

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 4 г. Крототкин
муниципального образования Кавказский район

Методическая разработка

«Сборник игр по финансовой грамотности для дошкольников»



Автор: воспитатель МБДОУ д/с – к/в № 4
Копанева Н.А.

2023г.

Содержание:

1.	Аннотация	3
2.	Введение.	3
3.	Актуальность	3
4.	Цели, задачи	4
5.	Ожидаемый результат	5
6.	Обзор сборника игр	5
7.	Рекомендации по использованию игр Как внедрить игры в образовательный процесс	7
8.	Советы для родителей	9
9.	Заключение	11
10.	Список литературы	12
11.	Приложение 1 Игры по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста.	13

1. Аннотация.

Данный сборник имеет большую педагогическую значимость в формировании финансовых представлений у старшего дошкольного возраста. Он может стать надежным помощником для воспитателей и родителей, стремящихся внедрить основы финансовой грамотности в обучение дошкольников через активные и игровые методики.

2. Введение

Введение в мир финансов для дошкольников — это увлекательное путешествие, где игры служат основным инструментом обучения.

Дидактические игры, включенные в этот сборник, помогут детям развивать навыки финансовой грамотности через увлекательные задания и задания, адаптированные под их возрастные особенности.

Каждая игра направлена на формирование базовых понятий о деньгах, ценности вещей и основах разумного потребления. В этом направлении предлагается использовать материалы, доступные в повседневной жизни, такие как монетки, карточки и игрушечные товары, чтобы создать интерактивную и запоминающуюся атмосферу.

Игры, такие как "Магазин желаний", позволяют детям учиться делать выбор и планировать расходы, а "Семейный бюджет" поможет им понять, что такое экономия и как важно распределять ресурсы. Участвуя в этих занятиях, дети смогут не только развить свои аналитические способности, но и научиться работать в команде, что также крайне важно в финансовом образовании.

3. Актуальность.

Значимость включения основ финансовой грамотности в образовательную деятельность на уровне дошкольного образования обусловлена современными условиями жизни. Дошкольники с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят со всей семьей за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой.

Финансовое образование играют важную роль в формировании у детей основ грамотного обращения с деньгами и понимания экономических процессов, которые непосредственно влияют на их жизнь. Наиболее эффективно закладывать основы финансовой грамотности в раннем возрасте, когда дети способны активно воспринимать новую информацию через взаимодействие и игру. Финансовая грамотность включает в себя знания и навыки, необходимые для принятия обоснованных финансовых решений, а также понимание таких понятий, как бюджетирование, сбережения, расходы и инвестиции. Дошкольники, обучающиеся основам управления деньгами, начинают осознавать ценность финансовых ресурсов и важность их бережливого использования, что способствует формированию ответственного отношения к деньгам в дальнейшем. Практика показывает, что дети, знакомые с основами финансовой грамотности, легче справляются с финансовыми вопросами во взрослом возрасте и принимают более взвешенные решения в различных жизненных ситуациях. Включение игровой формы обучения позволяет не только ускорить процесс усвоения информации, но и сделать его увлекательным, что важно для поддержания интереса и мотивации детей. Играя, дети могут на практике применить теории, обсуждая, как важно сохранять баланс между

доходами и расходами, учась, например, составлять свои первые финансовые планы. Поэтому важно интегрировать финансовое образование в повседневные игры и занятия с детьми, чтобы уже в раннем возрасте прививать им навыки, которые пригодятся им на протяжении жизни.

В дошкольных образовательных учреждениях сегодня уделяется внимание вопросу формирования финансовой грамотности у дошкольников. Основной целью является создание условия для формирования представлений об основных экономических категориях как аспекта экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Обучаясь финансовой грамотности в дошкольном учреждении, дети получают необходимые знания, которые в будущем помогут им планировать семейный бюджет, сохранять денежные средства в условиях нестабильности в экономике и приумножать их с целью обеспечения достойного уровня жизни для себя и своих близких.

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Таким образом, формирование финансовых представлений является актуальным в современном мире.

4. Цели:

– создание условий для формирования у старших дошкольников предпосылок финансовой грамотности, формирование позитивной социализации личности ребенка, познавательное развитие и экономическое воспитание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: – понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); – уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; – осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; – признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); – рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; – применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

5. Ожидаемый результат:

Дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); - знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свои или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям

6. Обзор сборника игр

Типы игр по финансовой грамотности

В современных условиях, когда финансовая грамотность становится важным аспектом общей подготовки детей, особенно в дошкольном возрасте, использование игр как способа обучения приобретает особое значение. Исследования показывают, что игровые методы позволяют детям не только усваивать знания, но и развивать необходимые навыки в нестандартной, увлекательной форме. Существует несколько типов игр, которые помогают формировать финансовые компетенции у детей.

Первый тип — настольные игры. Такие игры предоставляют возможность организовать процесс обучения в малых группах, что способствует социализации детей и позволяет учить их работать в команде. Игры типа «Монополия» или «Капитал» помогают детям освоить простые принципы работы с деньгами, сделки и взаимозависимости в экономике. В ходе игры дети

учатся планировать свои финансы, принимать решения на основе полученной информации, а также осознавать последствия своих действий. Совершая покупки в игре, они получают представление о ценах, ассортименте и важности сравнения различных предложений. Эти игры создают условия для анализа и оценки ситуаций, что в свою очередь развивает критическое мышление и способность к стратегическому планированию у детей. Важным элементом настольных игр является то, что они могут быть адаптированы под возрастные особенности детей — меняя правила, можно усложнять или упрощать задания и ситуации, в которых будут находиться участники, что позволяет подстраивать игру под текущий уровень понимания детей. Следовательно, настольные игры служат не только для развлечения, но и как основа для серьезного обучения через забавные элементы и игровые механики.

