проба» Бурдона)	Распределение внимания	
9	Задание «Расскажи историю» ((методика «Последовательности событий» Н. Бернштейн)	Установление последовательности	
10	Задание «Флажки» (методика «Рисования флажков» У.В.Ульенковой)	Мелкая моторика	
11	Задание «Дорожки»	Устойчивость внимания	
12	Задание «В гостях у тетушки коровы»	Зрительный синтез	
13	Задание «Забавные превращения» (методика О. М. Дьяченко)	Воображение	
14	Задание «Бусы»(У.В.Ульенковой)	Удержание слуховой инструкции	
15	Задание «Эмоции».	Эмоциональная сфера	

Мониторинг результатов освоения дополнительной образовательной программы

Обозначения: В – высокий уровень развития (38-45б.); СР – средний (23-37 б.); Н – низкий (0-22б.).

№ п/п	Имя ребенка	№ задания, баллы														Всего баллов	Уровень развития
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	

Уровень психологического развития детей	Количество человек	Итог (процентное соотношение по общегрупповым показателям на начало учебного года):
Высокий		
Средний		
Низкий		