**Конспект занятия во второй младшей группе. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Тема: «Радио»**

Программное содержание.

Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру).

Учить находить обобщающее слово для группы предметов.

Материал. Микрофон, предметные картинки с изображением яблока, ботинка, стула, кастрюли, мяча, цветка, огурца, кота и шубы, карточки – подсказки для составления описания предмета.

Методика проведения.

Воспитатель сообщает детям, что сегодня в группе работает необычное радио. (Диктором может быть взрослый или кто либо из детей) Педагог предлагает ребятам послушать важное сообщение.

Диктор. Внимание, внимание! Сегодня во время перевозки потерялись разные предметы рукотворного и природного мира. Того, кто их найдет, просим отнести предметы в специально отведенные место: предметы рукотворного мира – к карточке с изображением человека, а предметы природного мира – к карточке с изображением дерева.

Воспитатель. Ребята, вы не чего не находили? Давайте поищем у нас в группе. Если найдете какие – нибудь картинки, несите сюда.

Когда дети найдут все картинки, снова «включается радио».

Диктор. Внимание, внимание! Кто нашел предмет из меха, необходимый для прогулок в холодную погоду, у которого есть воротник , рукава, пуговицы?

Ребенок, который нашел картинку с изображением шубы, отвечает и показывает картинку. Воспитатель просит ребенка повторить название предмета. (Это шуба, это одежда)

Диктор. Отнесите одежду в нужное место.

Воспитатель. Куда ты отнесешь одежду? (К карточке, на которой нарисован человек.) Почему? (Это предмет рукотворного мира.) Почему ты думаешь, что это предмет рукотворного мира?

Аналогично проводится работа с другими картинками. Когда картинки с изображением всех предметов будут разложены, диктор говорит, что все предметы найдены, и благодарит тех, кто это сделал (перечисляет всех детей). Затем объявляет. Что радиопередача закончена.