Следующий тип игр — это ролевые игры, которые активно используются для развития финансовой грамотности. Ролевые игры предоставляют детям возможность погрузиться в ситуации, приближенные к реальной жизни, где они могут практиковать свои знания и навыки. В таких играх дети могут взять на себя различные социальные роли, такие как продавец, покупатель, банк или инвестор. Задача, например, имитировать покупку и продажу товаров, открывает детям глаза на основы торговли и понимание ценности товаров и услуг. Дети могут создавать свои собственные «магазины», торговать друг с другом, устанавливая цены на придуманные товары, и таким образом, учатся определять стоимость, вести переговоры и находить компромиссы. Важное преимущество ролевых игр заключается в том, что они способствуют развитию эмоционального интеллекта и социальной ответственности. Дети разбираются в том, как важны честность и доверие в финансовых взаимоотношениях, что является важным аспектом финансовой грамотности. Кроме того, играя в ролевые игры, дети учатся принимать решения, оценивать риски и последствия, а также работать в команде. Таким образом, ролевые игры становятся неотъемлемой частью процесса обучения, создавая глубокое понимание финансовых концепций на уровне чувств и эмоций.

Третий тип игр — это цифровые игры и приложения, интегрированные с образовательными программами. В современном мире технологии имеют огромное влияние на обучение и развитие детей, и использование цифровых инструментов в процессе формирования финансовой грамотности становится отличным методом вовлечения. Игры, созданные специально для детей, могут использовать интерактивные элементы, яркую графику и элементы геймификации, что значительно повышает интерес и увлеченность детей. Программа может предлагать детям участвовать в различных сценариях, таких как управление виртуальным бизнесом, инвестирование в акции или создание бюджета. Например, игры, где дети управляют финансами своих персонажей или домиков, требуют от них принимать решения о том, как лучше распределить ресурсы и сэкономить средства, тем самым наглядно демонстрируя принципы финансового планирования и управления денежным потоком. Также в цифровых играх часто используются элементы соревнования, которые мотивируют детей стремиться к большому прогрессу и успеху. Применение технологий дает возможность создать вкладку с обратной связью, что помогает детям осознавать свои ошибки и успехи в режиме реального времени. В результате, цифровые

игры становятся важным инструментом в обучении финансовой грамотности, привнося свежесть и новое видение процесса обучения.

Игры на свежем воздухе

При организации игр на свежем воздухе с элементами финансовой грамотности важно учитывать возрастные особенности детей, их уровень развития и интересы. Воспитатели должны понимать, что игры должны быть адаптированы к каждому возрастному этапу и учитывать индивидуальные характеристики детей в группах. Предлагая детям активно участвовать в играх, поддерживайте их заинтересованность с помощью ярких материалов, интерактивных заданий и поощрительных систем. Также полезно заранее подготовить игровые фишки, которые будут использоваться в процессе игры для «покупок» и «продаж». Это позволит детям ощутить себя в настоящем магазине и лучше запомнить процесс покупки и продажи товаров. Обязательно привлекайте детей к обсуждению правил перед началом игры и старайтесь делать это интерактивно, чтобы они не только слушали, но и задавали вопросы и вносили свои идеи. С использованием таких практик, игра обретает большую ценность и смысл, что усиливает их образовательный эффект. Заключительным элементом каждой игры должны быть обсуждения и рефлексия, где дети могут поделиться своими впечатлениями и рассказать о полученных знаниях. Это не только укрепит связь между игровым и обучающим процессами, но и позволит детям применять свои новые навыки в жизни за пределами игры.

7. Рекомендации по использованию игр.

Как внедрить игры в образовательный процесс

Внедрение игр в образовательный процесс — это стратегический подход, который позволяет превратить обучение в увлекательный и активный процесс, особенно для детей дошкольного возраста. Во-первых, важно понимать, что игры — это не просто способ развлечь детей, но и мощный инструмент для развития их умственных и социальных навыков. В частности, игры могут стать прекрасной основой для формирования финансовой грамотности.

Начать стоит с определения ключевых тем и понятий, которые необходимо донести до детей, таких как деньги, экономия, потребление и основы бюджета. Основная задача педагога заключается в том, чтобы эти понятия представить детям в доступной и увлекательной форме. Например, можно использовать истории или сценарии, где герои сталкиваются с конкретными финансовыми ситуациями, что подтолкнёт детей к воплощению знаний в игровом процессе. Важно продумать, как каждая игра будет связана с реальной жизнью, чтобы дети могли видеть практическое применение своих знаний.

Следующим этапом станет выбор подходящих методик. Игры могут быть настольными, ролевыми, а также интегрированными в повседневные занятия. При выборе необходимо учитывать возрастные особенности детей и их уровень готовности к восприятию финансовых концепций. Разработка игр в формате ролевых ситуаций может помочь детям понять такие понятия, как обмен, что важно для формирования базовой финансовой грамотности. Например, можно организовать мини-магазин, где дети будут играть роли покупателей и продавцов, что не только знакомит их с денежными операциями, но и способствует развитию коммуникативных навыков и умению работать в команде. Кроме того, включение мультипликативного подхода к обучению —

использование нескольких видов игр на одну тему, — позволит создать более глубокое понимание у детей.

Важная часть процесса внедрения игровых методик — это создание положительной и мотивирующей атмосферы. Учителю необходимо проявлять терпение и поддержку, поощрять детей за любые достижения и успешные эксперименты, что будет способствовать распространению их интереса к финансовым вопросам. Регулярная обратная связь также имеет критическое значение: важно обсуждать с детьми, что они узнали и как они могут применить полученные знания в повседневной жизни. Воспитатели могут организовать группы обсуждений, в которых дети смогут делиться своими мыслями и чувствами о деньгах, а также задавать вопросы. Общаясь между собой, они не только закрепляют свои знания, но и учатся слушать и уважать мнения других. Наконец, не стоит забывать о том, что игровой процесс должен быть регулярно обновляемым и адаптируемым к изменениям в восприятии детей; поэтому важно постоянно осваивать новые игры и подходы, чтобы поддерживать интерес к обучению и способствовать развитию финансовой грамотности у дошкольников.

Еще одним основополагающим фактором успешного внедрения игр в образовательный процесс является вовлечение родителей в образовательные практики. Поскольку финансовая грамотность — это тема, которую необходимо поддерживать и в семье, играм в детском саду должна предшествовать активная работа с родителями. Можно организовать семинары или воркшопы, на которых воспитатели представят идеи и игровые методики, которые родители могут применять дома. Участие родителей не только обогащает игру новыми идеями и подходами, но и демонстрирует единство педагогического процесса и обучения в семье. Например, можно предложить родителям делать вместе с детьми простые финансовые игры, такие как ведение семейного бюджета в игровой форме, где дети играют роль главного финансового консультанта. Это поможет детям осознать значимость финансовых решений в семье и развить практические навыки по управлению финансами.

Также важно помнить, что игровая деятельность должна быть разнообразной и приспособляться к потребностям группы. Воспитатели могут использовать разные виды игр: от простых викторин до сложных ролевых моделей. Например, можно создать специальные задания, в которых дети будут заниматься простыми расчетами и учиться различать, что такое линии доходов и расходов. Такие задачи можно интегрировать в уроки математики, что одновременно развивает различные полезные навыки. Применение технологии может также значительно увеличить вовлеченность детей — например, можно использовать обучающие приложения и игры на планшетах, которые помогут превратить учебный процесс в интерактивное и увлекательное занятие. Все это способствует созданию многогранного образовательного процесса, где игры не только развлекают, но и обучают.

Ключевым элементом успешной реализации игровой методики является также регулярная рефлексия и оценка результатов. Ход игровых занятий должен регулярно обсуждаться с детьми, чтобы понять, что они усвоили и как они могут применять полученные знания в жизни. Это также позволит педагогам анализировать, что сработало хорошо, а какие аспекты требуют доработки.

Каждый игровой опыт должен подсвечивать успешные результаты, encourage инновации и экспериментирование. Поскольку финансовая грамотность является

достаточно сложной темой, процесс обучения должен быть гибким и открытым для изменений; особенно интересные идеи и эффективные практики могут возникнуть в процессе обсуждений. Надлежащая схема самооценки позволит детям понять, какие навыки они приобрели, и станет хорошей основой для их последующего развития. В итоге внедрение игр в образовательный процесс — это процесс, требующий внимательного и вдумчивого подхода, но при этом обладающий огромным потенциалом для развития финансовых навыков дошкольников.

8. Советы для родителей.

Обучение финансовой грамотности детей дошкольного возраста — это важная задача, которая требует индивидуального подхода, терпения и креативности от родителей. В современном мире, где финансовые решения становятся все более сложными, крайне важно научить детей базовым основам, которые помогут им в будущем. Прежде всего, стоит начать с общения. Создавайте открытое пространство для разговоров о деньгах — не обязательно в строгом контексте финансов, а в форме игры или увлекательного рассказа. Например, можно обсуждать, что такое деньги, для чего они нужны и как их можно использовать. Используйте повседневные ситуации — поход в магазин может стать отличным поводом для обсуждения цен на продукты, сравнения цен и определения, какие достижения можно получить за разные суммы. Также важно объяснять детям значение таких понятий, как «экономия» и «расходы». Вы можете использовать простые примеры, такие как откладывание денег в копилку, чтобы купить желаемую игрушку. Сторонясь излишнего морализаторства, попробуйте запустить процесс осознанного мышления у ребенка относительно своих желаний и возможностей. Это поможет ему в дальнейшем лучше справляться с финансовыми решениями и формировать здоровое отношение к деньгам.

Вторым важным аспектом является введение в игры как в эффективный метод обучения. Игровая форма позволяет детям легче усваивать знания и навыки, не испытывая давления. Используйте настольные игры, такие как «Монополия» или специальные обучающие настольные игры для дошкольников, которые учат детей основам финансов. Эти игры помогают развивать навыки стратегического мышления, учета и планирования. Кроме того, многие компании и организации предлагают мобильные приложения и онлайн-игры, которые направлены на развитие финансовой грамотности у детей. Когда дети играют, они не только учатся, но и получают позитивные эмоции, что способствует лучшему запоминанию материала. Превратите обучение в увлекательное приключение для вашего ребенка — это поможет ему повысить свою самооценку и уверенность в своих финансовых навыках. Включайте в игры элементы соревнования и сотрудничества: создавайте командные задачи, чтобы обширная область финансового образования была понятна и интересна. Также важно вовлекать детей в реальную финансовую жизнь. Наблюдение за поведением взрослых по управлению финансами — отличный способ научить ребенка быть самостоятельным и ответственным в вопросах денег. Пусть ребенок принимает участие в семейных финансовых планах, обсуждении крупных покупок и даже ведет домашние «учетные книги», где записывает свои маленькие доходы и расходы. Это не только усилит их уверенность, но и научит управлять личными финансами.

Наконец, третий, не менее важный аспект — это доступность информации и постоянное обучение. Поддерживайте интерес к финансовой грамотности через книги, мультфильмы и видеозаписи о деньгах. Научите детей, что финансовые знания можно и нужно обновлять постоянно. Используйте разнообразные источники информации, проводите интерактивные обсуждения, задавайте вопросы. Постоянная поддержка со стороны родителей в процессе изучения этих навыков создает прочную основу, на которой ребенок сможет строить своего рода финансовую уверенность. Также важно указывать на то, что ошибки — это часть процесса обучения, и поощрять детей делиться своими миссиями и задачами, чтобы они могла увидеть позитивный результат. Так, создавая вокруг ребенка комплексную обучающую среду, вы формируете будущую финансовую грамотность и становитесь примером для подражания. Вовлекаясь в финансовое образование своего ребенка, вы не только делаете вклад в его светлое будущее, но и сами учитесь новому. Это будет важным уроком для всей семьи, который поменяет ваше понимание денег и их роли в жизни.

Разумное управление финансами начинается с понимания роли денег в жизни. Объясняя детям простыми словами, что такое деньги, вы помогаете им осознать, почему деньги представляют собой обменный ресурс, используемый для приобретения товаров и услуг. Начните с объяснения, как деньги зарабатываются — пусть ребенок поймет, что деньги не появляются из воздуха. Это может быть доход от работы, прогулок с соседскими собаками, продажи самодельных поделок и многих других активностей. Это важно, чтобы дети понимали, что для получения денег требуется труд, это поможет им в дальнейшем уважать деньги и изучить ценность труда. Следующий шаг — объяснить, как распределяются деньги в зависимости от желаемых целей. Используйте простые примеры. Например, ребёнку можно рассказать о том, как ненужные вещи можно продать, чтобы накопить деньги на покупку чего-то важного. Понимание ценности накопления и расходов формирует наглядную картину, особенно когда они видят, как их маленькие успехи собираются в поддержку загаданной мечты. Можете поставить перед ними четкие цели для накопления, чтобы они могли видеть, как растет их копилка. Это может быть отличным стимулом для детей, ведь осознание того, что усилия приносят конкретные результаты, способствует их мотивации и желанию учиться.

Неотъемлемой частью финансового образования является понимание разницы между желаниями и потребностями. Научите детей распознавать, что некоторые вещи жизненно необходимы — еда, одежда, жилье, в то время как другие, например, игрушки или новые гаджеты, могут быть отложены или сравниться между собой. Используйте аналогии с их повседневной жизнью — например, поговорите о том, что кто-то может хотеть новую игрушку, но более важной является возможность купить что-то нужное для здоровья. Эта концепция не только поможет детям в дальнейшем лучше управлять своими финансами, но и развивает критическое мышление, так необходимое в будущем. Не забывайте, что обучение финансовой грамотности должно быть постоянным процессом, а не однократным событием. Постарайтесь сделать это частью их повседневной жизни. Если вы заказываете еду в ресторане, обсудите с ними, сколько стоит каждая позиция, почему можно выбрать более дешевый вариант или как лучше распределить бюджет на неделю. Следует также познакомить детей с другими аспектами финансовой грамотности — кредитами и долгами, чтобы они

понимали, какие последствия могут быть, если управлять средствами неосмотрительно. Применяя такие практики в повседневной жизни, вы не только прививаете навыки финансовой грамотности, но и делаете это в доступной и непринужденной форме.

Помимо этих аспектов, важно, чтобы родители демонстрировали положительный пример. Дети учатся не только по словам, но и по поступкам своих родителей. Если вы открыто говорите о финансах, обсуждаете семейный бюджет или работаете над финансовыми целями, это будет служить ценным уроком для вашего ребенка. Создавайте атмосферу внутри семьи, где финансовые обсуждения воспринимаются как составная часть жизни и не являются чем-то негативным. Не стесняйтесь делиться своими историями успеха и неудач, чтобы дети понимали, что ошибки — это нормально и что важно учиться на них. Обязательно обсуждайте с детьми и такие концепции, как жертвование, когда вы откладываете часть денег для помощи другим, чтобы показать им важность социальных аспектов финансов. Таким образом, дети не только научатся управлять своими деньгами, но и станут более социально ответственными и отзывчивыми гражданами в будущем.

9. Заключение.

Используя сборник игр по финансовой грамотности для дошкольников у детей развивается не только понимание основ финансов, но и формирование важных жизненных навыков. Через увлекательные и интерактивные задачи малыши учатся основам бюджета, различению между желаниями и потребностями, а также важности сбережений.

Каждая игра способствует развитию критического мышления и помогает детям понять ценность денег через игровые ситуации. Занимаясь в группе или индивидуально, дети учатся сотрудничать, принимать решения и нести ответственность за свои действия. Важным аспектом является то, что такие игры могут активно вовлекать родителей в процесс обучения, что способствует созданию здоровой финансовой культуры в семье.

Взрослые могут стать партнёрами в этом процессе, помогая детям осваивать финансовые концепции на практике. Такие навыки, как планирование бюджета, оценка рисков и осознанный выбор, становятся базовыми для будущей финансовой грамотности. Таким образом, данный сборник представляет собой не просто набор игр, а ценный инструмент для формирования активных и ответственных граждан, готовых уверенно шагать в мир финансов.

10. Список литературы:

1. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5–7 лет
2. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду: (Ст. группы) / А.И. Сорокина. - Москва: Просвещение, 1982.
3. Усова, А.П. Роль игры в воспитании детей. / А.П. Усова; Под ред. А.В. Запорожца. - Москва: «Просвещение», 1976.
4. Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет / — М. : Вентана Граф, 2015 — 176 с.
5. Шумей, Л.Т. Маленькие исследователи. Организация поисково-исследовательской деятельности детей / Л.Т. Шумей, Т.В. Сергеева, / Палитра педагога, 2008. – № 5. – С. 15 – 18.
6. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие / А. А. Смоленцева. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002
7. Поварницина Г. П., Киселёва Ю. А. Финансовая грамотность дошкольника: программа кружка, ресурсный и диагностический материал, занятия и игры/ - Волгоград: Учитель, - 186 с.
8. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников)/ - Калининград, 2013г. – 26 с.
9. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л. В. Страхович, Е. В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство: Вита-Пресс, 2019 г.
10. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе»/ Л. В. Страхович, Е. В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство: Вита-Пресс, 2019 г.

Игры по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста.

<p>Игра "Монетный магазин"</p>	<p>* Материалы: разные монеты, игрушечные товары * Инструкции: создайте "магазин", в котором дети могут покупать товары, используя монеты. Установите цены на товары и помогите детям понять, как считать монеты и делать покупки.</p>
<p>Игра "Деньги и потребности"</p>	<p>* Материалы: карточки с изображением потребностей (еда, вода, одежда, жилье) и карточки с изображением денег * Инструкции: покажите детям карточки с потребностями и попросите их распределить карточки с деньгами, чтобы удовлетворить эти потребности. Объясните, что деньги нужны для покупки вещей, которые нам нужны и важны.</p>
<p>Игра "Сортировка монет"</p>	<p>* Материалы: разные монеты * Инструкции: дайте детям монеты и попросите их отсортировать их по номиналу (например, все четвертаки в одну кучу, все центы в другую). Это поможет им научиться распознавать разные монеты и их стоимость.</p>
<p>Игра "Счет денег"</p>	<p>* Материалы: монеты, купюры * Инструкции: разложите перед детьми монеты и купюры и попросите их посчитать общую сумму. Постепенно увеличивайте сложность, добавляя больше монет и купюр.</p>
<p>Игра "Копилка"</p>	<p>* Материалы: копилка, монеты * Инструкции: дайте детям копилку и попросите их сэкономить как можно больше монет. Объясните им, что экономия - это важно, и что сэкономленные деньги можно использовать для покупки желаемых вещей в будущем.</p>
<p>Игра "Потребности и желания"</p>	<p>* Материалы: карточки с изображением потребностей и желаний * Инструкции: покажите детям карточки с потребностями и желаниями и попросите их разделить их на две категории. Объясните им, что потребности - это вещи, которые нам необходимы для выживания, а желания - это вещи, которые мы хотим, но не обязательно в них нуждаемся.</p>
<p>Игра "Бюджетный пазл"</p>	<p>* Материалы: карточки с категориями расходов (еда, транспорт, развлечения), карточки с суммами денег * Инструкции: разделите детей на команды и дайте каждой команде набор карточек. Попросите их составить бюджет, распределив суммы денег по разным категориям расходов.</p>

<p>Игра "Деньги и работа"</p>	<p>* Материалы: карточки с изображением разных профессий и карточки с суммами заработной платы * Инструкции: покажите детям карточки с профессиями и попросите их сопоставить их с карточками с суммами заработной платы. Объясните им, что люди зарабатывают деньги, работая, и что разные профессии приносят разный доход.</p>
---	--

<p>Дидактическая игра «Что важнее?»</p>	<p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления об ограниченности ресурсов при неограниченных потребностях; - находить правильный ответ, аргументировать свой выбор. <p>Оборудование: карточки с изображением предметов роскоши и жизненной необходимости, фишки</p> <p>Ход игры</p> <p>Сюжетная основа</p> <p>Предлагается каждому из детей карточки с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях. После выполнения просим детей объяснить принятое решение.</p> <p>Игровая задача. Играющим предлагается рассмотреть предложенные карточки. При выполнении задания 1 ребенок должен закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши. Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.</p> <p>При выполнении задания 2 ребенок должен закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись.</p> <p>Игровые действия. Дети рассматривают картинки, расставляют фишки в соответствии с заданием на карточках, затем обосновывают свое решение.</p> <p>Правила игры. Дети должны выполнять игровые действия индивидуально, давать полный развернутый ответ, слушать сверстников и не перебивать их.</p> <p>По итогам игры организуется беседа с воспитателем, проговариваются моменты, которые вызвали затруднения. С целью усложнения задачи возможно использование второго варианта игры: ребенку дается более сложное задание — закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных людей. Например, машина для инвалида, фортепиано для пианиста, украшения для артиста и тому подобное.</p>
---	---

<p>Дидактическая игра «Что нельзя купить?»</p>	<p>Программные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование у дошкольников духовные ценности человека; -формировать умение путем рассуждения находить правильный ответ, аргументировать свой выбор; -способствовать развитию связной речи. <p>Ход игры</p> <p>Сюжетная основа</p> <p>Перед проведением игры выбирается ведущий и два игрока. Ведущий раскладывает перед детьми на столе разрезанные карточки и</p>
--	---

	<p>предлагает выбрать сначала изображения, предмет на которых можно купить. Затем рассматриваются оставшиеся карточки, ребенок объясняет, почему их не купил.</p> <p>Игровая задача. Игроку предлагается рассмотреть предложенные карточки, определить товары, какие можно купить. А затем объяснить, почему оставшиеся вещи нельзя купить.</p> <p>Игровые действия. Дети рассматривают все предложенные карточки, сравнивают их. Далее выбирают все карточки с товарами, которые можно купить и объясняют, почему оставили остальные.</p> <p>Правила игры. Дети должны выполнять игровые действия в команде, давать полный развернутый ответ, слушать сверстников и не перебивать их.</p> <p>По итогам игры организуется беседа с воспитателем, проговариваются моменты, которые вызвали затруднения.</p>
--	---

<p>Дидактическая игра «Товары и услуги»</p>	<p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей понимать суть игровой задачи. -уточнить представления о том, что такое товары и услуги, учить различать их. -учить применять освоенные представления для решения игровой задачи, составления заданий. -формировать умение путем рассуждения находить правильный ответ, аргументировать свой выбор. -способствовать развитию связной речи. <p>Оборудование и материалы: карточки с сюжетными изображениями, иллюстрированные книги с детскими сказками и рассказами.</p> <p>Ход игры</p> <p>Сюжетная основа.</p> <p>Сообщаем детям, что герои знакомых сказок просят помочь им. Для этого ребятам нужно вспомнить, что называют товарами, а что — услугами.</p> <p>Дошкольники могут сказать, что товары — это различные предметы, которые изготавливают, а затем продают. Услуги — это работа, которую одни люди выполняют для других.</p> <p>Организуется обсуждение: «Для чего мы покупаем различные товары? Приведите примеры. Почему нам бывают нужны различные услуги?»</p> <p>Игровая задача. Игроку предлагается рассмотреть сюжетные картинки, определить, какие герои сказок производят товары, а какие — оказывают услуги.</p> <p>Игровые действия. Дети работают в парах, получают карточки — иллюстрации к эпизодам знакомых сказок. Нужно назвать знакомые произведения, героев сказки, решить игровую задачу, доказать правильность своего ответа.</p> <p>Также ребята могут назвать представителей профессий, которые обычно производят товары или оказывают услуги, изображенные на карточках.</p> <p>Правила игры. Не выкрикивать, договариваться со сверстником и давать полный развернутый ответ.</p>
--	---

<p>Дидактическая игра «Угадай, где продаются»</p>	<p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; -развить умение обобщать группы предметов.
--	--

	<p>Материал: Картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т. д.</p> <p>Ход игры</p> <p>Сюжетная основа Предлагаем различные группы карточек и сюжетные картинки. Затем говорим детям установить соответствие карточки с сюжетной картинкой.</p> <p>Игровая задача. Играющим предлагается рассмотреть сюжетные картинки, определить какие магазины на них изображены и вспомнить что в них продается. Далее детям следует подобрать карточки к различным магазинам.</p> <p>Игровые действия Дети подбирают группы карточек с изображением овощей, фруктов, мебели и т. д. Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы магазины «Мебель», «Овощи», «Супермаркет» и др. Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.</p> <p>Правила игры. Не выкрикивать, договариваться со сверстником и давать полный развернутый ответ. Ребенок может взять следующую карточку только после того как правильно определил предыдущую. По итогам игры организуется беседа с воспитателем, проговариваются моменты, которые вызывали затруднения.</p>
--	---

<p>Дидактическая игра «Давай положим в корзинку...»</p>	<p>Программная задача -закрепление у детей представления о товаре; -развить умение обобщать группы предметов; -формировать умение путем рассуждения находить правильный ответ, аргументировать свой выбор.</p> <p>Ход игры</p> <p>Сюжетная основа Раздаем детям карточки «деньги», также раскладываем перед детьми карточки «товар». Каждому играющему даем задание, купить в магазине...</p> <ul style="list-style-type: none"> - продукты для завтрака, - подарок на день рождения другу, - продукты для супа и т.п. <p>Игровая задача. Играющим предлагается выбрать продукты на определенную тематику, определить их стоимость, затем посчитать монетки к указанной сумме правильно и заплатить за выбранные товары.</p> <p>Игровые действия. Дети выполняют порученное задание воспитателем, стараясь выбрать товар и заплатить определённую сумму самостоятельно.</p> <p>Правила игры. Дети должны выполнять игровые действия самостоятельно, не выкрикивать правильный ответ, давать полный развернутый ответ. Побеждает тот ребенок, который выполнил наиболее правильно игровые действия.</p> <p>По итогам игры педагог предлагает воспитанникам дополнить каждую группу своими примерами. Также ребята самостоятельно придумывают задания для игры. Дети по очереди дают друг другу задания, оценивают полученные ответы. Воспитатель учит их обосновывать свое мнение, культурно вести дискуссию, высказывать согласие или несогласие с собеседником.</p>
---	---

<p>Дидактическая игра «Магазин»</p>	<p>Программная задача: развитие умения выполнять действия по приобретению товаров, проговаривать вслух фразу «стоит», «плачу», «сдача».</p> <p>Материал: мелкие товары или иллюстрации с изображением товаров, ценники; деньги на покупку товаров на каждого ребенка, каталоги товаров, ценники.</p> <p>Игровая задача: разложить товар по полкам, определить цены к товару, разложить ценники.</p> <p>Игровое действие: раскладывание товара по полкам, определение цен, распределение ценников, выбор продавца.</p> <p>Игровое правило: прежде чем начать играть, надо разложить товар, определить к ним цены и разложить ценники, выбрать продавца. После этого можно начинать игру</p>
<p>Дидактическая игра «Магазин игрушек»</p>	<p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дать возможность детям практически осуществить процесс купли-продажи; -развивать умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость); -формировать умение путем рассуждения находить правильный ответ, аргументировать свой выбор; -способствовать развитию связной речи. <p>Ход игры</p> <p>Сюжетная основа</p> <p>Прежде чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.). Место производства (где и кто сделал). Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег и покупает игрушку. По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.</p> <p>Игровая задача. Играющим предлагается рассмотреть понравившуюся игрушку, определить из какого материала она сделана, место ее производства. После правильного ответа ребенок узнает стоимость игрушки и его задача состоит в том, чтобы посчитать монетки к указанной сумме правильно и заплатить за выбранную игрушку.</p> <p>Игровые действия. Дети работают самостоятельно, получают монеты разного номинала. Нужно выбрать любую из представленных игрушек и ответить на поставленные вопросы (из которого материала она сделана, где и кто сделал). После правильного ответа нужно посчитать монетки и «заплатить» указанную сумму.</p> <p>Правила игры. Ребенок переходит из первого действия (выбор игрушки и ответы на вопросы) ко второму (определение суммы и оплата) только после решения всех игровых задач. В случае если играющий затрудняется в ответах, он выбирает другую игрушку. По итогам игры организуется беседа с воспитателем, проговариваются моменты, которые вызвали затруднения.</p>

<p>Дидактическая игра «Купи другу подарок»</p>	<p>Программная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка; -дать возможность детям практически осуществить процесс купли-продажи; -формировать умение путем рассуждения находить правильный
---	--

	<p>ответ, аргументировать свой выбор; -способствовать развитию связной речи.</p> <p>Материал: карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.</p> <p>Ход игры</p> <p>Сюжетная основа Предлагаем детям выбрать определенный подарок, определить его стоимость и заплатить соответствующей суммой.</p> <p>Игровая задача. Играющим предлагается выбрать понравившийся подарок, определить его стоимость, затем посчитать монетки к указанной сумме правильно и заплатить за выбранную игрушку.</p> <p>Игровые действия. Дети выбирают подарок, определяют его стоимость и выбирают соответствующие монеты к оплате.</p> <p>Правила игры. Дети предлагают свои варианты по очереди, не выкрикивают ответов. Покупает тот ребенок, кто заплатит за товар соответствующую цену.</p> <p>По итогам игры организуется беседа с воспитателем, проговариваются моменты, которые вызывали затруднения.</p>
<p>Дидактическая игра «Размен»</p>	<p>Программные задачи: -учить детей понимать суть игровой задачи; -уточнить представления о том, какие бывают деньги, учить различать их; учить считать деньги.</p> <p>Количество участников: 1-5 человек</p> <p>Ход игры</p> <p>Сюжетная основа Раздаем детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставляем несколько банкнот разного номинала. Затем сообщаем детям, что кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью.</p> <p>Игровая задача. Играющим предлагается рассмотреть монетки, определить их значимость и стоимость, а затем разменять их у воспитателя на банкноты.</p> <p>Игровые действия. Дети работают самостоятельно, получают монеты разного номинала. Нужно составить в ряд монетки так чтобы получилась та же сумма что и у банкноты для размена, решить игровую задачу, доказать правильность своего решения.</p> <p>Правила игры Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается.</p> <p>По итогам игры у играющих считаем суммы выигрышей, тот ребенок у кого больше всех выигрышей считается победителем.</p>
<p>Дидактическая игра «Дорого – дешево».</p>	<p>Программные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с понятиями «дороже/дешевле»; • формировать умение путем рассуждения находить правильный ответ, аргументировать свой выбор; • способствовать развитию связной речи. <p>Ход игры</p> <p>Сюжетная основа Показываем различные карточки детям и предлагаем из пары карточек, определить, какой товар дешевле, какой дороже.</p> <p>Предлагаем выложить ряд товаров по возрастанию стоимости, от</p>

	<p>самого дешевого до самого дорогого.</p> <p>Игровая задача. Играющим предлагается рассмотреть предложенные карточки, определить самые дешевые товары, с самые дорогие товары. Затем детям следует выложить ряд товаров по возрастанию стоимости или по убыванию.</p> <p>Игровые действия. Дети рассматривают все предложенные карточки, сравнивают их по стоимости. Далее расставляют в ряд от самого дешевого до самого дорогого товара или наоборот.</p> <p>Правила игры. Дети должны выполнять игровые действия в команде, давать полный развернутый ответ, слушать сверстников и не перебивать их.</p> <p>По итогам игры организуется беседа с воспитателем, проговариваются моменты, которые вызывали затруднения.</p>
<p>Дидактическая игра: «Какие бывают доходы»</p>	<p>Программная задача</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнение знаний детей об основных и дополнительных доходах; • закрепление знаний детей о профессиях; • формировать умение путем рассуждения находить правильный ответ, аргументировать свой выбор; • способствовать развитию связной речи. <p>Оборудование: Карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, ткачихи и др.). И видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбора ягод, грибов, работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход.</p> <p>Ход игры</p> <p>Сюжетная основа</p> <p>Предлагается ряд карточек связанных с определенным видом деятельности. Просим назвать данную деятельность и определить, какие могут быть доходы</p> <p>Игровая задача. Играющим предлагается рассмотреть предложенные карточки, определить, какая профессия изображена. А затем объяснить, какие могут быть доходы в этой профессии.</p> <p>Игровые действия. Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.</p> <p>Правила игры. Дети должны выполнять игровые действия в команде, давать полный развернутый ответ, слушать сверстников и не перебивать их.</p> <p>По итогам игры организуется беседа с воспитателем, проговариваются моменты, которые вызывали затруднения.</p>
<p>Игра «Не ошибитесь»</p>	<p>Программная задача</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление знаний детей о последовательности процесса покупки товара; • уточнение знаний детей о покупках; • формировать умение путем рассуждения находить правильный ответ, аргументировать свой выбор; • способствовать развитию связной речи. <p>Оборудование: мольберт, сюжетные картинки</p> <p>Ход игры</p> <p>Сюжетная основа</p> <p>Ребенку предлагаются для рассмотрения картинки (5-6), отличающихся по содержанию изображения: папа дает ребенку</p>

	<p>деньги; ребенок идет по улице с пустой котомкой; ребенок входит в магазин; стоит у кассы; берет хлеб у продавца; идет домой с наполненной сумкой.</p> <p>Игровая задача. Играющим предлагается рассмотреть предложенные сюжетные картинки определить их последовательность, которая соответствует логике действий. А затем составить короткий рассказ по картинкам, соблюдая последовательность действий.</p> <p>Игровые действия. Дети рассматривают сюжетные картинки, расставляют их в правильной последовательности, составляют рассказ из полученного результата.</p> <p>Правила игры Дети должны выполнять игровые действия в команде, давать полный развернутый ответ, слушать сверстников и не перебивать их.</p> <p>По итогам игры организуется беседа с воспитателем, проговариваются моменты, которые вызывали затруднения.</p>
<p>Игра «Поезд монет и купюр»</p>	<p>Программная задача: развитие понимания последовательности по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр.</p> <p>Материал: Набор монет на каждого ребенка для практических действий, «поезд монет и купюр», где дети смогут раскладывать монеты и купюру в увеличивающейся и уменьшающейся последовательности;</p> <p>Игровая задача: расселись купюры по вагонам в порядке убывания и возрастания достоинства купюры.</p> <p>Игровые действия: дети распределяют монеты по вагонам в порядке убывания достоинства.</p> <p>Игровое правило: расселись сначала монеты, а затем купюры по вагонам в порядке возрастания достоинства.</p> <p>Содержание: К нам в гости приехал «поезд монет и купюр». Как вы думаете, что за груз он везет? (монеты) Правильно, но монеты в этом поезде расположены в определенном порядке. В первом вагоне едет монета самого большого достоинства. Посмотрите на свои монеты, какая монета может ехать в первом вагоне? Давайте поместим в первый вагон монету в 5 рублей, в следующем вагоне какая поедет монета? Далее дети распределяют монеты по вагонам в порядке убывания достоинства. Какая монета едет в последнем вагоне? Значит, эта монета самого меньшего достоинства (1 копейка). Можно задать детям вопросы по данному заданию: Какая монета находится в вагоне между 1 копейкой и 10 копейками? Ребята, а можно расселить по вагонам купюры таким же образом (дети расселяют купюры по вагонам). По итогам игры организуется беседа с воспитателем, проговариваются моменты, которые вызывали затруднения</p>
<p>Игра «Аукцион»</p>	<p>Программная задача: установление связи между ценой, наличной суммой и сдачей.</p> <p>Материал: мелкие товары или иллюстрации с изображением товаров, деньги.</p> <p>Игровая задача: купить игрушку, перебив цену предыдущего покупателя, увеличивая сумму</p> <p>Игровые действия: покупать плюшевого Мишку, увеличивать цену.</p> <p>Игровое правило: перебивать цену предыдущего покупателя,</p>

	<p>Содержание: Всем детям раздаются деньги для приобретения товара. Посмотрите, ребята у меня в руках красивый плюшевый Мишка. Кто хочет его купить? Мишка стоит - 5 рублей. Кто купит Мишку? -Много желающих купить Мишку, тогда я добавляю цену. Мишка стоит - 6 рублей. У кого есть такая сумма денег? Далее продаем детям еще несколько игрушек. По итогам игры можно использовать слово «Стоимость» (Какова стоимость Мишки?), чтобы ввести его в активный словарь ребенка.</p>
<p>Подвижная игра «Найди пару»</p>	<p>Программная задача: установление взаимосвязи между достоинством денег. Материал: монеты и купюры разного достоинства (по одному набору монет и купюр на каждого ребенка). Игровая задача: найти пару по достоинству монет. Игровые действия: под звучание музыки дети танцуют, когда музыка прекращается, дети должны найти пару по достоинству монет Игровое правило: под звучание музыки дети танцуют, когда музыка прекращается, дети находят пару по достоинству монет Содержание: Под звучание музыки дети танцуют, когда музыка прекращается, дети должны найти пару по достоинству монет. Пару составляют дети, где у одного - монета меньшего достоинства, а у другого монета большего достоинства. По итогам игры организуется беседа с воспитателем, проговариваются моменты, которые вызывали затруднения</p>
<p>Игра «Что сколько стоит».</p>	<p>Цель - ознакомление с понятием «цена». Программная задача: Дать представление о том, что каждая вещь имеет свою стоимость (или цену) Игровая задача: продавец определяют цену каждого товара, покупатель выясняет, сколько товар стоит по карточкам рядом с товарами. Игровые действия: продавец определяют цену каждого товара, покупатель выясняет, сколько товар стоит по карточкам рядом с товарами. Игровое правило: продавец должен определить цену каждого товара карточкой, а покупатель понять по ней, сколько товар стоит. По итогам игры организуется беседа с воспитателем, проговариваются моменты, которые вызывали затруднения.</p>